

小学中年级学生阅读感悟能力培养探析

美丽 蔡兴旺

吉林省舒兰市法特镇中心小学校

[摘要]学生对语言文字的感悟和运用是在特定的语言环境中，学生主体的感悟、作者的倾诉与教师的关爱融于一体的语言交际过程、生命活动的过程。学生的感悟只有在这一动态过程中才能得到最佳发展，呈现出“丰富多彩”的感悟效果。作为教师，要尊重每一个学生的差异，相信每一个学生的潜力，欣赏每一个学生的“悟得”。在阅读教学过程中，要采用灵活多样的教学模式，激情澎湃的引领，深入文本的感悟，透彻的解读，适时地放手，走进文本，与文本对话，这样才能为学生的终身阅读打下坚实的基础。

[关键词]小学阅读教学；提高；感悟能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.246

一、小学中年级语文阅读教学中语感教学的重要性

在小学中年级语文阅读教学中，语感教学曾经是不被重视的，这和当时的教学观念和教学环境是相关的。莫言曾经说过“小学阶段对培养语感至关重要，如果一个人在小学阶段没有培养起对语言的感受，那么后来的努力可能会事半功半。”李海林也曾指出：“新一代语文学家以语感和语感教学为核心，建立一整套语文教学新体系，是语文教学的最终目的。”从他们的话中，我们可以理解到语感教学对学生们的发展是多么的重要，现在，随着教学改革的不断深化、大语文观念不断发展，这些都提升了语感教学在小学中年级阅读教学中的重要性。

（一）语感培养是语文教学的主要任务

在我国悠久的历史长河中，语言是不断变化发展的，总是会增加新的内容，人们对于语言的认识也在不断地更新中。现如今，随着社会沟通的发展，人们在语言的学习方面更加先进化。在此现状下，我们师生更应该注重语言学习，重视阅读教学，强化语感培养，才能更好地适应当下的环境。

语文是一门基础学科，可以通过阅读的理解力和语言、语感方面的培养来影响学生们的整体学习，是其他学科所代替不了的，其他学科的教学与语文学科的基础属性也是密不可分的。所以，语感教学变得尤其重要，通过不断地培养学生的语感，可以使学生们提高对文字的敏感性，这对于学生的学习、口才、生活都有着不可磨灭的作用，从这方面来看，语感培养是主要任务的地位实至名归。

（二）语感培养是提高语文能力的重要途径

众所周知，小学中年级语文阅读教学是极为重要的，对于小学中年级学生们的文学能力培养有着必不可少的作用。在阅读教学中，让学生们只是浅显地阅读是不够的，不断输出式教学也是不可取的，单纯的量的积累是不可以的，需要重视质的变化，这就形成了语感教学。语感的培养是阅读教学的核心，是提升学生们阅读能力的一剂良药，我们需要采取多种方法来促进学生们的语感培养。当前，老师们也在不断探索阅读教学的创新模式和辅助手段，为学生们提供良好的锻炼语感的机会，提高了学生们的语文能力，实现了素质教育的教学观念。

（三）语感培养是语文教学改革的关注重点

现如今，随着教育的不断深入发展，语文教学改革的不断深化，在不断发展的过程中，阅读教学越来越被大家关注，得到了更多的重视，成为了小学语文教学最重要的组成部分，阅读能力也成为了学生语文素养中的核心能力，对于语感的培养也在不断进步。在《义务教育语文课程标准（2011年版）》中，“总目标”中规定了语文课程应该达到的目标，“具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解的能力。”我们可以精确地领悟到语感培养被重视的程度，是语文教学改革的关注重点，我们教师在教学过程中也要不断地培养学生语感，为学生们的美好未来添砖加瓦！

二、提高小学中年级语文阅读教学中语感培养的措施

语感的形成途径是多元化的，在阅读教学中对于语感的培养也是丰富多彩的。老师们在课堂中指引学生阅读文章，教授阅读方法，激发学生们的兴趣，进而培养学生们的语感。当然，写作方面也是培养语感的关键途径之一，可以鼓励同学们适当地仿写，通过模仿来提高写作技巧，进一步完善语感。

（一）通过理解重点词句进行阅读能力培养

在学习“十里长街送总理”第一段时，让学生初读后，围绕“人们是怎样等待总理灵车的到来。”反复阅读第一段，学生在不同程度上都有所发现：从“挤满”和“……都……都……都……”这个排比句发现总理受到亿万中国人民的爱戴。又从“焦急、耐心”这对矛盾的词语中领会到老奶奶对总理的敬爱。还从“泪痕满面的少先队员”中体会到人们失去总理的悲痛。最后，能领悟到“天灰蒙蒙的，又阴又冷。”这句天气描写，写在此段之首，起到渲染当时悲痛的气氛的作用。这时，教师总结：“同学们，你们刚才说得真令人感动。现在我们仿佛也来到北京的长安街，怀着无比悲痛的心情，等待总理灵车的到来。老师相信同学们读得更加令人感动。”一会儿，学生用缓慢、低沉、悲伤的语调，读出了催人泪下的一幕。这对于远离总理逝世二十七年的当今时代的小学生来说，是自读自悟的效果，是悟的升华，绝不是靠老师讲解分析所能达到的境界。

（二）重视听说训练，激发学生语感

语文教学的基本任务在于培养学生听、说、读、写的的能力，所以在小学中年级语文阅读教学中语感培养也要重视听与说的能力，在师生互动的过程中，让同学们认真听、放开说，愉快地融入课堂，让学生有积极参与的感觉，激励学生们使语感教学的效果达到最大化。我们可以通过教师范读、学生自读、在读中思考等方式来训练阅读教学中的听说能力，激发学生语感。

1. 教师范读，使学生初步了解文章大意，激发阅读兴趣

在阅读教学中，教师们有感情，高水准的朗读可以让学生们在空白的理解之上更深入地了解文章，指引学生们的阅读。叶圣陶指出：教师在范读时，要“把文本中的神情乐趣在声调里曲曲传达出来，让学生耳与心谋，得到深切而又整体的了解。”

2. 学生自读，教师指导阅读，培养语感

在教师的范读过后，就是同学们的阅读时间，教师需要指引学生，让学生们自觉地去阅读，在他们自己得到阅读的过程中，肯定会收获到在听老师范读文章时不一样的感受，更加深刻地理解作者的情感，获得不一样的情感体验，因此，阅读效果自然而然的会很不错，归根结底教师们的指引是为了学生们更好地自主阅读，为后续的阅读学习提供更好的帮助，获得更深刻的语感体验。从不同的自读方式中来感受不同文章，体会作者们的情感，可以对语感有进一步的理解。

3. 阅读与思考衡重，丰富语感

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”从古至今，都是要学思结合，两者不可分开。在阅读文章的过程中，我们不仅要体会文中情感，而且要自己加以思考，将自己的思考与作者的情感融为一体。体会语言内涵，丰富语感，为语感的培养提供更好的帮助。

（三）创建情境，重视品读过程，培养学生语感

在阅读教学中，为学生们创设情境，可以更好地激发同学们的学习兴趣，有助于直观地理解文章，使学生们对语言感受更加深刻。在语感学习的过程，也是一种字酌句斟的过程，通过不同的情境，让同学们体会不同字词在情感中的不同意义，有助于深入理解。

1. 创建情景，让学生置身其中

叶圣陶先生说：“作者胸有境，入境始与亲。”这句中的“境”，是作家在篇章中营造的语境。因此，教师应尽量创设与文章相符合的情景，让学生们身临其境，体会当时情景，这本身就是一个培养语感的过程。

2. 通过品读，帮助学生培养语感

在阅读教学中，老师可以对文章中某个句子原先使用的字或词来进行调换，然后与原先的文章相比较，让同学们更加直接地感受，体会不同的语感。

（四）重视写作，培养学生语感

在语感教学中，“写”也是重中之重，有分析和感受是不够的，如果说以上培养语感的方式是理论的话，那么写作

就是将理论付诸于行动的实践。写作是需要培养的一个重要能力，也是考察语感的重要方式，所以在阅读教学中，老师们要引导学生写作，来顺畅地表达自己的情感，体验语感，提高语文能力。

1. 鼓励适当仿写，模仿句子特点写作

如果说一篇文章是完整的身躯，那么句子便是支撑身体的骨架，在文章中，有许多优美的句式可以为学生们参考。通过仿写，使学生们对典型的句式特点有着更好的理解，也学会了如何表达情感，收获更多语感方面的体会。

例如：请仿照例句的结构，选择一处景物为描写对象，在下面的横线上写上一个句子。

2. 以课文内容为基础展开仿写，深化语感培养

语文课本的编写是根据课程标准，是全面有序的，每单元按照不同的主题，培养学生们的能力，所以在教学过程中，这种编写模式就为写作提供了一定的便捷。在学生们的写作过程之中，教师可以让同学们根据文章的主题来进行写作，模仿课文的各方面特点进行写作，激发学生们的兴趣，展示真实的自我和表达诚挚的情感。

仿写的过程是一个一举多得的过程，是加深理解文章内容和主题的过程，也是培养语感不断深入的过程，通过仿写，学生们有更加深刻的自我体会，逐渐地形成自己的语感，为学生们的语文学习打下了良好的基础。所以不管是仿写句子还是仿写文章，都是为了学生们可以写出好的文章，都是提升写作能力的重要途径。

三、结语

随着语文教学改革的不深入发展，大语文观念的不断广泛地传播，语感的培养得到了大部分教师们的重视，为语文教学提供了极大的帮助，教学效果也有了明显的提升，可能有些地方会略有不足，但是未来还有很长的道路要走，教师们的教学能力也会在不断前行的路上不断发展，他们一定会不断圆满小学中年级语文阅读教学中对于语感的培养，不断地努力地推动语感培养的发展。

在小学中年级语文阅读教学中对语感的培养这一过程中，师生双方的关系是一个不可忽视的问题，教师处于主导地位，要指引学生在阅读课程中的学习，激发学生们的积极性，使他们产生对课程的兴趣。不要忽略学生们的主体地位，要及时给出反馈，在双方携手不断发展的过程中，共同进步。

参考文献

- [1]陈春如.小学中年级学生语文自主阅读能力培养心得[J].课外语文,2018(22):13.
- [2]姚昀.提升小学语文中年级学生阅读能力的策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(07):17.
- [3]吕宣芳.谈小学中年级语文阅读能力的培养[J].语文天地:小教版,2017(01):79.
- [4]王辉业.小学中年级学生语文自主阅读能力培养研究[J].学周刊,2017(33):138-139.