

小学语文低年级口语交际高效课堂的构建研究

吴鑫

江西省抚州市南城县浔溪乡中心小学

[摘要]对于小学低年级阶段的学生来说,在进行语文这一学科的学习时首先要做的便是实现口语交际能力的提升。所以说,在小学语文这一学科的教学过程之中,教师要结合自身的教学经验,重视口语交际教学的开展,通过采取科学有效的教学策略进一步激发学生口语交际的兴趣,提高学生口语能力,以此完成高效课堂的构建。本文从创设口语交际情景、围绕学生生活教学以及增加口语教学形式这三个方面入手,阐述了小学语文课堂中低年级口语交际高效课堂的构建策略。

[关键词]小学语文教学; 低年级; 口语交际; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.943

就目前的教学情况来看,大多数学生的语言基础都是在实际生活中所形成的,因此,将具有一定程度的随意性,也正是因为这样,从而导致学生在学的过程中缺乏一定的规范性,甚至还有一些学生不能够使用连贯的语句来进行表达。鉴于此,这就需要教师在小学语文的教学过程中能够通过开展口语交际教学,通过设计针对性的教学活动,从而对学生的口语进行规范,并进一步提高学生的口语交际能力。

一、创设口语交际情境,注重引导学生情感

根据研究调查表明,语言交际情境能够决定学生进行语言表达的内容以及含义,除此之外,更是学生展开语言知识学习的基础。鉴于此,教师在小学语文口语交际的过程之中,能够基于具体的口语交际情景来设计相关的教学活动,除此之外,更应该做到符合学生的情感认知。通过借助这样的方式,将有助于促进学生积极主动地参与到教学活动中,并帮助学生取得良好的口语交际能力。

例如,教师在带领一年级的学生进行“我说你做”这一口语交际内容的学习时,为了帮助学生在参与活动的过程中能够真正地感受到教师对其的尊重,教师可尝试借助“注重倾听,学习表达”这一课堂教学的策略。也就是说,教师需要借助多媒体设备来为学生呈现相关的语音视频,并要求学生对其内容进行反复的倾听。除此之外,教师还需要结合视频内容中所呈现的画面,来为学生展示相对应的教学情景,例如:请拿起课本、请将盒子中的笔拿出等等。当然,教师在带领学生展开相关的对话练习时,需要重点强调学生能够注重倾听他人的语句,通过借助这样的方式,将有助于学生真正地感受到自己被尊重。由于这一口语交际的情景正好符合当前小学阶段学生所具备的认知,因此,将更有助于调动学生学习的积极性,促使学生积极地参与口语交际活动之中,从而真正地实现高效口语交际课堂的构建。

二、围绕学生生活实例,调动学生学习热情

对于小学阶段的学生来说,在实际生活中的口语交际往往是相对简单并且常见的交际手段,因此,在实际教学的过程中,丰富多样的生活情景将更加符合这一阶段,学生所具备的特点。鉴于此,在小学低年级口语交际的教学过程中,教师可尝试围绕学生的实际生活,通过为学生呈现一些容易理解的情景素材,将更有助于调动学生的学习热情。

例如,教师在带领二年级的学生进行“请你帮个忙”这

一口语交际内容的学习时,要想帮助学生积极主动地参与到口语交际的活动之中,教师需要围绕学生的实际生活,来设计相关的口语交际活动。例如,教师可以要求学生去讨论,在自己的实际生活之中,需要他人进行帮助时的具体情景,并将其融入到口语交际活动的设计之中。事实证明,通过为学生呈现贴近于自己实际生活的教学情景,将更有助于调动学生学习的积极性,并积极主动地参与到口语练习的过程之中。甚至在此过程中,还有一些学生会主动增加一些情景之中所包含的其他元素,以此来延长口语交际的时间,从而为课堂教学质量及效率的提升奠定坚实的基础。

三、增加口语教学形式,促进应用能力提升

在小学语文的教学过程中,口语交际教学方法在进行选择时应该注意,不能仅仅局限在口语交际的课堂之上,而是能够尝试与其他的教学内容进行有机的结合,例如识字写字教学以及阅读写作教学等等,都有助于培养学生形成良好的语言应用能力。

例如,教师在带领二年级的学生进行“打电话”这一口语交际内容的学习时,便可以尝试结合识字教学以及写字教学,从而对学生展开语言表达能力的训练。例如,可以借助多媒体设备来为学生播放两个人打电话的视频资料。接下来,教师需要为学生再次播放视频,但在此过程中,需要鼓励学生借助纸和笔将打电话过程中所讨论的事情进行记录。最后,教师需要要求学生以对话练习的方式来复述电话中两人的对话。在引导学生进行口语交际活动的过程之中,教师还需要为学生重点介绍学生尚未学习到的生字以及生词。事实证明,在小学口语交际教学的过程中,通过将不同的教学形式进行有机的结合,将有助于促进学生逻辑思维能力及记忆能力的发展,并在此基础之上,提高课堂教学的质量及效率。

总而言之,在小学语文的教学过程之中,教师应注重学生口语交际能力的培养,通过落实上述的课堂教学策略,以此来调动学生口语交际的积极性,培养学生形成正确的口语表达习惯,并在此基础之上掌握丰富的交际技巧,共同促进学生口语交际能力的提升,真正地实现口语交际高效课堂的构建。

参考文献:

[1]王志华.小学语文中低年级口语交际如何创设情境[J].青少年日记(教育教学研究),2018(S1):81-82.