

探索微课在小学体育教学中的应用方法

吴慧

涞水县教育局教研室 河北 保定 074100

【摘要】微课作为一种现代信息技术教育模式，在目前阶段教学过程中运用比较广泛，可以全面突破传统教育模式的不足问题，进一步发展学生综合学习水平。在体育课程逐渐被加以重视的教育背景环境下，小学阶段体育课程教学方法不断完善，教学内容不断延伸。本文将通过结合微课教学方式加强基础理论知识教学、促进激发学生参与兴趣、设计个性化教育方案、完善多方面教育发展目标、辅助学生课后延伸及练习五方面措施的应用，针对微课在小学体育教学模式中的具体运用方式进行深度探究。

【关键词】微课；小学体育；应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1140

一、前言

当前，小学体育教学创新环境较好，微课等创新教学法也可以在小学体育教学中得到有效运用。一部分教师在体育教学中运用微课进行了尝试，但实际运用效果并不理想。无论是微课的运用，还是其运用价值的凸显都不简单。各种因素的共同影响和作用下，微课教学法实际运用过程中也存在一些明显问题。这些问题客观存在且无法得到有效解决时，微课的运用状况自然较差。正因如此，探寻出教学中微课运用的有效策略十分必要。

二、微课在小学体育教学中的运用概述

微课在小学体育教学中的运用价值十分多样，这也是部分小学体育教师纷纷在教学中运用微课的重要原因。一方面，微课的运用能直接带动小学体育教学形式的创新，新教学资源的引入也能较好地丰富小学体育教学内容。这一状态下，小学体育整体教学的有效性也能得到显著提升。另一方面，微课的运用能帮助教师更好地讲解学科重难点知识，可以帮助学生理解重难点知识以及部分体育技巧。这表明，无论是从教师“教”还是从学生“学”的角度看，微课都应当在小学体育教学中得到有效运用。但也要清醒地看到，微课的运用不简单。诸如教师缺乏微课运用经验等因素的影响下，微课在小学体育教学中的运用也会有更大难度，甚至会产生一些微课运用层面的问题。为此，小学体育教师要对微课运用事宜进行更为充分的思考。

三、微课在小学体育课程的应用原则

（一）“短、平、快”原则

当前小学生的课业负担已经非常沉重。如果教师设计的微课时间过长，就会挤占学生课余时间，对学生造成更大的课业负担。另外，在观看过程中学生难以保持注意力，疲倦感易显。长此以往，对微课的厌倦感滋生，欲速而不达，与微课应用的初心背道而驰。教师在微课制作时一定要有的“微”的理念。具体而言，就是“短、平、快”。即时长要短；内容平易近人，通俗易懂；见效快、课堂效益高、生动有趣，能将知识准确、快速地传递给学生。越是“短、平、快”就越能发挥微课在小学体育教学中的作用。

（二）辅助性原则

小学体育教师必须认清“微课”的性质。信息技术只是

一种教学辅助工具，无法作为常规性教育教法的工具存在。应用微课并不是意味着要彻底取代传统教学模式。体育教师要在传统体育教学模式基础上充分发挥微课的辅助性作用，以增强体育课堂教学的生动性、趣味性与师生的互动性，在启发学生的体育运动思维、激发学生体育锻炼热情中发挥应有的作用，并调动学生自主能动性，提高体育教学质量。

四、微课在小学体育教学中的运用问题分析

（一）微课运用目标相对模糊

很多小学体育教师在教学中进行了微课运用尝试，但微课运用的目标相对模糊，这是微课运用的一个明显问题。虽然小学体育教师的教学创新意识较之以往有了明显提升，但很多小学体育教师明显缺乏微课运用经验，在微课的运用上也并未做好相应规划。从形式上看，小学体育教师制作了微视频，在教学中进行了微课运用尝试。但实际上，微课运用是一种形式大于实质的运用。教师并未做好微课运用规划，并未明确出微课运用目标时，微课运用自然带有较高的盲目性。不仅如此，由于并未明确微课运用的具体目标，教师很难对体育教学中微课的运用状况予以较好掌握。因此，微课在教学中的运用很容易流于形式，想要将微课运用价值充分发挥出来也十分困难。

（二）微课运用缺乏良好的情境支撑

小学体育教学中微课运用环境较好，但实际教学中，微课运用缺乏良好的情境支撑，这也成为微课运用层面存在的一个具体问题。相当长一段时间内，小学阶段体育教学状况并不理想，体育教学的受重视程度较低也是不争的事实。很多教师并不关注体育教学情境的创设，在学期初制订了基本的教学计划后，便按部就班地开展教学。微课运用中，部分教师机械式地将课堂最后几分钟时间作为微课时间。这一情形下，微课在小学体育教学中的运用往往显得十分突兀。从教学创新的角度看，微课的运用较好促进了小学体育教学形式的创新，但并未给予整体教学的有效性提升较多帮助。缺乏与微课内容直接相关的体育教学情境予以支撑时，想要在体育教学中将微课的运用价值充分发挥出来也会有更大难度。

（三）微课运用中的教学互动明显不足

很多小学学校的体育教学中，微课得到了不同程度的运

用。但微课运用中的教学互动明显不足，这也成为微课运用层面的一个具体问题。以小学低年级体育教学为例，低年级小学生大多具有较高的体育运动热情，但并未掌握过多的体育运动技巧，由于缺乏安全防护理念，体育运动中其人身安全的保障压力较大。很多教师结合微课讲解了运动防护技巧以及具体的体育项目运动技巧，但并未结合微课内容针对性地创设问题予以更好引导，微课单纯成为重要教学内容的解读工具。微课运用中缺乏有效互动时，很多教师便无法对学生体育学科重难点知识学习状况予以较好地掌握，这也容易增加微课运用的盲目性。

（四）微课资源整合与利用不充分

微课资源整合与利用的不充分也是小学体育教学中的微课运用问题，这一问题客观存在时，微课在小学体育教学中的运用价值也难以充分发挥。大部分小学体育教师对教学中的微课运用并不真正了解，在网络上下载相应的微视频，结合微视频讲解相关知识、内容，成为教学中微课运用的基本形式也未达到心中有数，得心应手。在常态化的微课运用中必然可以积累较为丰富的微课资源，这些是十分宝贵的教学资源，而这些资源能否得到较好的整合与运用也会对微课的运用状况产生很大影响。仅仅几分钟的微视频内容虽然经过了高度浓缩，但由于时间较短，很多学生在短时间内难以形成扎实的记忆。加之教师并未较地进行微课资源整合与分享，微课资源的利用效果也十分有限。

五、微课在小学体育教学中的有效运用策略

（一）确定微课运用的基本目标

小学体育教师要积极进行微课运用，也要确定微课运用的基本目标，这是避免教学中微课运用流于形式的重要途径。例如，在篮球教学中，体育教师可以将篮球球感培养作为教学目标，并结合这一教学目标确定微课运用的基本目标。即微课运用中应当较好地展示球感训练的基本方式，做好球感培养技巧的解读，让学生能对如何培养自身球感形成更为清晰的认识。不仅如此，教师也可以将学生的运动兴趣培养作为微课运用目标，借助微课展示领会体育运动的魅力，使学生产生浓厚的运动兴趣。小学体育教学中要兼顾的教学事宜十分多样，教师自然也应当结合不同的教学侧重点，明确教学目标和微课的运用目标，从而增强微课运用的方向性和目的性。

（二）注重相应教学情境的创设

在微课运用过程中，教师要联系微课运用的实际需要，创设相应的教学情境，从而强化微课运用相关的教学情境支持。例如，在短跑运动教学中，体育教师结合一些起跑姿势、技巧制作了微视频后，应当在教学中创设短跑比赛的教学情境。通过仿真度高的教学情境创设，增强学生在体育知识学习和体育运动中的代入感。不同学生的短跑成绩在教学中能直观地表现出来，教师除了要给予肯定和表扬，也应当指出其在起跑中姿势与技巧选用上的合理之处。在此基础上，教师则要联系预先制作好的微视频，对短跑起跑相关姿

势与技巧等内容予以深入解读。这一状态下，微课在小学体育教学中的运用就会十分自然。

（三）依托教学问题强化微课运用中的教学互动

在微课的具体运用中，教师不仅要关注微视频质量的提升，也要联系微视频内容以及体育教学需要，设置相应的教学问题，借此强化微课运用中的教学互动。例如，在借助微课讲解一些团体性球类运动的技巧时，教师可以设计微视频中相应技巧应用的问题、任务，让学生在小组合作的基础上对具体的体育运动技巧予以应用。这一过程中，教师要观察学生的教学问题解答状况，以及相应教学任务的完成状况。在观察学生具体运动技巧掌握与应用状况的同时，教师也要做好体育教学的相关指导。这一情形下，体育教学中的微课便成为教学互动的一个良好载体，教学互动频率与质量提升也能促进整体教学质量的提升。

（四）进一步整合与利用微课资源

为了最大限度地将微课在小学体育教学中的运用价值充分发挥出来，除了借助微视频系统讲解体育知识之外，教师也应当对微课资源进行进一步的整合与运用。例如，教师可以以周为单位，整合当周体育教学中的微课视频，将相应视频整合在一起，并通过网络途径进行共享。在此基础上，教师可以要求学生结合当周的微视频进行自主复习。不仅如此，教师可以在每个月月末联系相应微视频进行体育教学的梳理与回顾，与学生一同回顾重要的体育知识以及体育运动技巧等。这一情形下，小学体育教学中微课运用下相应的资源便得到了进一步整合，微课资源也能得到更为充分的利用。因此，为了将微课在小学体育教学中的运用作用充分发挥出来，教师要从不同角度开展微课资源的运用尝试。

六、结语

小学体育教师思想意识层面要给予微课运用更多关注，并积极在教学中进行微课运用尝试。值得注意的是，微课运用对体育教师提出了一些新的要求，微课运用的现实难度也较高。多种因素的共同影响和作用下，微课运用中存在一些问题在所难免。正因如此，小学体育教师应当系统进行微课运用层面的审视、分析，通过阶段性进行教学回顾的方式，发现微课运用不足，弥补相应不足，借此促进微课在小学体育教学中的更好运用。

参考文献

- [1] 微课在小学体育教学中的应用分析[J]. 刘丰宁. 当代体育科技. 2018 (28)
- [2] 关于“微课”在小学体育教学中应用实践的研究[J]. 黄海钊. 当代体育科技. 2019 (12)
- [3] 小学体育教学中电教手段的应用价值与实施策略[J]. 陈江峰. 中小学电教(教学). 2017 (02)
- [4] 微课在小学体育教学过程中的有效应用探索[J]. 周玲. 小学生(下旬刊). 2019 (01)
- [5] 多媒体课件在小学体育教学中的应用研究[J]. 周欢欢. 中国教育技术装备. 2019 (13)