

高校语文教学中的语言文字运用能力培养

冯雪

鹤壁能源化工职业学院 河南 鹤壁 458030

[摘要] 高校语文教学的主要目的在于提升学生的文学素养及语言文字能力，但是当前高校语文教学在语言能力提升方面的重视程度不够，导致学生在走向社会和工作岗位后缺乏必要的语言及文字能力。本文结合笔者工作经验，对高校语文教学中语言文字运用能力培养的相关问题进行了探讨。首先，对高校学生语言文字运用能力现存的不足进行分析，主要包括语言文字运用能力不足和语言文字运用态度不严谨两方面；接着对高校语文教学的功能及作用分别进行分析；然后指出了高校学生语言文字应用能力不足的成因，包括不重视语言文字的运用能力、高校语文教学模式相对落后、教学考核中不关注语言文字的运用能力、多媒体时代弱化了语言文字的运用能力；最后给出了高校语文教学提升语言文字运用能力的对策，主要是从教学层面提升对语文的重视程度、从听说读写四个方面对学生进行规范、对高校语文教师队伍进行能力提升。通过对上述内容的探讨，为今后更好的开展高校语文教学提供工作提供参考。

[关键词] 高校语文教学；语言文字；运用；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1096

引言

高等教育体制是为国家与社会培养高端人才而存在的教育体系，随着经济发展与社会进步，高等教育体制也从培养学术型人才转向学术型人才与应用型人才并重，语言文字的运用能力是人际沟通的基础，也是培养人才的基础能力之一，因此必须重视高校语文教学工作，并在教学中培养学生的语言文字能力。语文教学工作不能仅仅是进行文学知识的传递与讲解，而是要在教学过程中切实的提升大学生对文字、语言的运用能力，让其能够清晰的用文字和语言表达出自己的想法，并能正确的理解别人表达出的语言和文字。

1 高校学生语言文字运用能力现存不足分析

1.1 语言文字运用能力不足

当前高校学生的语言文字运用能力普遍不足，在书写各类文字报告时经常混淆口语和书面用语，很多文字表达不符合规范或不切合语境；或者是在演讲、与教师沟通、课间小组讨论中无法用详实、准确的语言表达自己的想法。这些表现都源于语言文字运用能力的不足。

1.2 语言文字运用态度不严谨

当前高校学生在表达想法或者撰写书面报告时普遍存在不重视行文规范和表达逻辑的问题，在进行个人思想表达时过于随意，这种不重视导致学生的个人表达无法有效体现个人的综合素质，反而成了个人综合素质的一个不足之处。

2 高校语文教学的功能及作用分析

2.1 高校语文教学的功能

高校语文教学具有很强的工具教育特性，作为一门基础课程，高校语文教学需要积极发挥工具教学的职能，在这个过程中必要的实践操作能力的培养是非常重要的。在教学过程中可以有效提高学生对文字运用的技巧，并能够让学生懂得经典文学作品中的“美”究竟美在何处，学生会逐渐透过纸面文字看到作者的内心，这样反向往临摹与学习之后，逐渐形成自己运用文字表达内心思想的能力。

2.2 高校语文教学的作用

高校语文教学的作用主要有三个方面，首先是提升学

生的文学素养，通过对文学作品的赏析，提升欣赏文学美的能力，并逐渐内化成个人的文学素养，并能够尝试用文学的方式表达自己对生活的感悟；其次是提升语言文字的运用能力，通过模仿和剖析经典文学作品，了解语言和文字表达的技巧及不同风格，最后总结形成适合自己的语言文字表达风格；最后是提升学生的道德素质，对大量文学作品的学习及各类典型事件、典型人物的学习，能够让人形成正确的人生观、价值观，能够做到知荣辱、明礼仪，能够懂得礼义仁智信，这也是人才培养的重要目的。

3 高校学生语言文字应用能力不足的成因

导致高校学生语言文字能力不足的原因是多方面的，这其中既有当代年轻人从态度上不重视语言文字表达规范性的原因，也有当前高校语文教学工作模式相对陈旧的原因，此外自媒体时代各种新潮语言的涌现，也让学生在个人表达上显得有些无所适从。具体详述如下：

3.1 不重视语言文字的运用能力

目前高校学生在日常学习和生活中缺乏语言方面的专业训练，也缺乏语言实用技巧提升的场景，除了零星的辩论赛等可以锻炼个别学生的语言能力，其他时候缺少语言文字的运用机会。此外，在日常教学中教师也主要是培养学生的文学素养和文学知识积累，缺乏对语言文字能力方面的专业化培养。这些因素的存在导致校园教学从整体上对语言文字运用能力的重视程度不足。

3.2 高校语文教学模式相对落后

目前高校的语文教学模式还相对陈旧，主要内容都放在了古诗词文化、经典文学作品赏析方面，教学过程中引导学生积累更多的文学知识，并让学生掌握更多的语言表达技巧，但是这样的模式仅仅能让学生“肚子里有货”和“脑袋里有东西”，而不能让学生精准的对外表达出自己的想法。这样的结果就导致学生能够知道什么样的作品是好的，但是不知道自己如何很好的运用文字或语言表达出来这种“好”。

3.3 教学考核中不关注语言文字的运用能力

目前高校语文教学过程中主要考核书本知识点，理论层面的教学依然是语文教学的重点所在。对语言文字运用能力的考核基本没有，语文成绩仅仅是应试成绩，没有语言表达和文字表达方面的培训与考核机制。单一的评价手段必然导致学生对于理论知识的偏重和对自身能力提升的忽视，在成绩的驱动下，学生往往不重视考试成绩之外的内容，很难达到语文教学的目的和要求。

3.4 多媒体时代弱化了语言文字的运用能力

互联网时代涌现了大量的自媒体平台，电视、电脑、手机、电台等诸多的信息供应渠道向人们传递了大量的信息，学生在面对这些信息时往往显得无所适从，不同风格的语言和不同的表现形式让学生很难辨别哪种语言文字更适合自身。同时多平台的信息也更容易形成语言文字乱象，越来越多的垃圾文章和垃圾声音出现在网络上，这些都弱化了学生的语言文字能力。

4 高校语文教学提升语言文字运用能力的对策

语言文字运用能力是体现一个人综合素质的重要途径，如果当代大学生无法在语言运用上彰显出个人的能力，那么很容易在面试、职场交流中落于下风。因此高校语文教学工作必须要重视学生语言文字运用能力的培养，确保学生在走向社会与就业岗位时不让此能力成为短板。结合笔者工作经验认为，要想更好的提升高校语文教学工作在语言文字运用能力培养方面的效果，需要从以下几个方面入手进行改进：

4.1 从教学层面提升对语文的重视程度

结合时代特点不断优化课程教学模式在当前的时代背景之下，社会对人才的需求更为全面，除了要求人才具备必要的实践能力和专业技术素养之外，还要求具备人才素养，拥有较为突出的语言文字运用能力。因此，在未来的教学发展中，高校也应当结合当前的社会和国家发展需求，转变当前的教学模式，在专业技术的教学之外重视语文等基础课程，培养学生的语言文字运用能力，提升学生对这一能力的重视，保证语言文字运用能力可以成为推动学生就业的重要素养。

4.2 从听说读写四个方面对学生进行规范

语文教学的主要方式包括听、说、读、写，这也是语言文字运用能力表达的四个最主要途径。具体在教学中也要围绕这四个方面，分别进行能力提升，最终才能规范学生语言文字的运用，并最终提升此能力。

首先，培养学生的语感，要求学生保持诵读经典文学作品的习惯，让学生在诵读的过程中达到耳濡目染的目的，逐渐的习惯经典文学作品在语言表达方面的风格，进而慢慢内化成自己的语言习惯。

其次，要强化语言表达能力的培养，日常可以组织辩论赛、演讲赛、朗读赛等各种需要语言表达能力的赛事，通过这些赛事让学生重视语言表达能力，并给学生更多的场景来锻炼这个能力。同时在组织比赛的过程中，也及时对个人能力进行总结和点评，让学生能够清晰的知道自身的能力高

低。

然后，要培养学生观看经典影视作品的习惯，让学生在观影的过程中，观察各类角色语言表达的特点，并点评语言表达习惯是如何影响到外界对个人评价的，让学生逐渐的重视个人语言文字能力。

最后，培养学生写作的习惯，通过组织写作大赛、鼓励学生写短文投稿、写博客、写微博的方式，让学生在公开场合敢于表达自己的想法，并逐渐地习惯用带有自己风格特色的语言表达自己的内在想法，进而规范自己的语言文字运用行为。

4.3 对高校语文教师队伍进行能力提升

注重能力培养在优化教学模式之外，教师的能力也直接影响高校语文教学的教学质量，因此，高校在未来的发展中要注重不断优化课程的师资力量，提升教师的能力，以此来优化语文教学质量，推动学生语言文字运用能力的发展。学校要定期组织文学论坛、语文教学专项座谈会等活动，通过这些活动来提升语文教师的文学素养和教学能力，让教师一方面提升自己的文学素养和语言文字运用能力，另一方面也逐步地提升其教导学生提升语言文字运用水平的能力。相互之间进行教学经验的探讨，从而相互促进教学水平。

此外，国家层面也需要从政策和资源方面支持高校语文教师队伍的培养，可以适当鼓励教师提出与教学水平相关的课题，并提供基金支持；可以制定相关的语言文字规范，让教师在教学中师出有名；可以为高校语文教师提供更多的学习机会，组织大型研讨会等。这些都是国家能够提供的支持，在国家资源的支持下，高校教师队伍的成长必然更快。

5 结语

综上可知，当前高校的语文教学工作还有待进一步改进，需要在教学中更加重视学生语言文字能力的培养，这样才能更好的培养应用型人才，在学生走向社会和工作岗位后，才能更好的沟通与表达自己的想法。今后高校语文教学工作的改革方向主要是教学模式的改良、教学人才能力的提升和日常听说读写能力的规范，通过这些举措来有效的提升我国大学生的语言文字能力。

参考文献

- [1]刘英艳. 高职高校语文教学的现实问题与改进[J]. 文教资料, 2019(5): 34-35.
- [2]高校语文教学中的语言文字运用能力培养分析[J]. 梁雯. 文学教育(上). 2018(07).
- [3]张爽, 江敏, 王振华, 孙桂娟, 王为杰. 高校语言文字工作一体化管理系统的规范化研究——以临港地区高校为例[J]. 教育教学论坛, 2019(38): 9-11.
- [4]党巍. 分析高校语文教学中的语言文字运用能力培养[J]. 智库时代, 2019(32): 154-155.
- [5]李建中. 高校语言文字工作达标建设研究文献综述[J]. 汉字文化, 2019(14): 28-30.