

# 中职信息技术教学中理论与实践的融合

吴国麟

宁夏中卫市职业技术学校

**[摘要]**信息技术的发展创造了新的教育环境,带来了新的教育理念。中等职业学校不仅要配备高质量的教学设备,还要融合信息技术的优势,尤其是开展教育教学的教师。教学模式的发展不可避免地朝向适合职业教育培养创新人才的需要,以期真正有效地提高教育教学质量。随着我国经济的快速发展,信息技术的应用为教育行业开辟了一条创新之路,我国传统的教育理念已经不能满足现代职业学校教师的职业教育需求,信息技术课程必须开展理实融合的教学模式。因此,在现代信息技术背景下,教师应该抓住信息技术的应用机会,将信息技术与教学理论紧密结合,生成和提高教学内容的兴趣点,以此提升学生的学习兴趣,突出中等职业学校信息技术教育的独特优势。本文正是针对中职信息技术教学中理论与实践的融合进行分析研究,以解决理实融合的问题。

**[关键词]** 中职信息技术; 教学理论; 实践融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1300

## 引言

当前时代背景下传统的教育教学无法满足学生的实际需要,也无法帮助学生对信息技术有更深刻的了解。随着新课改的推进,相关教育部门围绕着信息技术教学提出了更高的要求,在这样的情况下,要求教师在教学过程中不仅要使学生更好地掌握信息技术的专业知识内容,还要培养学生的综合能力,让学生能够借助学习内容解决各种问题,推动综合能力不断进步。所以在信息技术教学过程中,教师就可以有效地渗透PBL教学模式来培养学生的自主学习能力,从而使教师能够更好地培养出符合社会需求的高质量综合性人才。

### 一、中职信息技术课程现状

#### (一) 教师缺乏人工智能视角

在传统中职信息技术课堂中不难发现,许多信息技术教师自身缺乏对信息技术的全面认知,在人工智能视角上存在一定的认知偏差。部分教师由于缺乏人工智能视角,因此在教学课堂中对信息技术的应用比较浅显,缺乏创新性的研究。例如在信息技术知识教学过程中过于依赖教材,缺乏前沿理论和技术的融入;在授课方式上,信息技术的应用较为简单,只起到方便教学的作用,没有充分发挥其引导学生学习,展现科技魅力的教学价值。

#### (二) 教学模式落后

随着教育改革的深入,大部分高校在教学模式上已有一定革新,但在教学模式革新过程中,很多教育理念和方式已明显滞后于时代的发展;此外,传统信息技术教学模式在教学手段和教学方法方面也己无法满足信息技术文化教学的要求。传统信息技术教学通常采用教师教学生学的教学方法,学生缺乏学习主动性,教师缺乏灵活设计教学课程能力。在这种情况下,学生多半是在教师要求下被迫学习,易产生厌学心理。想要提高学生信息技术学习能力,就需教师改变死板的教学方法,创新教育方式,激发学生学习兴趣,提高信息技术教学效率和质量。

### 二、中职院校信息技术教学方法与实践紧密结合

#### (一) 落实学情分析,明确学生素质结构上的差异点

第一,信息技术知识技能体系上存在的差异。学生在步入中职校园之前,基本都接受过信息技术学科教学,但是受教育环境和个体领悟力的不同,学生信息技术知识储备和技能掌握程度各有高低,有的学生对信息技术理论知识掌握较为扎实,但是实操能力薄弱;有的学生具有丰富的技能操作经验,但是理论知识体系存在断层现象。第二,信息技术学习兴趣上存在的差异。兴趣是教师在考量学生信息技术差异化学情过程中不可忽视的一项重要指标,中职学生对信息技术的探索学习兴趣不尽相同,有的学生对信息技术课程具有一种与生俱来的喜爱,自主求知欲望非常强烈,有的学生缺乏这种积极的情绪反应,面对信息技术学习经常表现出一筹莫展的消极态度。第三,综合性学习能力上存在的差异。综合性学习能力是中职学生素质结构的重要组成部分,其涵盖了学生关键能力品格的各个纬度,具体包括自主学习意识、合作探究能力、知识领悟能力、归纳总结能力、信息技能操作运用能力等。研究调查表明,中职学生在信息技术教学中综合性学习能力的培养质量良莠不齐,对于各个能力纬度,学生都存在不同程度的弱势环节,也有部分学生在某项能力品格上表现出明显优势,这些都是学生在信息技术综合性学习能力上存在的差异点。

#### (二) 将实践应用作为教学的导向

在教学工作中,教师起到了主导的作用,需要将教学任务和实践应用进行有机结合,能够组织学生在实践应用的气氛中进行学习,让学生可以自主完成学习任务,将学习成果进行反馈,对学习效果进行评价,这能够让学生的综合应用能力得到显著的提升。这种教学方式的优势非常明显,它改变了传统教学活动中老师作为授课中心的模式,使得学生成为课堂活动的中心,以具体的实践应用作为导向,让学生在课堂中具有更强的参与感,让学生从被动学习转化为主动学习,在学生遇到问题之后,通过解决问题获得更大的成就感,在快乐的情绪中完成学习的任务。

#### (三) 情境化教学,提高学生应用意识

情境是课堂教学的重要组成部分,宽松、和谐的教学情

境有助于激发学生的思维,陶冶学生的情操。所以,中职信息技术教师可以采用情境化的教学方式,将抽象的信息技术知识寓于生动、形象的情境之中,便于学生理解和接受,营造和谐向上、积极参与的课堂氛围,变被动学习为主动学习,提高学生的应用意识,让每个中职学生都能在课堂学习中有所收获。中职信息技术教师要从教学目标出发,结合教学内容和学生实际,设计多样化的教学方案,用生活中的信息技术成果作为课堂教学的导入,用学生熟悉的生活事物唤醒学生的求知欲,指导学生自主探究。当学生在学习中遇到困难时,信息技术教师要给予必要的点拨和引导,鼓励学生开动脑筋,找出解决问题的办法,培养学生的自学能力,深入地掌握信息技术知识。中职信息技术教师可以向学生展示优秀的信息技术作品,激发学生的创作热情,将学生创作的优秀作品上传到校园网中,让所有学生都能看到,进一步提高学生学习信息技术的兴趣,在校园里形成良好风气,扎实学生的信息技术基础。为了让中职学生更好地感知信息技术知识,计算机教师可以利用虚拟现实技术来完成信息技术教学,发挥想象力和创造力,为学生的实践创造良好的情境,使学生可以获得真实的操作感受,有助于学生探究意识和实践能力的提高。同时,中职信息技术教师可以创设问题情境,将计算机教学的重难点知识融入问题中,引导学生积极回答问题,从中掌握系统的、独立的探索能力,帮助中职学生获取新知,发展智力,提出自己的独特见解。

#### (四) 开展实践教学,提高学生学习能力

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。在进行相关信息技术学习的过程中,老师们要重视实践教学。在开展信息技术教学的时候就可以为学生留出足够的时间让学生在了解和掌握理论知识的同时也能及时开展实践操作,这样就可以帮助学生在遇到问题后尽快解决问题,提高学生的信息技术学习与应用能力。例如,教师在开展信息技术硬件设施的教学过程中,首先教师可以借助现代化多媒体技术来让学生对信息技术的硬件设施进行了解,等到学生了解后教师就可以针对所教学的内容让学生开展实践教学,让学生能够更为直观地了解到信息技术硬件设施的构成部分以及所安装的位置。这样的教学形式对学生成长有着突出的作用,能够在提升学生应用能力的过程中,利用理论知识的传递,让学生将理论和实际有机联系,激发学生的主动学习能力,让学生更好地适应未来社会的需要,掌握更多的信息技术理论,然后将理论和实际有效结合,在实践教学中帮助学生各方面能力得到全面提升。

### 三、加强校企合作,重视社会实践

学校可以定期组织学生开展实践活动。在学期开始之前,应该制定详细的教学计划,在某一知识学习完成之后,组织学生开展校外实训工作,例如到设计公司、平面制作公司等和信息技术知识相关的企业中进行实习,学生在公司内需要通过学习的信息技术知识完成一些简单的工作,同时也要努力完

成岗位工作任务,通过实习将理论知识和实践进行充分融合,更早地体验不同工作的内容,这不仅能够让学生更牢固地掌握知识,更能让学生尽早明确职业规划,更有目标地进行学习。知识和技能往往在实践中掌握的速度更快,更容易领悟,真正的企业工作环境也能够为学生提供更多的学习机会,打破校园教学的局限性,有利于中职院校学生知识的扩展与融通。带学生到企业中,可以让学生对信息技术的应用有更深入的认识,通过在工作中使用技能,课本中的知识便不再晦涩与抽象,对于学生毕业后转型为企业员工有着非常大的帮助,让学生能够更有自信地进入社会,走向实习企业,面对自己的工作内容。同时由于企业中老板、主管和员工不会像学校老师一样可以随时为学生解决工作中遇到的问题,这极大地考验了学生的自学能力,通过不断地磨炼,这种能力终将转化为素质,成为学生受益一生的宝藏。

### 四、结语

目前,信息技术课程就在教学内容和方法等维度的研究和改革与现代职业教育的迅速发展所提出的21世纪培养创新人才的需要尚有一段距离。因此,为了更好更有效激发学生学习兴趣、提高学生的学习自主性,切实实现信息技术课程的教学目标和为党育人、为国育才的教育使命,融合信息技术本身的技术优势,同时加强理论与实践的融合,变革教学模式,是解决当前信息技术课程教学中突出问题的一条可行途径。

#### 参考文献:

- [1] 李贇德,胡永瑞.浅谈中职信息技术类专业技能大赛教学[J].学周刊,2019(29):15-16.
- [2] 崔莲莲.翻转课堂在中职信息技术教学中的应用[J].启迪与智慧(中),2019(07):66.
- [3] 郑伟俊.面向中职《信息技术》课程的SPOC混合式教学研究与实践[D].广东技术师范大学,2019.
- [4] 张国强.基于“课证赛岗”融合的中职信息技术课程教学实践探究[J].电脑知识与技术,2019(17):165-167.
- [5] 雷霞.面向智能产业的中职信息技术课程改革措施研究[D].湖南科技大学,2019.
- [6] 孟一帆.基于ARCS动机模型的中职信息技术课程教学设计研究[D].南宁师范大学,2019.
- [7] 崔晨萍.基于支架式教学与SPOC的融合教学模式在中职信息技术课程中的应用——以《人工智能初步》为例[J].现代职业教育,2019(05):164-165.
- [8] 张萍.核心素养背景下中职信息技术课程教学策略探究[J].广西教育,2019(02):70-71+88.
- [9] 金玉.中职信息技术教学中差异教学的实践与探索[J].科幻画报,2018(12):76.
- [10] 江文哲.中职信息技术教学中学生学习兴趣培养探讨[J].成才之路,2019(31):72-73.