

初中英语写作教学的策略探究

胡冰生

江西省乐平市界首中学

[摘要]写作能够很好地对学生的综合能力进行检验,因此教师就应该对学生写作能力的培养引起重视,为学生今后的发展奠定更为坚实的基础。基于此,本文从“夯实基础,扩大词汇量;重视语法,遣词造句;注重阅读,提升表达能力”三个方面入手,阐述了初中英语写作教学的有效策略。

[关键词]初中英语;写作教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.879

从语言的角度来看,英语的语言表达能力分为两种,即书面表达能力、口语表达能力,这二者之间是相辅相成的,而写作是语言输出的主要途径,需要学生对一定语言组织能力、语言表达能力、思维能力、认知水平有所具备,同时,写作又是创新思维逐步发展的过程,对于学生来说,英语写作是一大学习难点,主要原因是教师没有对学生的写作兴趣展开培养,导致教学并不能够得到顺利地展开。因此,基于核心素养的背景之下,教师要采用合适的方法,促使学生的学习自主性充分得以激发,以便于学生的学习态度能够得到转变。

一、夯实基础,扩大词汇量

在对初中英语展开教学的过程当中,由于词汇是语言学习的基础,基于此,教师就应该对词汇教学引起更加地重视,学生只有对更多的英语词汇量进行接触,这样才能够逐步地提高自身的写作能力。一方面,教师要通过有效的策略展开运用,使得学生的词汇量能够逐步得到扩展,这样学生的写作基础才能够得到夯实;另一方面,通过写作也能够很好地使得学生的词汇量达到扩展,进一步的使得学生的自主学习意识得到增强。

教师在展开初中英语写作教学时,教师为了使得学生能够逐步打好语言基本功,进一步的使得学生的词汇量达到扩展,此时,教师就可以注重对以下两种方法展开运用,例如,在对“My school life is very interesting”这部分内容进行教学完毕过后,教师便可以要求学生以“My school life”为题写一篇英语小短文。在展开写作的过程当中,学生首先可以将所写内容的中文含义进行写出,过后,再根据汉语将其英语句子进行写作,学生或许会遇到没有学过的单词,此时,学生可以通过查阅词典来解决这一问题。如此一来,既能够使得学生的词汇量达到更加的丰富,又能够使得学生逐步的提升写作能力。同时,教师还可以对“每日一记”的活动进行组织,使得学生记忆单词的习惯能够逐步得到养成,从而为学生今后写作能力的提升奠定更为坚实的基础。

二、重视语法,遣词造句

语法是英语的灵魂,同时,也是写作的骨架,在此,教师就应该对语法的学习引起更加地重视,促使学生的写作水平能够逐步得到提高,进一步的使得学生的思维能力能够得到更好的发展。因此,在对初中英语展开教学时,教师就要将语法作为教学的核心,从语法的角度来对写作的奥妙展开探究,确保学生的主观能动性充分得以发挥,从而教师通过对学生展开层层引导,促使学生的遣词造句能力逐步得到锻炼,以便于学生的写作水平能够逐步得到提高。

教师为了使得学生的写作能力能够逐步得到提高,此时,教师就应该将语法作为切入点,引导学生通过遣词造句,促使学生的语言表达能力能够逐步得到促进。在展开写作时,教师不要对学生进行限制,而是让学生自由展开创作,在写作完毕过后,学生之间可以相互对作文展开评改,以便于学生能够找出他人作文当中句子语法上所存在的不足

之处,例如,在对“Does he speak Chinese?”这部分内容进行教学完毕过后,有学生就以“How to be a good learner”为题展开了写作,学生运用了非谓语句来作为文章的开头,即“To be a good learner”同时,学生还对情态动词展开了运用,即“We should form good study habits.”从而学生通过对多种语法展开运用,就为文章增添了更多的色彩。教师还要将学生作文当中提到的“Study habits are important”在黑板上进行写出,并要求学生变换句式,即“It is very important to develop a good habit in learning.”通过这样的方法,既能够使得学生遣词造句的能力逐步得到锻炼,促使学生对语法知识展开巩固,又能够使得学生的英语思维能力得到培养,以便于学生能够写出更加优秀的文章。

三、注重阅读,提升表达能力

基于新课程改革的背景之下,教师在初中英语展开教学时,教师应该对读写结合的教学模式引起更加地重视,由此可见,阅读对写作的重要性。因此,教师就应该注重将写作知识渗透到阅读教学的过程当中,以便于学生能够对更多的写作素材展开积累。同时,教师还可以带领学生对更多的优秀范文展开欣赏,进一步的学生还可以选取部分优质内容展开相应的背诵,确保学生的写作思维能够逐步得到形成,促使学生的写作技巧能够变得更加丰富,使得学生的写作能力能够得到培养。

例如,在对“I usually come to school by subway”这一部分内容进行教学时,教师除了对文本当中的单词以及语法知识向学生展开重点讲述,教师还会带领学生对文本对话展开反复阅读,促使学生能够将文本当中的语法以及结构挖掘出来。随后,教师要求学生以“How do you get to school?”为题来写一篇英语小短文,促使学生学以致用的能力能够逐步得到提高。同时,教师还可以将若干优秀的范文在多媒体上为学生进行呈现,并要求学生自对其展开理解的基础之上进行相应的背诵,从而使得自身的写作素材逐步得到扩大。教师通过这样的方法对学生展开教学,既能够使得学生的写作能力逐步得到培养,又能够有效地提高学生的英语综合能力,正可谓是一举多得。

总而言之,在初中英语的教学当中写作占据着极为重要的位置,此时教师就应该注重对学生展开正确的指导,同,学生自身也要更加的努力,确保自身的写作水平能够逐步得到提高。教师除了要对基础知识向学生进行讲授之外,教师还要对学生的写作兴趣展开培养,引发学生的写作思维能够逐步得到形成,教师将更多的时间给到学生,促使学生能够写出更加优秀的文章,并为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献:

[1]倪彬彬.提高初中英语写作的有效策略[J].中国科教创新导刊.2013(33).