

寓教于乐，实现小学数学高效教学

龙安兰

江西省万载县高城镇中心小学

[摘要]在新课程标准中，对当前的课堂教学模式提出了新的要求，其要求课堂教学要围绕学生展开，促使学生可以积极主动地参与到学习中。而数学作为一门相对抽象、复杂的学科，以往的教学模式想要达到上述要求是非常困难的。所以教师应该积极发现当前数学课堂教学中所存在的问题，然后将教与学进行有机结合，给学生构建快乐的数学学习课堂，让学生可以在一个轻松愉悦的氛围中学习数学知识，掌握数学思维。并且在构建小学数学快乐课堂的过程中，教师应该从多个方面对学生特性进行充分考虑，这样所构建的快乐数学课堂，才能够有效地激发学生的数学学习情趣，让学生喜欢上数学学习，从而改变以往被动的学习态度，主动出击，去探索数学知识。

[关键词]寓教于乐；小学数学；快乐课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.520

引言

现阶段，随着社会的发展，教育问题引起了人们的高度重视，小学数学教育也不例外。为了能提升小学生对数学的学习兴趣，避免学生在学的过程中感到枯燥，教师对教学进行了创新，在一定程度上激发学生对数学的学习兴趣，提升教学的质量。基于此，文章通过对数学教育的意义进行分析，了解学生学习兴趣在数学学习中的重要作用，通过不同的方式对学生的学习兴趣进行培养，现就如何提升学生的学习兴趣进行研究。

一、小学数学快乐教学的意义

创新教学方法比较重要，以激发学生的学习兴趣和出发点，引导学生主动参与到课堂活动中，针对数学知识主动探究，才能有助于提高教学质量。在教学中采用激发学生学习兴趣的教学方式，让学生在课堂中高效参与。数学知识丰富多样，激发学生学习兴趣的点也比较多，关键就在于教师如何进行教学设计，选择恰当的知识点进行设置激发学生学习兴趣的方案，让学生能够在学习中产生兴趣，在此基础上进行积极创新，活跃学生的创新思维，这对学生的学习进步有积极意义。数学课堂教学活动中涉及到的知识点比较多，有些知识点比较抽象，为有效提高学生的综合学习能力，教师就要以提高学生的综合素质为目标，教师要在充分了解学生的基础上开展教学活动，让学生高质量参与课堂活动，点燃学生探究学习的热情，如通过游戏的方式，引导学生接触数学知识，分析数学问题，增强学生数学知识的实际应用能力等，都能为学生学习进步起到促进作用。在教学中，通过使用激发学生学习兴趣的教学方法，对提升学生的学习能力有积极意义，学生能自主参与到课堂活动中，也能在实践中不断提高知识学习的能力，促进学生在课堂中发挥主观能动性，结合具体数学知识深度探究，提高学生的探究能力以及创新能力。

二、小学数学课堂中所存在的问题

（一）教学模式陈旧，导致学生学习兴趣不足

在小学时期，学生的心智等还尚未成熟，对很多事物都

充满了好奇心，教师应该抓住学生的这一心理特质，培养学生的数学学习兴趣，但从实际情况来看，一些教师还在应用着以前陈旧的教学模式开展数学教学，使得学生的数学学习兴趣越来越低，甚至有些学生还产生了畏惧、厌烦等不良学习心理。这些不良学习心理的产生，会严重影响数学教学效果，因为小学时期的学生大多还不具备自控能力，所以他们在学时需要兴趣的支撑，而没有了兴趣的支撑，学生很容易就会被其他事物所吸引，这样在面对数学学习时，就会非常敷衍，从而影响到数学教学的效果。因此，作为小学数学教师，应该对现有的教学模式进行改变，做到以学生为本，并通过各种有趣的教学方法来调动学生的数学学习兴趣，从而为学生的数学学习提供充足的动力。

（二）课堂互动较少，导致教学氛围较为紧张

在小学阶段的数学教学中，由于传统教学理念的长期影响，一些教师过于看重学生的成绩，为了让学生的数学成绩能够在短时间内有所提升，遵循“严师出高徒”的观念，不断地给学生讲解数学知识，并让学生进行反复的练习，而课堂互动的的时间则一再被压缩，甚至只有在进行提问时，教师才会和学生简单地交流几句，这种课堂教学将学生放在了一个被动的位上，学生要学什么完全取决于教师，自身没有参与感，只需要按照教师的要求完成学习任务。如此紧张且枯燥的数学课堂，只会让学生越来越沉闷，学生长期处于这样的环境中，面对数学学习只会越来越消极，反而不利于学生数学成绩的提升。另外，还有部分教师在课堂互动时的提问内容缺乏新意，同时也没能充分结合实际生活，无法对学生产生很好的启发，从而很难达到预期的教学效果。因此，作为数学教师，必须要调整教学目标，提升学生数学成绩可以是目标之一，但不能是唯一，然后再根据教学目标丰富课堂活动，让教师与学生，学生与学生之间可以有更多的交流互动，从而有效地提升课堂教学质量。

（三）教师授课方式的单一性

在小学数学教学中，教师进行授课的方式比较单一，一般情况下，教师根据教材的内容，向学生进行相应知识的讲

解,没有对教学方式进行了创新,同时,对教学的数学内容没能进行一定范围的拓展,学生的学习能力得不到提升,不能使学生的探索以及研究能力得到培养,使学生对数学的学习失去了兴趣。

三、小学生数学学习兴趣的激发和培养策略

(一) 营造良好的教学环境

在小学数学教学中,为了有效提升教学的质量,教师要对教学的方式进行改变,并为学生提供良好的教学环境。通过对教学环境进行改变,并对教学的方式进行创新,有利于培养学生的逻辑思维,并使学生能在轻松的氛围下进行学习。在数学教学中,教师要对学生的意见以及不同的观点进行引导,对学生有疑惑的问题进行分析,解答学生解惑,确保数学教学课堂的生动性。在良好的环境下,教学的质量提升,同时能有效激发学生对数学学习的兴趣,并感受经过钻研后得出结果的成就感。这能集中学生的学习注意力,提升学生的思考能力。现阶段,随着技术的不断发展,教学的相关设备也得到了完善,在小学数学教学过程中,通过对高科技设备的应用,对教学中的不足之处进行改进,不仅对教学的形式进行了丰富,同时能提升教学的质量。在小学数学教学中,采用多媒体等新型方式,对学生的思维进行培养,有利于学生未来的发展。在教学中,教师要摒弃传统的教学理念,使用多媒体技术,为学生提供良好的教学设备和环境,充分调动学生的学习积极性,确保数学教学的效果。

(二) 组织丰富的探究活动,提高学生兴趣和动力

当前,随着社会经济的不断发展,科学技术的不断创新,在进行小学数学的教学的过程中,着重强调了学生独立完成作业的能力以及对数学知识掌握应用的能力,而这也是实践活动中必不可少的能力。举行相应的实践活动,能显著提高学生学习注意力,他们能在实践中获得更多知识内容,并进行有效的应用。在实际的教学活动中,教师则要通过所讲授的课本知识来为学生设计富有针对性的实践探索活动,积极鼓励学生参与其中,探究数学的精彩,在这其中也可以挖掘自身的学习潜力。尤其是在图形问题及空间问题上,教师要积极指导学生进行独立操作,引导学生可以图画和测量的形式来掌握数学知识,以数形结合的方式来分析问题、解决问题,在这一过程中也提升了数学思维思考能力,并且也后续的数学学习中,建立解决问题的基本框架,使学生的数学素养有了一定的提升。

(三) 引入教学兴趣驱动

想要有效提升教学质量,教师要采取创新的教学手段,使学生在课堂中发挥主观能动性,通过兴趣驱动使学生高效参与学习,从而有助于提升学生的综合学习能力。教学中的引入环节,能促进学生在课堂中发挥主观能动性,将兴趣的导向作用发挥出来,促进学生主动参与探究学习。当今,引

入环节是比较关键的,即要在短时间内将学生引入到教学情境中,教师在结合学生学习心理特征的基础上,利用学生好奇以及好动等特征,在学生复习旧知识的时候为学生设置疑问,让学生在疑问当中产生探究知识的兴趣,从而有助于提高学生的知识学习质量。结合具体教学内容设计教学方案,促进学生在课堂中发挥主观能动性。例如,在学习《余数》这一课时,《余数》是数学知识学习的重点内容,教师可先为学生设计相应的题目:“每个人拿着八个小木棒,每堆放置四个,能够放置几堆?每人拿十个小木棒,每堆放置四个,能够放几堆?从中能发现什么?”对于第一个问题,学生通过动手摆放能迅速地找到答案,而针对后一问就会发现,摆放两堆之后还剩余两个小木棒,此时学生的好奇心比较强,这时就需要教师的指导来进行解答,教师顺势将相应知识点引入,学生在学习探究中也能有效调动学习的积极性。

(四) 创设教学情境,构建小学数学快乐课堂

在小学阶段的数学教学中,教师要实现快乐课堂的构建,首先要做到的是教学观念的转变,这样教师才能从根本上摆脱传统教学思维的束缚,摒弃那些陈旧的教学方法,应用创新的教学方法,为学生打造快乐的学习课堂,让学生真正的喜欢上数学学习。而情境教学作为当前一种创新型教学模式,其是构建小学数学快乐课堂的一种重要手段,所以作为小学数学教师,可以在课堂教学中为学生创设各种各样有趣的情境,让学生在情境中展开学习。在具体的实施中,教师可以基于教学内容,为学生创设合适的教学情境。就以生活化情境来说,小学数学教材中,有非常多与生活息息相关的数学知识,教师可以将其与学生的日常生活联系起来,为学生创设贴近生活的教学情境,这样可以让数学知识更加具象化、趣味化,从而使得学生喜欢上数学学习。

结束语

总之,小学阶段的学生正处于价值观形成的初始阶段,在这个阶段学习数学对他们今后的发展起到了至关重要的作用。任何学科的学习兴趣培养都是首要的,通过培养同学兴趣,学生才能获得学习的动力,这样学习效率才能得到提升。与此同时还能提升学生的逻辑思维。只有激发学生对学习数学的主动性,才能自主地对数学知识进行研究,有效掌握数学知识,为将来学习打好基础。

参考文献

- [1] 覃锦茂. 激发小学数学教学中的趣味化因素[J]. 全版本: 教育科学, 2016(04): 9.
- [2] 张雪雪. 小学数学教学如何激发学生的学习兴趣[J]. 西部素质教育, 2016, 2(11): 159.
- [3] 闫彩平. 刍议如何打造趣味化的小学数学课堂[J]. 教育, 2016(12): 151.