

在幼儿园教育中应用游戏教学法的策略分析

邵春慧

新疆维吾尔自治区哈密地区哈密市第四幼儿园

[摘要] 幼儿园不仅是孩子们启蒙的中心,也是孩子们开始了解世界的地方。在幼儿教育中,幼儿教师可以将年龄、思维过程和儿童喜欢嬉戏天性结合起来,通过游戏促进师生之间的良好互动,扩展幼儿知识,增强他们的学习能力和与老师、同学的互动能力。游戏课程旨在针对儿童的天性,促进和提高幼儿教育的有效性。

[关键词] 幼儿园; 游戏教学法; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1089

引言

针对当前的形势,幼儿园要围绕游戏教学开展幼儿健康教学,以营造自然运动环境、采样自然运动材料和与自然和谐相处的沟通方式,积极探讨幼儿健康教学课程的具体实施方法。笔者倡导以课程游戏化建设为突破口,让游戏精神融入到教学过程中,让幼儿教学回归体验,追求无痕。

一、游戏教学法在幼儿园教育应用中的重要性

游戏,是幼儿在生活与学习最感兴趣的、也是幼儿收获快乐的主要途径,在幼儿成长过程中发挥着重要作用,结合游戏进行课程教学,不仅可以吸引幼儿的兴趣度,同时给幼儿提供了接触和了解民族文化、民间特色的机会。将游戏融入幼儿教育课程教学中,能丰富幼儿教育体系内容,为教师创新教学课程提供了最佳的方式和途径。而开发各地的特色游戏,将游戏转变成为教学素材,有利于幼儿园教育创新,是幼儿园的特色课程,也会成为最受欢迎的课程。这对于提高幼儿在课程上的积极性和参与度起到了巨大的、积极的促进作用。同时,将游戏融合进幼儿园的活动课程中,能够使幼儿园的活动和课程更加丰富、有趣和多样,能够调动幼儿对课程的积极性和参与度,促进幼儿专注投入到课程教学中,引导幼儿多方面能力的发展。除此之外,游戏需要幼儿身体多项“功能”的协调进行,这对于激发幼儿思维拓展、提高幼儿探索精神、推动幼儿语言表达,完善幼儿身体“配合”能力具有重要的意义和作用。而游戏中蕴含着我国许多板块的文化知识,其历史意义和价值是巨大的,通过二者的有效结合,能够加深幼儿对祖国文化的了解和掌握,启发幼儿传承中华文化、弘扬历史文明的精神的良好形成。

二、幼儿园教育应用游戏教学法的策略

(一) 创设游戏情境,让幼儿掌握生活常识

由于长期受到传统教学理念的影响,很多教师在帮助幼儿掌握生活常识时都会采用传统的教学方法,这增加了教学难度,很难体现良好的教学效果。为了调动幼儿的积极性,教师可以将游戏与生活常识教学相结合,激发幼儿自主学习的热情。例如,环保是学前教育阶段非常重要的教学内容,但是幼儿的自控能力较差,无法对自己的行为和思想进行合理控制,如果教师依然采用说教式的方法,对环保教学的教学质量将会造成很大的影响。因此,教师可以将环保教学与游戏深度结合,这样不仅能够让幼儿体验到游戏的乐趣,还能使幼儿对环保知识的认识更加全面。环保教学的重点是垃圾分类,为了让幼儿充分理解垃圾分类的含义,教师可以准备一些盒子代替垃圾桶,然后再准备印有不同垃圾图画的卡片,鼓励幼儿将

不同的垃圾按照分类方式放在不同的盒子里。有些幼儿还不能判断分类的正确性,教师要及时进行引导,如果有幼儿在投放的过程中出现问题,教师必须要加以提醒,帮助幼儿养成良好的环保理念。这一游戏不仅可以加强幼儿对垃圾分类的认识,也在一定程度上提高了幼儿的环保意识,在教师创设的情境下,幼儿能够更快速地投入到教学活动中,更加高效率地完成教师的教学目标。总之,不论是哪一阶段的学习,都需要教师能够抓住该年龄段学生的心理特征,只有采用符合该年龄段学生特点的教学方式,才能顺利实现教学目标。

(二) 教师应不断丰富游戏教学的内容

在日常教学过程中,幼儿教师应该将教学目的贯穿于整个游戏中,这样孩子们就可以在玩游戏的同时学习了教师希望他们学习的知识内容。不同的游戏应该有不同的主题和不同的组织形式,幼儿教师应精心设计每一个游戏的过程,使游戏的每一个主题都能够达到预计的教学效果,帮助幼儿在在游戏教学过程中拥有更好的体验感和参与感。不仅如此,幼儿教师还可以在幼儿对游戏规则熟悉之后,对幼儿提出更高更深的要求,比如教师可以要求孩子们在课前自己准备下次活动需要的剪纸,也可以要求孩子们寻求家长的帮助,既提高幼儿的动手能力,还提高了幼儿和他人合作、帮助他人的良好品德,加强了家长与幼儿沟通玩耍的时间。如果孩子能将这些能力运用到他们未来的生活中,将对他们的未来发展大有裨益。在进行游戏化教学时,教师还可以借助自己积累的游戏经验来设计和阐明自己想要表达的主题,这样能比直接教给孩子教学内容来的更有意义,更能够使孩子们印象深刻,记忆犹新。在游戏的过程中,教师应该让幼儿思考自己为什么要玩,或者让幼儿思考如何更好地参与到游戏中,鼓励孩子从不同的角度看同一个游戏。

(三) 注重亲子游戏开展,促进幼儿身心发展

在幼儿园游戏化教学中,亲子游戏也是十分重要的组成部分,在亲子游戏过程中,父母和幼儿之间相互沟通交流,密切配合,共同完成游戏任务,使得幼儿能够在游戏参与过程中感受到亲情的温暖,进而有效促进幼儿身心健康发展。在教学游戏活动中,幼儿园可开设亲子游戏课程,在定期组织开展家长会时,为家长介绍育儿经验,促进家长育儿水平的提升,同时还可组织开展家长座谈会,鼓励家长们探讨和互换育儿方面的经验。要求家长积极参与幼儿园所组织开展的亲子类游戏活动中,转变传统的幼儿教育理念和方式,深入了解孩子的成长特征以及心理需求,同时逐渐学会部分游戏方法。另外,幼儿园也可组织开展家长会,设定家长开放日等,为家长详细介绍亲

子游戏活动在幼儿园教学中的重要作用，为家长传授新型教学理念，帮助幼儿逐渐积累游戏知识，培养家长的游戏能力，在游戏过程中增进孩子与家长之间的感情，促进幼儿健康发展。

（四）在游戏中促进幼儿的肢体协调

随着时代的不断变换与更新，在素质教育的大背景下，要求人才的培养不止要注重知识水平的提高，更要以多样的教学措施，完善人才的综合素质。幼儿作为人才培养的第一阶段，是人才形成的基础，在幼儿园的课程活动中，教师要充分利用游戏，改革课程活动，促进幼儿多方面能力的良好形成与发展。教师可以将游戏与体育课程进行结合，让幼儿在二者的有效融合中，提高身体素质，为幼儿“建立”一个强大的身体“盔甲”。教师可以将班级中的幼儿进行分组，并准备多个游戏的接力，套圈、丢沙包、跳绳等等，幼儿需要成功将两个圈套进竹竿中，才能进行下一个接力项目，按照这样的规则进行分组比赛，每个组分工接力，赢得比赛的小组全员可以免除惩罚，表现最好的幼儿还可以获得小礼品，而输的小组就要全员进行惩罚，惩罚的内容为男生俯卧撑5个，女生仰卧起坐5个的惩罚。这样的方式不仅可以利用幼儿年龄阶段的“胜负欲”，激发他们的运动潜能，促使幼儿在游戏中感知锻炼的乐趣与好处，为幼儿身体素质打下坚固的“地基”。还能够通过游戏促进幼儿的肢体协调，增加幼儿使用肢体的频率，让幼儿能够在实践中学会“掌控”自己的肢体。除此之外，在幼儿园教育中应用游戏教学法，也能够增加幼儿参与教育的憧憬度和兴趣度，加强幼儿之间的默契度，培养幼儿的合作意识，促进幼儿团队观念的形成，从小培养幼儿的集体意识和团队协作意识。

（五）利用游戏提高幼儿知识探索欲望

幼儿正处于好奇心重、实践欲望高、具有强烈的科学探索精神的年龄阶段，在培养幼儿综合能力的过程中，将游戏结合到幼儿园教育中，能够满足幼儿对知识的渴望度，也能够通过趣味化的课程，启发幼儿形成良好的观察、分析、思考能力。教师可以利用游戏与教育课程进行有效的结合，启发幼儿在游戏的过程中，潜移默化的形成良好的科学意识，促进幼儿创新创造能力的有效发展。例如，教师可以引导幼儿进行“小木船”的比赛，带领幼儿对小木船进行制作，在制作小木船的活动课程中，教师要向幼儿普及木船漂浮在水里的科学原理和科学方式，启发幼儿根据科学原理进行材料、大小等方面的选择，让幼儿在制作的过程中，对科学知识进行充分的思考和观察，了解木船制作的“捷径”，推动幼儿发现“力的作用”，增加幼儿的科学求知欲，促进幼儿科学精神和创造能力的进一步发展。通过将游戏与科学课程的结合，不仅能够增加幼儿的科学知识储备，也能够促使幼儿在观察、分析、总结的过程中，逐渐形成清晰的科学思维，培养幼儿创新创造能力。同时，教师也要引导幼儿在课程中学会“不懂就问、乐于帮助同伴”的良好品质，促进幼儿语言表达能力和优秀品质的良好形成，启发幼儿在提出疑问、解答疑问的过程中，完善自身语言系统，提高幼儿的语言组织能力。

（六）利用游戏提高幼儿的艺术涵养

幼儿园是培养幼儿良好的艺术涵养、促进幼儿艺术内涵、

气质提升的重要途径，而将在幼儿园课程教育中运用游戏教学法，能够为幼儿的教育课程增添趣味，启发幼儿的艺术创作能力，提高幼儿的艺术水平。教师可以组织幼儿进行《丢手绢》的游戏，并在游戏过程中播放音乐，以帮助幼儿逐步形成良好的音乐韵律，提高学生在音乐中的节奏感和协调度。同时，也能够将游戏与音乐进行融合，帮助幼儿更好的记住音乐歌词，推动幼儿语言记忆系统的进一步发展。由此可见，运用游戏教学法开展幼儿园教育课程，不仅能够提高幼儿对音乐的感受力，培养幼儿良好的艺术基础，促进幼儿对艺术节奏的掌握和把控，推动幼儿艺术底蕴的提升。也能够帮助幼儿在 game 和音乐的有效结合中，找到科学的文字记忆方式，促进幼儿语言系统的完善。

（七）在游戏中促发幼儿语言系统的完善

绘本书和故事书具有丰富的色彩变化、多样化的故事背景、深厚的教育意义，运用游戏教学法，将游戏结合到绘本阅读课程教育中，能够让幼儿在欢乐的环境中增加幼儿的语言知识，也能够促进幼儿的阅读水平，培养幼儿对语言课程的热情和喜爱度，也有助于幼儿阅读兴趣的形成。因此，教师可以利用阅读游戏，让每位幼儿选一本绘本或者故事书进行阅读，并在课堂中与其他幼儿进行分享，透过幼儿自身对故事的理解，分析故事含义和情感。通过这样的方式，不仅能够让幼儿在阅读游戏中寻找到合适自己的阅读方式，提高幼儿的阅读能力，也能够拓展幼儿的知识面，促进幼儿理解能力的发展。同时，幼儿在课堂上进行分享和交流，能够提高幼儿的表达能力、语言组织能力、文字运用能力和分享欲，培养幼儿良好的语言习惯、阅读习惯和学习习惯，促使幼儿与幼儿之间结下深厚的友谊，营造快乐、浓厚的语言学习氛围。

结束语

综上所述，教师在学前教育阶段对幼儿进行培养，主要就是为了帮助幼儿丰富社会经验，提高幼儿的认知能力。虽然传统的教学方法也能实现教学目标，但是幼儿的潜在能力并没有得到激发，幼儿的思维也比较死板。不同性格特征的幼儿采用的学习方法也存在一定的差别，有些幼儿性格安静，有些幼儿喜欢在户外玩耍，所以教师必须要根据幼儿的性格特征调整游戏教学的方法，才能使所有的幼儿都能得到提高。在素质教育的背景下，教育部门更加注重幼儿的素质教育，如果单纯依靠理论教学远远不能满足教学目标，所以教师必须要积极将游戏教学与传统的教学内容相结合，才能释放幼儿的潜力，使他们实现全面发展。学前教育阶段是培养幼儿身心健康发展的关键时期，在这个阶段教师要利用游戏教学对幼儿进行有针对性的引导，将多种有趣的 game 与教学内容相结合，从而实现寓教于乐的目标。

参考文献

- [1] 李应帆. 游戏教学法在幼儿园教育中的应用策略探究[J]. 长江丛刊, 2019(21): 159-160.
- [2] 赵永杰. 游戏教学法在幼儿园教育中的应用策略探究[J]. 学周刊, 2018(22): 180.