

基于识字教学的小学语文课堂

兰云

南昌市新才学校

[摘要]众所周知,要想提高小学生的语文能力,就必须充分重视识字教学,其可以有效增强学生的写作能力以及阅读水平。因此,教师必须充分认识到识字教学的重要性,采用各种有效的方式解决识字教学中的多种问题,促使识字教学的高效化。本文从有效策略、构建环境以及大量阅读这三个方面,阐述了基于识字教学下的小学语文课堂。

[关键词]小学语文;识字教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.652

教师不但应该在语文课堂提高学生的语文基础,更应该充分突出语文的工具作用,引导学生在锻炼语言能力的过程中提高语文素养,进而增强学生的思想水平与文化认知。教师必须在识字教学调动学生主动认知汉字的积极性,提高学生独立识字的能力,并引导学生阅读大量的文章,不断优化与改革教学评价,使学生感受到学习汉字的乐趣。

一、设计有效策略展开识字教学

刚刚步入小学阶段的学生意志力非常薄弱。如果学生在学习过程中完全依赖意志推动学生的认知,那么,学生在课堂上的注意力也只是能保持15分钟左右。学生经常性的会被一些新鲜事物所分散注意力。而如果教师在教学实践充分利用学生的兴趣点以及个性爱好设计识字教学,会让学生极大地受到新异刺激的吸引,从而推动学生主动参加在识字教学提高语文认知。

比如说,在《田家四季歌》的识字教学,在导入语环节结束之后,教师将田地四季的景象通过多媒体课件的形式给学生播放出来,将学生引入特定情境中,帮助学生简单了解各个季节的田地景象。接着,教师要求学生在阅读文章的过程中标注出生字词,并尝试熟悉生字词。然后,教师在语文课堂给学生讲授“苦”“肥”“沃”等字的意义。在课堂结束之后,教师要求学生通过网络平台积极完成课外作业,如利用生字组词以及造句等。通过完成一系列的教学环节,帮助学生提高识字能力的基础上,还有利于夯实学生的语文基础,推动学生语文能力的提高。由于课堂的趣味性极大地吸引了学生的注意力,因此,学生都积极在识字教学表现自我,有利于增强学生的认知能力,提高学生的语文素养。

二、构建识字氛围开展识字教学

现阶段的教育领域更提倡终身学习,而实现终身学习的前提是学生的基础知识足够扎实。教师在识字教学应该指导学生根据掌握的识字经验与拼音提高识字能力,循序渐进地帮助学生掌握更多的识字技巧,增强学生自主识字的能力。教师在识字教学构建合理的识字氛围,引导学生无论在课上还是在生活中都能形成自主识字的意识,让学生体会到生活中处处充满语文知识,从而增强学生识字能力。

比如说,在《场景歌》的识字教学,教师首先要求学生大声地阅读文章,使用记号笔标注出文章中的生字词,并尽可能结合文章的上下文分析该生字的意义。接着,教师指导学生制作“识字宝箱”,要求学生在纸上写下所有的生字词,并制作成卡片形式。然后,教师将所有学生分成几个学

习小组,在小组互动下完成识字游戏。这种方式的应用有利于学生的识字过程更加轻松与简易,帮助学生深刻理解生字词的意义,激发学生主动学习生字含义的同时,有利于帮助学生实现知识迁移与能力迁移,推动学生的共同发展。所以,教师在识字教学构建适合的识字氛围,可以帮助学生积累更多的汉字,学习更多的识字技巧与识字方法,更好地培养学生语文素养。

三、阅读大量文章开展识字教学

研究显示,多数教师开展识字教学时,往往在精细识记上投入了大量的精力与时间,要求学生必须掌握汉字的每处细节,着重强调汉字的细微差别,并且要求学生可以做到,将每个字体的音形义结合的统一体丝毫不差地体现出来,导致了学生的阅读过程非常困难。因此,教师应该指导学生阅读大量的文章,增强学生自动识别目标的能力。

比如说,在《枫树上的喜鹊》的识字教学,教师首先要求学生大声地阅读整篇文章,阅读文章时的发音要正确与规范。接着,教师通过多媒体技术将与这篇文章内容与形式相似的材料展示给学生。最终目的是锻炼学生对这种体裁的文章逐渐熟悉。然后,教师在识字教学组织各种各样的阅读活动,如“阅读竞赛”“讲故事”“朗读文章”等,引导学生积极在这样的阅读活动中表现自我,增强学生对汉字的掌握。教师还能布置课后作业时,要求学生通过网络平台或者在图书馆中搜索和整理与文章内容形式相似的文章,加深学生对课文的理解与分析。使学生在之后的学习过程中,面对形式相同的文章时,可以快速地根据题目找到关键词,并正确的分析文章含义,找到文章的中心句,得到文章的中心思想。所以,教师要求学生在识字教学中,阅读大量的文章与书籍,有利于让学生的识字基础更加稳固,让学生逐渐熟练地运用阅读技巧,激发学生的主观能动性,开阔学生语文视野。

简而言之,识字是提高小学生语文能力的基础,学生对字词的吸收与掌握会直接影响学生的阅读能力与写作素养。所以,教师必须在识字教学创新性地利用语文教材,设计各种各样的教学手段,充分利用所有的认知汉字的资源,推动学生在特定的氛围下输入生字词,让学生的认知过程更加有趣,增强学生的自主认知汉字能力,培养学生的语文素养。

参考文献:

[1] 马玉青. 浅谈低年级小学语文高效识字教学策略[J]. 文存阅刊. 2018(18).