

论述小学语文教学中融入德育教育的可靠途径

李萍

莲花县坊楼镇海尔希望小学 337103

[摘要]对于小学生来说,语文教学最重要的目的并不是让学生掌握多少基础理论知识,更多的是在这一阶段引导学生能够养成正确的学习行为习惯,无论是内心的情感还是精神层面,都需要给予一定的教育,让学生的综合素质和个人的品德素养能够得到稳定的提升。本文主要通过阐述分析在小学语文教学中融入德育教育的重要性,以及如何能够将起更好地结合在一起,提出有针对性的建议,提升小学语文课堂教学的质量,为学生德、智、体、美、劳全面发展提供助力。

[关键词]小学语文教学;德育教育;可靠途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1133

引言

小学语文的理论性和思想性本身就比较强,也是学生在这一阶段学习知识的基础课程,对于学生未来的学习和成长来说起到了非常重要的作用,能够发挥出积极的影响。随着新课程改革的深入推进,怎样能够更好地丰富教材的内容,将语文学科素养发挥出来,引导学生学习基础理论知识,培养良好的思想道德素质,是教师和学校需要共同努力的方向,也是未来发展的主要趋势。道德教育在整个小学教育中占有非常重要的地位。一般来说,语文这门学科中也无处不渗透着德育相关的知识,当然总要能够将德育教育更好地融入语文教学中,也是一个非常难以把握的重点课题。教师除了需要提高自身的素质和专业能力之外,还需要探索融合的方式方法,将基础知识的传递和德育教育高度地结合在一起,在小学语文教学中,将德育教育的功能凸显出来,为学生的创新发展创造良好的条件,奠定坚实的基础。

一、在小学语文教学中融入德育教育的必要性

小学生毕竟年龄比较小,而且经历得也比较少,他们在生活和学习的过程中无法单一的只靠感性或者理性去处理关系,去对待人,去接触事物,所以从这个角度来说,在小学语文教学中作为教师首先就需要通过设定一些真实的环境和相应的教学活动,引导学生让学生能够明白思想道德品质的培养要远比接受理论知识的传递更加重要,这是学习和生活的需要,更是未来发展的需要。

在小学语文教学中,开展德育教育是一项基本的任务,而小学语文课本教材,从通常情况下也有比较丰富的德育教育的相关资源,所以说既然语文这门学科最重要的就是培养学生的语言文字应用能力,让学生在交流的过程中能够更好地利用这种工具,所以在这种情况下更应该在小学语文教学中融入德育教育,这是一项义不容辞的工作,也是一项一定要完成的艰巨任务,毕竟德育是社会持续发展的永恒,也是我们民族复兴国家进步的前提所在。特别是近些年来,随着社会经济的进一步发展,信息化科学技术在社会各行各业的

应用,使得很多家长对学生的小学教育引起了高度的重视,他们不再只关注学生的语文成绩怎么样,而是关注学生有没有在接受教育的这一时期内形成较为良好正面的思想道德品质,所以说为了能够进一步的令学生的成长成才有一个更好的基础,需要在小学语文教学中融入德育教育,解决过去长久以来教学中存在的一些问题,为教师组织的教学活动注入全新的教学理念,让教师明确小学语文未来的发展趋势和工作的主要方向。

二、小学语文教学中融入德育教育的可靠途径

(一) 找到融入语文教学的切入点

对于小学生来说,在语文教学的整合过程中进行德育教育,除了需要帮助学生培养良好的生活习惯,加强对集体荣誉感外,还需要让学生热爱生活,热爱学习,德育在小学语文教学中对学生进行融合,是一种非常有效的教育方法,因此,我们可以根据教学的主要目标,扩展教学内容,探索道德教育融入教学的高质量途径。没有知识水平的教育,是有的,然而,所有的教育始终是一个班,是为无产阶级服务的政治,毕竟我们是一个社会主义国家和培养接班人的民族,在这种情况下,小学很多语文教材的写作,这也反映了这一点,很多教材的内容都充满了强烈的思想教育,主要是陶冶学生的情操,让学生树立正确的价值观,所以语文教师必须在教学过程中,把思想政治教育放在第一位,并将整个教学活动融合在一起,根据教材的内容了解学生的学习规律,为学生注入爱国主义教育、理想教育等方面的知识。

以《大禹治水》为例,如何将德育融入语文教学中,需要教师深入解析本篇课文的内容,围绕“大禹”个人所展现出的高尚品德找准切入点。教师需要在这个过程中发挥出关键的作用,也就是找到两者融合的契合点,将其有机地结合在一起,了解学生的性格特征和成长认知规律,在这个基础上展开德育教育,不要再将传统的教学大纲作为基本的要求,一定要明确德育教育的功能和重要性,丰富内容,创新形式,挖掘“大禹”身上所具备的德育元素,适当地在课程

内容中加入这些内容,科学合理地设计课堂教学的环节,将语文教学中的德育功能充分的凸显出来。当然,教师在将德育教育内容融入到语文教学活动时,还需要考虑到满足学生的个性化需求,让学生可以深度领悟《大禹治水》中所包含的德育元素,并且可以主动联系到自己的生活实际。

(二) 把握学生的心理特征

素质教育的推动致使在现如今的发展背景下,小学语文教学模式也发生了巨大的变化,这也就意味着小学语文教学活动中一定要将知识和素质教育结合在一起,作为教师除了要关注知识和技能的培养之外,还需要强调对学生思想道德品质的培养,引导学生在学习的过程中形成良好的习惯,树立积极向上价值观念。

以《司马光》为例,教师要重点把握学生的心理特征,促使学生在学习本单元内容时产生情感共鸣,继而才可以更好地理解本篇课文中所包含的德育元素。小学语文教师在向学生传授知识的过程中,首先要了解学生了解他们的性格特点和心理状态,并根据教学的实际情况,保证在德育融合的过程中能有更好的效果。在评价“司马光”机智救人的行为时,教师应当揣摩学生的心理,强调司马光的年龄,让学生可以主动转化角色,将自己带入到《司马光》的情景之中。而进一步解析课文中所包含的德育元素,可以促使学生受到更好启发。当然,调动学习的兴趣是非常重要的事,因为小学生的年龄比较小,但是他们都希望能够得到教师的表扬,教师在引入德育元素时,要主动和互动,并通过鼓励、表扬等方式,促使学生的心理状态可以始终保持活跃。

(三) 发挥学生的主体地位

学生是一切教育教学活动的主体,也是教育的主要对象,在小学语文教学中融入德育教育,实际上就是规范学生的行为,促使其德育素养可以不断得到提高。而想要使德育教育内容有效地融入到语文教学活动中,需要教师根据课文内容,合理导入德育教育元素,充分发挥出学生的主体地位。

以《开国大典》为例,教师需要结合本篇课文,重点突出爱国主义精神、革命精神相关的内容,让学生懂得今天的幸福生活,也是无数革命先辈用生命和热血换来的,让学生能够更加地珍惜时间努力地学习,当然在一些高年级小学语文教学中,教师还需要引导学生对党的政策方针以及社会主义建设成就的内容进行讲述,这样一来就能够将德育教育与语文教学融合在一起,不脱离实际内容的对学生展开教育。

(四) 将德育教育体现在语文教学活动中

小学时期是培养学生良好行为习惯的黄金时期,在教学

过程中所有的讲解内容都不能脱离学生的实际生活,否则不仅不会调动学生参与学习语文知识的积极性,同样还会使得学生厌倦与德育教育内容相关的知识,只有将知识的传递和德育教育结合在一起,才能让学生更好地得到一些启发,提高教学的质量和效果。

以《雷锋叔叔,你在哪里》为例,教师首先可以引导学生学习雷锋同志的事迹,组织他们在日常生活中寻找雷锋的足迹,在课堂教学过程中教师可以鼓励学生积极发言互动,为学生创造良好的环境,在这样的影响下,可以组织学生学习雷锋小组,课后安排时间做一些实践,让学生明白帮助别人的意义。道德教育是社会主义精神文明建设的核心,也是重点。将德育融入小学语文教学,是培养高素质人才的一项重要任务。作为教师,必须处理好德育与语文教学的关系,把德育与语文教学有机地结合起来,认清教材的思想性和教育的阶段性,明确学生的主体地位,理论联系实际。通过这种方式,不仅能够提高教育的质量和效果,同样也能够将德育教育的价值和功能充分地发挥出来。

结束语

如何能够推动学生全面发展是义务教育阶段落实核心素养的前提与基础,更是关键所在,也是广大的教职工一直以来都积极主动研究探讨的主要课题。针对各个年龄段的学生,具体的内容是不一样的,而作为小学语文教师他们所面对的是小学生就像一整块还没有经过琢磨的玉石,在这种情况下,只需要教师对其进行加工才能够体现出更加华丽的一面,而教育正好就是一个琢磨的过程,德育是教育的核心构成部分,所以德育教育也一定要与小学语文教学真正的融合在一起,让思想政治教育显得更加有针对性,不再成为一纸空谈。教师在教学过程中融入德育教育的同时,一定要关注学生的性格特征,注意方式方法,将德育教育的功能和价值发挥出来,将其对学生思想道德品质培养的积极作用进一步明确,引导学生树立正确的价值观念,提高学生的德育素养。

参考文献

- [1] 韩立秋. 关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J]. 赤子(上中旬). 2016(22)
- [2] 孙慧. 浅析小学语文教学中的德育渗透[J]. 才智. 2017(26)
- [3] 陈光文. 浅谈在小学语文教学中如何渗透德育教育[J]. 新课程导学. 2019(11)
- [4] 苏冬梅. 小学语文教学中德育问题的研究[J]. 教育现代化. 2016(36)