

高中语文课堂教学有效性提问策略研究

冯纪辉

吉林省四平市实验中学 136000

[摘要]有效提问本就是有效课堂的前提,要想提升高中语文课堂教学效率,有效提问十分重要,教师在语文教学过程中一定要意识到提问的价值,为学生精心设计每一个问题,这样学生才能在语文课堂上主动学习、思考,有效提升语文教学效果。为此,本文也就高中语文课堂教学有效性提问策略展开了研究。

[关键词]高中;语文教学;提问策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1194

引言

课堂提问作为教学常用手段,也是师生形成良好情感及思想交流的重要方式,是课堂教学过程中的重要构成部分。孔子就曾经提到过“不愤不启,不悱不发”等思想,这也体现出了提问的重要性,可是分析高中语文教学现状却发现,课堂提问价值尚未有效发挥出来,无法真正推动课堂教学,学生思维也无法得到发展,所以如何在高中语文教学过程中确保提问有效性也成为教师思考要点,而本文也是就此展开了如下分析:

一、高中语文课堂教学提问重要性

首先,素质教育环境下的高中语文教学旨在激发学生求知欲、开拓学生思维,而课堂提问策略的有效应用,则能开拓学生创造性思维能力,让学生在语文知识学习的同时养成积极思考、善于思考的良好习惯,从而真正提升语文课堂教学效果^[1]。其次,高中语文课堂有效提问还能增进师生情感交流,有效落实课堂教学任务。在高中语文课堂教学过程中,教师若能有效应用提问策略,教师自然能够更好地了解学生学习情况,这样就能提升教学针对性,有效改进之后语文教学,所以从这一点来分析的话课堂提问还能检测学生语文学习情况,为学生学好语文提供良好保障。

二、高中语文课堂教学提问现状

(一) 关注问题数量忽视问题探究性

新课改之前满堂灌为教学常用手段,可是在新课改环境下课堂互动受到了不少的关注,在这种环境下不少语文教师都十分注重提问策略的应用,可是因为过分关注课堂互动,整个课堂提问较多,甚至出现了“满堂问”的极端情况,学生缺少主动思考的过程,从根本上而言教学还是尚未得到改革。在这种环境下的课堂提问也大多是一些简单的问题,缺少引导性和探究性,如“这一文章作者是谁?作者是谁人?”这直接扼杀了答案的可能性,学生思维无法得到有效调动。

(二) 提问只关注少数学生

部分教师在语文课堂提问的时候,追求提出一些迂回、玄奥的问题,忽视了学生实际水平及能力,以《林黛玉进贾府》为例,部分教师提问:“你们怎样看待林黛玉和薛宝钗?”这一问题若学生对于文本没有展开细致研读自然无法形成有效认知,所以学困生在回答的时候也会望而生畏,不

利于全体学生学习及发展^[2]。

(三) 封闭提问限制学生思维

语文课程本就与理科课程有所不同,教师提问答案应该是多样的,并没有所谓的“固定”答案,可是也正是因为这一种特殊性,才能有效锻炼学生思辨能力,让学生学会从不同角度思考问题。可是纵观高中语文提问现状却发现,部分教师为了赶教学进度,提出的问题限制了学生思维发展,在提问的时候一些所谓的标准答案已经渗透到了学生思考之中,这种情况下学生思维自然也无法得到发展。

三、高中语文课堂教学有效性提问策略

(一) 着眼整体,提纲挈领

高中语文教师在提问的时候,一定要注重问题的逻辑性,尽可能减少过于零散的问题出现,这不仅无法起到教学引导的效果,还有可能会分散学生学习注意力^[3]。为此,教师在高中语文教学过程中,可以加强对文本内容以及教学目标的研究,之后再基于此来为学生设定一个主问题,再着眼于整体的问题提纲挈领,即围绕着主问题来提出相应的拓展问题,这样就能有效启发学生思考,真正确保提问策略的有效性。以《雷雨》为例,这一阅读文本篇幅较长,教师在有限的课堂上无法逐句指导学生细读,这个时候教师就可以为学生提出涉及全文的整体性问题:“分析出文本人物之间的矛盾关系,同时分析这些人物的性格特点”,这样学生就能在这一主问题引导下对整篇文本形成良好的感悟,真正发挥出问题对于学生的引领作用,从而有效提升高中语文教学效果。

(二) 由易到难,逐步拓展

高中语文课堂教学提问策略有效性要想得以提升,教师在提问的时候还可以结合学生思维习惯来为学生设计出由易到难、逐步拓展的问题。学习就好比是登山,问题难度过高学生学习积极性自然无法保障,可是问题过于简单学生思维能力也无法激活,为此,教师在高中语文课堂上可以结合学生思维习惯及知识掌握情况来为学生设计出由易到难、循序渐进的问题,这样学生才能一层层攀登高峰,从而真正提升提问策略应用效果。以《纪念刘和珍君》为例,为了有效引发学生深度阅读及思考,教师在课堂提问的时候就可以按照“由易到难、逐步拓展”这一原则来为学生设计出如下问题:“学习这一篇文章之后,我们能够了解‘刘和珍’具有

什么样的精神?对于‘真的猛士,敢于直面惨淡的人生,敢于正视淋漓的鲜血’这一句话我们要如何理解?作者在写作的时候使用了什么样的写作手法?表达了作者什么样的情感?”这样学生就能在逐步拓展的问题引导下对文本形成深入理解与感悟,同时还有助于学生文本分析及解读能力提升^[4]。

(三) 指向明晰,节约时间

有学者认为能否高效率达成教学目标可谓是检验教师提问能力的重要标准,由此可见一个高效的问题与课堂时间利用率之间的关系也十分明显,若问题过大、过于宽泛,学生在自主学习及思考的时候自然会消耗大量时间来解决,课堂利用率自然也会过低。为此,高中语文教师在使用提问策略的时候,还可以为学生安排一些辅助性的问题来指导学生思考,这能让学生在有限的时间内学习到更多的语文知识,从而真正提升语文课堂提问有效习惯。以《赤壁赋》为例,不少教师都会借助大量问题来检验学生有没有掌握文言文词汇,这些问题大多十分零散,学生需要在课堂上耗费不少时间来解答,这不利于学生深层次阅读与学习。为了改善这一现象,教师可以组织学生自主学习,以小组合作的形式来让学生学习这一文言文中的实词、虚词,并且要求学生分析其语法现象、翻译重点句子。教师在限时讲授的课堂上则可以为设计一些指向性十分明确的问题来引领学生学习:“作者在游览赤壁的时候心情发生了变化吗?为什么会变化?”这样学生就能在问题引领下发散思考,让学生更好地感受到作者写作表达手法以及表达情感,提升语文教学效果。

(四) 发散思维,提高能力

素质教育背景之下学生学科核心素养培育也成为教学重要目标,教师在高中语文课堂提问过程中,不能局限于教材教学目标,还需要加强对语文学科思维意识的培养,利用有效提问来促使学生养成发散思维的习惯,这样学生思维能力不仅能够得到发展,还能引领学生对所学内容展开深层次思考与探究,从而有效优化语文教学、发展学生能力及核心素养^[5]。以《再别康桥》为例,教师在教学中就可以为学生构建出一个有助于学生发散思考的良好教学氛围,借此来有效提高学生兴趣及思维活跃度,之后再关注学生能力提升,基于此来设计出如下探究性问题:“诗人在描写离别的时候有描写康桥哪些风光?诗中有不少的意象描写,是如何体现出来的呢?走着借助这些意象构建出了什么样的画面?……”这样学生自然能够在问题引领下发散思考与探究,真正改进教学发展学生能力。

(五) 注重时机,巧妙质疑

高中阶段的语文学科对于学生而言本就是“拔高”的重要阶段,同时也是提高学生语文学科核心竞争力的重要阶段,在这一阶段教师可以积极借助提问策略来引导学生自主学习、解决问题,这样才能让学生在语文实践教学活动中掌

握知识发展能力,有效提升语文教学效果。在提问策略应用的时候,提问时机也十分重要,若时机恰当自然能够突破教学困境,有效引领学生参与到语文课堂学习之中,所以教师在语文教学过程中一定要把握好提问的时机,在恰当的时机上利用问题来引发学生质疑,这样学生才能真正在提问策略有效应用下获得知识、发展能力。例如,教师在学生思维受限时就可以联系文本来合理提问,这能有效开放学生思维,让学生更为主动地投身于语文学科之中。

(六) 注重反馈,有问有答

高中语文课堂教学提问有效性要想有效保障,除了上述几点之外,教师还需要注重反馈,结合学生的回答反馈来为学生讲解问题,这样才能真正做到有问有答。课堂提问艺术除了需要教师设置问题、合理提问之外,还需要教师在课堂适时“理答”,毕竟若整个教学缺少了教师的有效评价,整个课堂提问互动性及效果也会大打折扣,从而影响学生语文学科学习成效。为此,教师在学生回答问题的时候,可以以鼓励、信任的目光来激励学生,对于学生的回答可以给予相应的反馈,这样才能提升提问有效性。以《祝福》为例,教师在提出:“作者为什么会将这样一本小说取名为‘祝福’?究竟在祝福什么呢?”在提出问题之后,教师就可以鼓励、激励学生思考,而在学生回答之后还需要注重对学生的反馈与评价,这样学生才能在教师反馈中了解自身不足之处,从而真正提升高中语文教学效果,而学生今后在课堂上对于教师的提问也会主动回答,强化课堂师生有效互动,确保提问价值的有效发挥。

四、结语

综上所述,在高中语文教学过程中,提问策略的有效应用不仅是引导学生深刻体验的有效手段,同时也是师生交流的主要途径,教师在高中语文课堂教学过程中,一定要意识到提问的重要性,结合语文课堂教学实际来改进语文课堂教学提问,通过提升提问有效性来切实提升高中语文教学效果,进而有效促进学生学习及成长。

参考文献

- [1] 麦文平.高中语文课堂提问有效性研究[J]. 教师, 2014(24): 52-52.
- [2] 闫鹤.高中语文课堂有效提问策略研究[J]. 教育观察(下半月), 2016, 5(2): 95-96.
- [3] 常佳慧.高中语文课堂教学中的有效提问策略研究[J]. 课外语文: 下, 2017(3): 81-81, 85.
- [4] 史东青.就高中语文课堂中提问存在的问题探讨如何提高提问的有效性[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(7): 161-162.
- [5] 朱华珍.浅析提高高中语文课堂提问的有效性的策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 0(24): 173-173