

“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索

姜海双

山东省东营市化工学校

[摘要]随着教育改革的不断深化,为了提高中职学生的综合能力,在教学中还应该贴合学生的实际情况进行一定的调整。但是在当前的教学中,仍然存在一些实际的问题,比如:学生的学习积极性较差、教师教育理念老旧等问题,这在一定程度上影响着教学效率的提高。为此,作为一名中职数学教师,还应该不断学习,将“教学做合一”这种教学理念更好地渗透在中职数学课堂的每个环节,让学生能够达到融会贯通的效果。本文就“教学中合一”在中职数学教学中的实践和探索做出了系统性的研究,旨在为相关的教育工作者提供参考意见。

[关键词]教学做合一; 中职数学; 实践与探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1297

引言:数学是中职数学中必修的课程之一,通过数学学习能够直接提高学生的逻辑性思维、计算能力等。不过鉴于中职学生的数理基础知识相对薄弱,在课堂教学上也要求老师进行课堂方式的改变,并通过“教学做合一”理念的落实来提高中职数学的课堂质量。“教学做合一”是陶行知先生提出了教育理念,在教学活动设计时,将教、学、做有机地结合为一个整体,这一教育理念充分地体现了“以学生为主”的教育理念。通过“教学做合一”教育思想的贯彻,能够直接地提高学生的内驱力,让学生在更多数学实践活动中积累更多的学习技巧和经验,从而培养学生的自主学习能力和习惯,这为学生今后更好地学习和生活打下了坚实的基础。

一、现阶段中职数学教学中的实践问题及分析

在当前的教学中,中职教学的内容还是相当于普高教育,但是教材内容上还存在着较大的差异。^[1]为此,这样的现状使得中职院校在教学中会出现更多的教育问题。例如,由于学生入校的门槛较低,许多学生的数学基础不扎实。在教学中的学习态度低迷等因素都进一步影响了中职数学的教学效率。同时,部分教师在教学中仍然使用着传统的教学理念,在教学中更多注重教师的“讲”,忽略了学生的“思”。在职教师在教学中也没有贯彻落实以学生为主的教育理念,使得课堂学习的氛围不佳。这样的教学现象都进一步影响着教学效率提高。为此,为了提高学生的综合能力,在教学中更要落实好学生的教育主体地位,职校加大教育力度的投资,打造优秀的师资队伍。同时,教师本人也应该为学生创设更具吸引力的教学情境。

二、教学做合一作用于中职数学教学中的价值

中职学生正处于身心发展的关键性时期,而数学课程的学习能够帮助学生锻炼好思维,为学生今后的就业打好基础。为此,在中职数学课程的教学落实中落实好“教学做合一”的教学理念具有不可小觑的价值和意义。

“教学做合一”是陶行知先生所倡导的一个全新的教学思想,早在20世纪20年代在南开演讲时就提到。在此以后,于《教学做合一》的教育思想中进行了进一步的论证,正是这种“教学做合一”的教学理念,能够促进学生全面发展。

“教学做合一”是生活实际和教学现象的说明,教育不能脱离现实还应该将更多与生活相关的内容与教材内容融合在一起,进而让学生不断进步。“教学做合一”主要体现了学生的“做”,主张增加学生的主动实践的机会,其教育理念主要是强调教师和学生的关系。“做”便是“教”。在此教育理念之下,使老师与学生的教师角色进行了转换,也更加凸显了学校的教师主体作用。

在教学中落实好“教学做合一”的教学理念能够提高学生的内驱力,让学生在多元化的数学活动中体会到学习数学的魅力。^[2]同时,还能直接地提高学生的数学应用能力。在“教学做合一”的教学模式之下,教师通过提问式的问题引导学生不断思考,在传播知识内容时,让学生学会自主学习。强调好“教学做合一”的教学模式,能够引导更为和谐的学习氛围,使他们在学习的实践中得到很大的成功,从而增强了他们的学习信心。

三、中职数学落实教学做合一的应用策略分析

(一) 建设强大师资队伍,提高教师的专业素质

教师是教学的引导者,可以说教师的能力直接决定了最终的教学效率。由于中职学生的年龄特征,在通常情况下,学生的学习能力较弱,在课堂教学中不注重课本教材上的知识。同时,由于中职教育的特殊性,许多职业院校也更加关注学生的实践能力和专业课程的培训。这样的教学现状使得学生的综合能力不高。为此,为了让学生在学好文化知识,在教学中还应该重视教学模式的变革和教师本身的培训。为了不耽误课程的进度,创建多元化的教学课堂,在教学中第一步就是要做好教学能力的提高。^[3]例如,职校可以直接提高教师招聘的门槛,在教师入职之前进行综合技能的培训。在日常的教学中还可以增加教师外出教研的机会,定期开展教师研讨会,增加教师之间的交流,帮助教师积累更多的教学经验。为了强化教师本人的业务教学能力,学校还可以开展一些指向性的教学讲座,让教师在参与的过程中,充分激发教对于课堂教学改革和创新的期待。

同时,在中职教学中,还可以教师考评的方式,深入学生,要求学生对于教师的能力进行匿名打分。通过这样的教

学模式实现师生之间的互相监督,从而有利于促进教学质量提高。在日常的教学中,需要教师针对所学的教学内容进行研究,在根据学生的能力进行适当的调整。例如,在课前导入环节时,教师就需要转变教学观念,要求学生做好课前预习,通过优化课前导入环节,来让学生提高学习积极性。由于中职教学内容是模块化的,在教学中,教师课堂通过问题导入法、活动游戏导入法等等,来让学生展开深度思考。譬如,在学习“不等式”的有关内容时,教师就可以就“不等式”之间的异同点展开讨论,在教学中循序渐进地渗透教学知识点,让学生不断实践和思考,从而提高学生的综合能力。

(二) 转化传统教学模式,提高学生的综合素养

在中职数学教学中,为了提高课堂教学的效率,在教学中还可以通过教学情境的创设、小组合作的的教学模式,让学生增加实践和思考的机会。在传统的教学中,由于中职课堂的教学时间有限,为了让学生在有限的时间内学习更多的理论和知识,在教学中,教师往往会通过大量的教学和练习来让学生练习。这样的教学理念仍然没有摆脱传统教学理念的束缚,使得学生在学习的过程中无法做到“教学做合一”。同时,部分学生的学习态度不端正,在课堂教学中呈现出“低迷”的学习氛围,对于课堂学习活动并不重视,这样的教学现状使得数学学习的效率越来越低。为此,教师在教学之前还应该深度地剖析教材,灵活地调整教学活动,根据学生的发展规律,最大的发挥教学活动的吸引力,让学生更加积极的、自主地学习。

例如,教师在日常的教学中可以通过教学情境的创设,让抽象的数学知识更加直观化。同样,在教学中还可以通过游戏活动、合作学习等多种活动形式,来丰富课堂学习。让学生在更多元的课堂中不断思考和发展。在教学中,教师需要将学生的实际生活和教材内容相衔接,通过结合多媒体教学设备,构建更具吸引的数学课堂。在此值得注意的是,在创建多元化的数学活动时,教师还会应该考虑到学生的层次差异。在一个班级中学生之间呈现出绝对的差异。为此,教师在划分小组和设计问题时,要根据学生的能力灵活调整,对于小组成员和学习能力都进行区分,从而让每一个学生在不同的小组中都能做到各抒己见、勇敢交流。譬如,在学习“数列”的有关知识时,教师就可以设置这样的一个游戏背景“国王游戏”。在古代有一位国王喜爱讨伐别国、引发战争。一名智者为了让国王忘掉战争,就将自己发明的棋牌献给国王,国王想要奖励智者,但是智者提出了一个要求,就是在棋牌中,要求国王在一个格子力放一颗玉米,第二个格子力放两颗玉米……以此类推,直至第六十四格。以此情境故事作为教学背景,要求学生以小组为单位共同思考,一共需要多少颗玉米粒才能装满六十四个格子。通过这样的教学情境,可以直接地提高全班学生的学习积极性,让

学生在思考、实践中获得能力的提高和思维的拓展。^[4]

(三) 落实学生主体地位,提高学生在学习体验感

中职数学教学中,教学还需要突出学生的教育主体地位。为了强化学生的综合能力,在教学中需要教师善于运用课堂评测、习题训练等模式来提高学生的数学应用能力。在传统教学中,部分教师只注重教学的进度,忽视了学生的主观思考。这样的教学现状是与素质教育理念相悖的。为了调动学生的学习积极性,让学生成为教育的主人,在教学中,还应该体现学生的“教育主体”性质,发展以学生为中心的课堂教学,让学生在更多实践和思考之下,不断发展。同时,在课堂教学中,还要引入更多先进的教学设备,让学生在更多元化的教学模式之下获得发展。“教学做合一”的教学不仅是对教师本人的要求,更是对于学生的考验。为了增加师生之间的默契,在教学中,仍然需要教师通过课堂的变式习题、小组合作学习模式来了解学生的学习情况。并且在每一次的活动之后,还要积极地带动学生进行自主的反思和总结工作,做到“一课一得”。通过这样的教学形式,更能提高学生的综合能力,为学生今后的就业奠定坚实的基础。

在学生参与到每一次课程活动之后,需要教师做好反思、反馈,也需要学生进行总结。关于课后的评价和反馈环节,可以通过学生之间互相评价、教师点评等多种形式,让学生了解自身的不足。例如,当讲授“立体几何”的有关知识点时,我们还能够利用多媒体创建一个三维的坐标系,把抽象的几何学内容转换成比较形象的立体图像。同时,在展示之后,就要要求学生以小组为单位进行“立体几何”的独立绘制。通过这样的教学形式,能够直接提高学生的学习内驱力,促进教学进步、教学质量大大提高。

结语:综上所述,中职数学教学中更加强调的是学生的经验积累。因此,在落实好“教学做合一”的教学理念时,也要求教师不断自学,培养个人的整体意识与素养。同时,教师也必须落实学校的德育基础教学,把他们的真实经历渗透到教学之中,使学生在实践中累积经验,培养他们的综合意识,从而为他们今后的就业打好扎实的基础。

参考文献:

- [1]郭欣荣.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].现代职业教育,2019(42):230-231.
- [2]谢道毅.教学做合一在中职数学教学中的实践与探索[J].才智,2018(34):101-102.
- [3]候仙娥.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].文渊(高中版),2019(1):418.
- [4]戴美玲.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].科学咨询,2018(19):141.