

探究小学语文教学中加强语言训练的策略

孙玉梅

吉林省长春市农安县农安镇滨河中心小学

[摘要]为解决小学语文教学课堂的教学效率低下等问题,本文对小学语文教学中语言训练的设置策略进行深度探究,列举叙述了小学语文教学中加强语言训练的重要性,分析了目前小学语文课堂中所出现的问题,提出一系列措施加以改善,以期对相关工作人员提供参考。

[关键词]小学语文; 教学; 语言训练

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.269

引言

传统语文课堂将知识技能的传授作为教学目标,强调知识的系统性和完整性,从而忽视了学生的学习主动性。这就造成了课堂上教师讲得多,学生学得少;教师讲得好,学生记不住等现象。这种教学方法显然是不利于培养学生自主学习的意识和能力。同时也不利于提高他们的语文能力,最终会影响到学习成绩的提升。新课程视野中,小学语文阅读教学可采用多样性的手段来培养学生的语言能力,使得学生能够娴熟地和推敲的使用语言,品味语言的神奇之处,语言训练也应该被赋予新的时代内涵。教师在教学过程中要让学生掌握正确的学习方法,养成良好的学习习惯,进而全面提升语文素养,将学生培养成适应时代进步的优秀人才。

一、小学语文教学中加强语言训练的重要性

语言训练在我国汉语教学中最为基础,历来都是小学汉语教学中的一个重要部分。随着中国教学改革的不断深入,人们对语言教学作用的认识也在不断深化。因此,我们必须加强对汉语教学的研究,促进语言教学的改革。

现在很多学校都开设了语言培训,目的是为了培养高文化素质的新时代学生。在整个教学过程中,教师更多关注的是知识和文化方面的学习,一些语言技能的训练通过反复训练来达成,因此学生在较短的时间内就能掌握一定水平的语言能力。教师在教学中除了要注意演示外,还应该注意对教材进行标准化的处理,使之更适合于学生使用,从而帮助他们更好地掌握语言。我们也需要了解学生对语言训练的具体态度,并且利用这些信息设计出最适当的教学方法。在讲解过程中,教师要让学生能够准确地理解和掌握所学内容,同时也要保证字词发音的准确性。中文老师在上每一堂课时都应根据教材内容,结合学生的实际情况,为他们设计适合其学习生活及未来发展需要的语言表达活动,这样才能够培养出真正的优秀人才。

小学阶段的学生对于语言思维的理解程度较低,在许多情况下很难准确地表达出自己真正的所思所想,通过语文学科的语言训练,能够增强学生语言表达能力,增强他们对社会的适应能力。随着新课程的实施,语文教学中的语言训练已经成为了语文学科的自然优势之一,一方面因为语文本就是我们的母语;小学生年龄小,对外界事物比较敏感,他们

更容易受到外界环境的影响,所以要想让学生能够更好地理解语文知识,就必须做好语言训练,使之成为一种习惯。另一方面,人们在日常生活中对语言表达能力也有着极高的要求,比如在日常教学中让学生答题;比如在生活中与父母以及他人进行交流与沟通;比如采访等,无不显示出对语言表达的重要性。所以,小学语文教师在教学过程中强化语言训练将成为一种必然的趋势,从而促使学生基础能力得到综合性的提升。

二、当代小学语文教学中语言训练存在的问题

(一) 教师对语言训练不够重视

新课改的政策已经出台并且得到了持续的落实深化,但小学语文教学中学生语言训练仍未引起足够重视。现如今的小学语文教学情况不容乐观,传统的“填鸭式”的教学法依然占据着主导地位,这就造成了学生对于语文缺乏深入探析和理解的能力,不利于学生语文学科的发展以及提高学生的语文素养,同时由于这种模式缺乏与学生的互动,是课堂氛围活跃度明显不足,这一教学方式影响了学生学习积极性和学习兴趣,不利于学生综合素养的全面进步。

语文学科作为一门小学基础学科,依靠的就是日常的积累练习,但目前许多小学生的课余学习时间不足,课时的安排不均,此类因素就导致了教师无法利用有限的时间来完成小学语文教育中的语言训练任务。此外,通过相关调查和研究后发现,受应试观念影响,许多语文教师在开展语文教学时通常会依据教材中的主要内容进行教学,语文课堂教学方式太过简单,这就严重影响了语文课堂氛围的活跃程度,进而使小学生学习语言的质量大大降低。

(二) 小学生对语言文字的理解能力较差

小学生的意识形态尚未发育成熟,即使教师绞尽脑汁地讲解问题,却仍然很难准确地传达出文章中所蕴含的抽象性知识。很多老师只是简单地进行口头讲解,缺乏深层次的探究分析,更多的是照着教案进行程序式的盲目教学,不知道如何去引导学生进行有效的学习,导致学生在课堂上注意力分散,不能很好地掌握所学知识,从而影响到整个教学进度。而为了达到高效的教學目的,许多老师总是采取“填鸭”式的教学方法,一味地将教材中的知识点灌输给学生,学生在课堂中遇到困惑的地方也不第一时间去找教师进行解

答,这对培养学生语言能力是不利的,而且会影响他们对于语文学习的兴趣。

此外,小学生思维能力受到一定局限,对某些比较复杂的语言文字所表达的意思常常不能理解,难以把握和熟练应用。为了帮助小学生走出学习困境,教师必须要提高自身的教学能力,明确自身教学目的与要求,根据不同教学内容设计相应的问题。教师也可以通过提问帮助学生更好地掌握知识,促进思维的发展和语言能力的培养,进而构建高效的语言训练课堂。

三、小学语文教学中加强语言训练的策略

(一) 教师要树立正确的学习模范

小学阶段学生实际上更多地属于模仿式学习的范畴,实际教学中学生会模仿学习老师教学时的语言表达,并且因为学生在学校的时间远多于在家的时间,所以进行语言训练首先应该保证老师本身的语言能力与水平的规范化与标准化。教师可以通过高水准语言表达在潜移默化中作用于学生。

教师作为课堂教学活动的组织者,其言传身教的作用至关重要。语文教师良好的语感与语言组织能力有助于辅助学生提高教学质量、优化教学效果,从而促进学生进步。在朗读过程中,教师应做到声情并茂、抑扬顿挫,同时还应该注重示范朗读的感情化,让每一篇文章都成为学生学习语言的典范。另外,教师还应发掘语言自身魅力,增强其幽默性、风趣性等,以营造高质量课堂氛围、拉近与学生距离、促进其全身心地积极投入语言训练,保证其语言能力得到切实提高。

教师在进行课堂讲述时,要根据文章重点来引导学生进行语言学习,同时教师也要发挥好引导者的作用,帮助学生实现自身提升。比如在《金色的脚印》的学习过程中,老师可组织学生声情并茂地朗读文本,深刻体会狐狸一家和主人公的深情厚谊,让他们根据文本的主要内容自己整理语言、抒发情感,这不仅能增强他们理解语言文章的能力,还能锻炼他们语言表达能力。

(二) 通过阅读活动来引发学生学习兴趣

教师在进行教学时,应该发挥语文学科的自身优势,使学生在大量阅读的基础上实现强化语言训练。与此同时,语言训练并不是单纯地依靠阅读来提高,还需要注重学生对于语言的认识与感受,当学生看完一篇文章之后,老师应引导他们了解其写作形式,主旨思想等等,这样才具有实际的教学价值,将语言训练与语文学习有机地融合起来,可以确保学生语言能力与语文综合素养的同步增长。在进行《树之歌》这节课的学习中,教师可以利用多媒体技术对教材内容进行整合,制作出相应的拓展内容。教师可以引导学生把自己收集到的素材与课文中的有关词句联系起来分析讨论:这棵树为什么长得这么高大?这棵树是怎样长出来的?有哪些

特色?为何如此独特?学生在看完这篇文章之后,老师可随机选取树木的形状与多媒体呈现的画面进行组合教学。通过老师合理安排的教学方案,精心设计的教学节奏,既能有效地强化语言训练又能使学生更加轻松愉快地获取语文知识。此外,在日常的教学过程中,教师要不断地鼓励和表扬来引导学生的积极思维,对学生的个性特长进行发掘,从而培养学生主动参与的意识 and 能力

(三) 积极拓展课外阅读

小学生学习能力与接受能力不强,语言能力的提升显然不是一日之功,必须是日积月累的,不断重复消化的。语言能力的培养要以教材为基础,我们需要从课内延伸到课外,利用各种途径为小学语文阅读教学营造良好的氛围。教师在教学过程中,可以引导学生进行课外阅读,通过阅读课外书籍来开阔学生的文学艺术视野。国学经典有《三字经》《三国演义》等,外国文学名著有《安徒生童话》《鲁滨逊漂流记》,老师们可以从这些必读书目中另辟蹊径,为小学生寻找合适的文学作品,但是必须确保所推荐的课外书籍内容与知识结构处于小学生所能理解的限度内,不能太过于冒进,不然只会拔苗助长。此外,为了确保教材的优质出色,易于学生理解训练,教师可参考教育部对课外必读图书计划进行自主挑选,以保证学生能够迅速提升语言表达能力,同时也能得到丰富的知识积累。

结束语

语言训练对于促进学生语言表达能力具有重要意义,因此小学语文教师一定要对其充分重视。通过有效的语言训练可以开阔学生的学习视野,丰富学生的知识储备量。反之,则会使其丧失学习兴趣。但是现阶段小学语文课堂上出现了很多的问题,阻碍着课堂教学效率的提高。因此,针对这些问题采取有效措施加以解决就显得尤为重要。教师在小学语文教学课堂上要及时关注学生的实时状态,并且快速纠正学生课堂中产生的问题,主动尝试多种富有趣味性以及创新性的教学方式以迎合小学生的学习特点,选择针对性的语言训练来强化小学生应具备的语文素养。

参考文献

- [1] 马对兵,陈芳琴.小学语文教学加强语言文字训练的有效策略[J].基础教育论坛,2019(19):39-40.
- [2] 郑飞.小学语文教学中加强语言实践的策略研究[J].文科爱好者(教育教学),2018(08):118.
- [3] 张吉惠.小学语文教学中加强语言训练的策略研究[J].重庆第二师范学院学报,2019,32(04):79-82+101.
- [4] 宋秋华.语言训练在小学语文阅读教学中的有效策略分析[J].写作,2018(04):19-20.
- [5] 陈晓妍.关键词,语言训练的基点——小学语文阅读教学中语言训练策略例谈[J].创新时代,2018(05):72-73.