

# 小学语文课外阅读应助力核心素养提升

叶琳琳

江西省萍乡市安源区丹江学校

**[摘要]**随着时代的发展以及教育事业改革步伐的深入,社会各界对素质教育及其实施成效给予了更多的关注和重视,而语文作为小学教育阶段的重要学科之一,如何提升学生的语文学科核心素养培养效果,也成为众多小学语文教师研究和实践的课题之一。本文笔者简单分析了小学语文课外阅读的概念及其意义,并对基于小学语文课外阅读的核心素养提升策略进行了简单论述。

**[关键词]**小学语文; 课外阅读; 核心素养; 提升

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.250

小学语文课外阅读活动的开展及其实效性的提升,一方面可以对课堂教学活动以及教材内容进行合理拓展,从而促进学生文学素材的积累以及知识面的扩展;另一方面也是培养学生核心素养的重要途径之一。语文教师根据学生们的实际学习情况、学习需要以及课堂教学内容,推荐适宜的课外阅读内容并制定相应的阅读任务,对学生文章阅读理解等综合素质能力的培养有着积极的促进作用。

## 一、小学语文课外阅读与核心素养的概述及联系

### (一) 小学语文课外阅读概述

小学语文学科课外阅读,主要是指以小学语文教材以及课堂学习内容之外的读物为阅读对象的阅读活动。同时,课外阅读活动具有自由度较高等特点,虽然在阅读内容以及阅读时间等方面与课内阅读存在较多的差异,但课外阅读可以视作对课内阅读等课堂教学活动的拓展和延伸。

### (二) 小学语文核心素养概述

小学语文核心素养是较宏观的教育理念,主要是指学生在学习以及发展过程中应当掌握的素质和能力,其中包括语文知识的积累、阅读写作等语文技能的掌握、良好学习习惯以及良好行为习惯的培养等。小学语文核心素养的培养要求学生,能够在语文教育中培养和发展适合自己的语文关键能力,帮助小学生在语文学习下树立起正确的社会观和价值观;引导学生在学习的过程中提升个人能力,促进学生多方面素养的共同发展。重视并加强学生核心素养的培养,既是新课标中明确的小学语文学科教学任务,也是小学语文教学改革的重要内容之一,对学生的全面培养以及我国优秀人才培养事业的发展都有着重要意义。

### (三) 小学语文课外阅读与核心素养之间的联系

在小学语文教学中阅读作为不可分割的一部分,它的学习对学生语文教学有着很重要的影响作用。在小学课外阅读教学中,教师不仅要关注学生的阅读兴趣和爱好,而且要在课外阅读下提升孩子们的阅读能力。好的课外阅读可以帮助孩子们在课余时间接触许多优质作品,丰富孩子的个人知识,让他们培养主动阅读的良好习惯。此外,让他们在接触优秀作品的同时,也让他们感知到了文字的美丽,能有效提升学生的语言文字运用能力,也让学生树立起了正确的语文价值观念,为孩子们日后学习语文和未来的发展打下了坚实的基础。因此,小学语文课外阅读对学生核心素养的形成有

着十分重要的作用,同样的,核心素养的有效培养也能很好地促进学生阅读能力的提升,他们两者之间的关系是相辅相成的。

## 二、重视小学语文课外阅读的意义

### (一) 可以更好地完成新课标提出的教学任务

新课标对小学语文阅读教学提出了一系列的教学任务和目标,比如,要求学生具备良好的语感以及较好的自主阅读理解能力等,对不同年级段的学生也提出了诗词背诵量以及课外阅读量的要求,其目的主要是为了促进小学生阅读兴趣以及独立阅读能力的培养。而小学语文教师重视课外阅读活动的开展,并综合考量学生实际情况以及课堂教学内容等各方面因素,对课外阅读内容进行合理推荐并为学生们的课外阅读制定阅读目标,不仅可以让学生们获得更好的课外阅读体验,并促进学生自主阅读兴趣以及阅读能力等语文学科核心素养的培养,还可以更好地完成新课标对小学语文学科提出的教学任务。

### (二) 有助于推动小学语文教学水平的不断提升

课外阅读是小学语文课堂教学的延伸以及补充,也是小学语文教学的重要组成部分。随着我国教育事业改革步伐的深化,小学课程改革在如火如荼地开展,虽然课堂教学环节是小学语文教学的核心部分,但课外阅读在学生语文学习兴趣以及综合素质能力等方面的培养作用也不能忽视。小学语文教师应加强课外阅读活动的研究与开展,通过更加自由的形式让学生们阅读与课堂教学内容有关的课外读物。一方面可以让学生由被动接受语文基础知识转变为主动探究和学习知识,从而促进学生语文学习主动性的培养;另一方面还可以达到对课堂教学活动进行巩固和补充等作用,对加快小学语文教学改革进程以及语文学科教学水平的提升有着显著的作用。

## 三、小学语文课外阅读的核心素养提升策略

### (一) 根据学生的兴趣特点及学习需要精心筛选阅读内容

小学生普遍存在自主阅读能力较弱、自控能力较差以及注意力易分散等特点,再加上对于小学生而言,课外阅读活动比较枯燥、乏味,很多小学生在课外阅读活动中通常存在敷衍了事等情况。同时,目前适合小学生阅读的课外读物还存在内容良莠不齐的现象,都会对学生的课外阅读质量带

来较大影响。而小学语文教师注重学生阅读兴趣的培养,并根据学生的兴趣特点以及实际学习需要合理推荐课外阅读内容,不仅是提高学生课外阅读积极性的有效举措之一,对学生课外阅读质量以及核心素养培养成效的提升也有着重要意义。

例如,在学习部编版小学语文二年级上册《大禹治水》一课时,这则神话故事主要讲述了大禹为了造福百姓而一心治水的功绩以及三过家门而不入等无私精神。语文教师在为学生们推荐相应的课外读物时,可以根据课堂教学内容筛选适合的神话故事供学生们阅读。一方面可以对课堂教学活动进行有效延伸和拓展,并加深学生对课堂学习内容的感悟;另一方面还可以借助神奇、瑰丽的神话故事,调动学生的课外阅读积极性。比如,语文教师可以向学生们推荐《后羿射日》这篇神话故事,故事中主要讲述了后羿助人为乐等优秀精神品质,语文教师可以让学生们在家长的帮助下,在网络中查询和阅读这篇神话故事。如果学生家长有时间的情况下,语文教师则应建议学生们在家长的带领下去当地图书馆对相关读物进行品读,不仅可以为学生们提供更加适宜的阅读环境,还有助于提高学生的课外阅读质量。

### (二) 创新教学模式借助多媒体辅助教学丰富阅读内容

小学语文核心素养作为新型教育思维更关注的在阅读过程中培养学生的语文能力,要想进一步实现小学语文核心素养的培养,要在教学模式上下功夫进行不断创新,教师也应具备敏锐的眼光,充分利用多媒体辅助教学丰富课堂形式,小学生们年龄较小,对课外阅读的某类书本不能理解,这时教师便可以运用多媒体辅助教学工具上网查找,搜寻有关的动画视频讲解,让学生们在乐趣中了解阅读内容,以便教师进行有效的阅读教学。例如在阅读寓言故事《守株待兔》时,孩子们的关注点是在故事上,很可能忽视故事背后传达给他们的现实道理,教师可以用多媒体技术在网络上搜寻《守株待兔》故事的相关阐述,最好选择动画片的模式播放给学生,让他们更加容易理解故事内涵。此外,教师还可以开展讲故事大赛,学生们自行搜索一些课外的好的寓言故事,以小组为单位分别上台讲述。这样可以让学生在有效的课堂时间内学习到更多的知识,也加强了学生的语文实践能力,加强了学生们学习阅读的主动性,在活动中加强了语文知识,有助于语文核心素养的形成和发展。

### (三) 借助阅读目标引导学生更好地进行课外阅读

小学生的自主阅读意识以及自主阅读能力较弱,如果将课外阅读活动完全交由学生自行开展,很难保证学生的阅读质量能够到达预期效果,不仅不利于学生课外阅读积极性的培养,也难以充分发挥课外阅读活动应有的作用,这就需要语文教师根据学生实际情况以及课外阅读内容合理规划阅读目标,并通过阅读目标对学生们的课外阅读活动进行引导。一方面可以帮助学生明确阅读方向,从而加深学生的课外阅读深度以及阅读质量;另一方面还可以潜移默化地培养学生

的语文学科核心素养。

例如,在学习部编版小学语文四年级上册《观潮》一课时,课文中既描述了钱塘江大潮的壮观景象,也对观潮人群盛况进行了表述。语文教师可以为学生们推荐《海市蜃楼》这篇文章作为课外阅读内容,这两篇文章在文章主题以及文章结构等方面都具有较大的相似性,同时,语文教师还可以为学生们制定一些阅读任务和目标:其一,让学生们在文章阅读过程中摘抄自己喜欢或者最有感悟的语句,并对相应的文言文语句进行翻译;其二,对文章中描写景物的语句进行摘抄并进行翻译;其三,让学生们简单记录各自的课外阅读感悟,并通过对课外自主阅读过程的回顾,挖掘和记录自主阅读过程中自身存在的不足。这种课外阅读活动引导方式不仅可以在提高学生自主阅读质量的基础上促进学生文章核心内容提取以及语言表达等能力的培养,还可以慢慢提升学生的文言文理解和品鉴能力,对学生语文学科核心素养的培养有着积极的促进作用。

### (四) 组织合作探究,深度剖析文本细节

“新课标”主张教师构建自主、合作、探究、互动化的语文课堂,有效的合作探究不但可以增强文本细读质量,也能促进学生开展思维对话式的阅读学习,更有助于培育学生的自主学习意识和能力。基于此,教师在小学语文阅读教学中实践文本细读时,应该顺应“新课标”的思想指导,综合考虑阅读教学需求和学生的心理需求,积极组织学生开展合作探究活动,通过设计多样化探究任务,引导学生深度剖析文本细节,这样一方面可以扩充学生的思维容量、锻炼学生的互动学习能力与文本分析能力,另一方面也能呵护学生的个性品质,使学生体验到合作探究的快乐,从而提升文本细读在小学语文阅读教学中的实施效率,助推学生语文核心素养与自主探究能力的协调发展。

## 四、总结

总而言之,小学语文课外阅读活动在学生阅读面扩展、文学素材积累以及自主阅读能力培养等方面发挥着重要的作用,也是提升学生核心素养培养效果的有效途径之一。开展小学语文课外阅读能够充分将有限的语文阅读扩大化,扩大学生的视野,对于提高学生的知识积累,培养语文核心素养和高尚人格等方面都有很大帮助。应当受到广大小学语文教师的关注和实践,并通过综合考量学生实际学习和发展的需要,不断提升学生课外阅读活动实效性。

## 参考文献

- [1] 李芳. 基于核心素养的小学语文课外阅读策略[J]. 安徽教育科研, 2019(17): 45-46.
- [2] 夏艳敏. 课外阅读基础上的小学语文核心素养探究[J]. 基础教育论坛, 2017(23): 40-42.
- [3] 俞尽沙. 基于课外阅读基础上的小学语文核心素养研究[J]. 才智, 2019(25): 24.