

新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性研究

李毅文

西藤县埌南镇浣村小学 广西 梧州 543304

[摘要]随着教育行业的日新月异不断发展,在农村小学教学中也融入了新课改理念,小学数学是基础性学科,是学生数学学习生涯的起点,学习数学不仅仅是为了考试,更重要的是培养学生的逻辑思维能力,对学生治理的发展有着非常重要的影响,数学课堂在数学教学中是属于一个主力场所,也是学生接触数学的主要渠道,其重要性不言而喻,在这里,教师可以通过自己的方式,引导学生进行思考,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。而学生不仅可以通过自己的努力获得成功,而且还可以通过自己的努力实现自己的理想。为确保农村小学数学教学达到成效,小学数学教师需要重视对教学中存在的问题进行详细分析,找出原因,采取有效措施,努力提高教学质量以及自己的教学水平。这样才能更好地指导学生,提高学生的学习兴趣。

[关键词]新课程背景;农村小学;数学课堂;成效;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.108

随着科技的发展,社会经济也开始越来越发达了,教育改革的工作也是不断深入推进,新课程改革素质教育理念席卷全国,为农村教育的改革带来了希望,也为广大农村学校的发展提供了机遇,如何在新课程改革的背景下,实现学校内涵发展,提高教育质量,成为摆在教师面前的一道难题^[1]。教师对新课改的风险标识要有把握,不断提升自身素质,以适应时代的要求,推动农村地区教育走向现代化道路,合理的将课堂教学的时机利用起来,提高学生的听课效率,不断提升学生的知识技能,从而主动去学习更多的数学知识,让农村小学数学教学更加高效地发挥作用,进一步培养学生的数学核心素养能力。

一、农村小学数学教学现状问题

小学的数学将会涉及全面性的知识问题,并不是一门单纯的数学,它是一门逻辑思维能力的学科,也就是常说的基础知识,比如数学思维、逻辑思维、空间想象能力等等,小学数学教师在数学教育的水平问题也将关乎学生的思考能力、分析问题的水平、解决问题的水平、思维能力的高低,甚至影响到学生的一生。长时间受到传统教学模式的营销,在现阶段农村小学数学教学方式也受到了严重的影响,农村小学数学教学质量不高,学生学习成绩差,教师工作量大,教学效果差,学生厌学情绪严重,家长反映强烈。

(一) 教师方法过于保守

在广大的农村小学数学教学当中,很多数学教师在进行教学时仍沿用传统的教学方法,认为这样的教学方法可以让学生快速掌握知识,提高学习效率。而这种教学方法已经不适应当今社会的发展,教学方式太过于保守,这样的教学方法不仅没有激发学生的学习兴趣,反而让学生产生厌学情绪,甚至出现厌学行为,学生对知识的理解不深刻,课堂上不能全面、系统地掌握知识,从而影响学习效果^[2]。小学数学都是属于基础类知识,小学数学的学习难度不大,只要学生掌握到正确的学习方法,就能轻松学好数学,而且这些基本知识对学生未来发展有很重要的价值,尤其是评价上显得过于苛刻,不敢大胆创新,导致整体教学效果受到很大的影响,学生的积极性和自信心受挫。

(二) 学生年纪小,深受家庭教育的影响

小学阶段的学生在年龄上比较小,长期的家庭教育观

念对他们的思想影响深远。在大环境下,边远农村地区的学生很多在学习上就表现出了懒懒散散的状态,而且平时比较爱玩游戏,农村小学的学生认识的新鲜事物也挺少,他们的思想还没有成熟,很容易受到外界的影响,外头的任何景色都能吸引学生的眼球。随着教学难度的不断加深,数学知识体系变得更加复杂,需要学生的思维逻辑能够跟适应教学强度,加之学生心态的变化,父母的教育管制力度不够,导致学生的精力无法集中在学习上,渐渐的失去了学习数学的耐心和自信心。

(三) 数学教学的导向性不明确

在现阶段农村小学数学教学中,数学教师设计对授课目标并不重视,没有把学生的发展作为教学的出发点和落脚点,只是一味地追求数量,忽视质量,这样也会造成数学教学没法有条不紊的进行。不能正确处理学生的主体地位,缺乏科学的评价方法,导致课堂教学效果不佳,而且缺乏有效的的评价方法。这些问题不仅影响学生的学习积极性,而且会导致学生的学习成绩下降。并且也没有注重对学生的能力的培养,在教学中非常注重最后的结果,使得学生对一些基本知识的使用经常发生不连贯的情况,甚至混淆了,在分析问题和解决问题的过程中没有养成系统性思维,缺乏自我反思的习惯,导致学生效率低下^[3]。除此之外,数学教师在教学中的导向型不强,教学细节上经常没有下过过多的功夫,学生逐渐养成了不好的学习习惯,粗心大意成了学生的常态。

(四) 教学手段落后

农村地区的教学环境对比城市还是有很大的差距,并且农村地区教师的教学观念也有局限性和滞后性,有一部分数学教师对于学生数学成绩较为看重。教学设施匮乏,教师队伍年龄结构老化,师资力量薄弱,办学条件严重滞后,没有足够的教师资源,学生上课不方便,尤其是信息化的教学手段投入小,教学设施极其不完善,甚至没有一间像样的教室。对于抽象性知识点的讲解,还是采用板书的形式,并且有些教师对于现代化的教学手段不认同,他们觉得这些东西不适合自己的教学方式,认为用信息化技术手段上课会影响教学质量,并且对课堂效果没有很大的帮助,所以就不愿意接受新的教学方式,传统的教学方式导致学生认为数学是枯燥无味的,有的甚至产生了弃学的思想。

二、新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性方法

（一）改变教学观念，彰显学生主体本色

在顺应全新的教育环境之下，为了更好的适应新课标变革的教育形势，针对大多数的农村小学数学教学来说，小学数学教师必须更好的明确教学目标，这样才能更好的提高教学效率，让学生在课堂上学到更多的知识，数学教师对新课改一定要有教育观念，要不断地重视学生的教育数学知识，并且要善于运用数学思维方法解决问题^[4]。只有这样，才能在新课改的浪潮中立于不败之地。在教学中，要注意培养学生的创新意识和实践能力，使学生在在学习过程中不断提高自己的综合素质。由于农村学生特点多种多样，强调以学生为中心开展教育教学工作，激励学生对数学的兴趣，在课堂教学中，注重培养学生的创新精神和实践能力，努力营造浓厚的学习氛围，使学生在轻松愉快的氛围中学习，促进学生全面发展。数学教师还需要综合地分析农村小学教学的长处与不足之处，从而制定合理的教学计划，不断改进自己的教学方法，这样才能更好地提高农村小学数学教学质量。

例如，在学习可能性的时候，数学教师可以采用游戏的形式，将学生进行分组，在不同的纸张上写上数字，让学生进行猜想，最后请学生说一下猜词语有多大的可能性，通过这样的形式，可以加深学生和教师之间的交流，并且能够突出学生的主体本色，提升学生的参与度，增加教学效果。

（二）加强信息化教学手段的投入力度

在新课程改革的推动下，农村小学数学教师要不断改变传统的教学模式，积极探索新的教学方法，努力提高自身素质，为农村小学数学教育的发展做出贡献，加强信息化教学手段的投入力度，在课堂教学中充分利用现代信息技术进行教学，提高学生的信息素养。同时，要积极探索网络环境下的新型教学模式，加强信息技术与教学的融合，实现教学过程的智能化、个性化、精准化，促进教学方式的改革。在教学过程中，要注重培养学生的创新精神和实践能力，使学生在在学习的过程中不断发现问题、解决问题，从而使学生形成自己的思维方式和学习方法^[5]。在课堂教学中，教师要善于运用多媒体技术，通过对学生进行情境模拟、问题设计、教学设计等方面的训练，使学生在在学习过程中不断发现问题、解决问题，从而形成自己的知识体系。

例如，在学习简单平面图形的课程中，教师在课程中可以尝试利用多媒体教学手段，利用视频和音频从多维度展开对平面的剖析，让学生能够在在学习中掌握到图形变化的角度，加深对平面图形的认知。

（三）加强对小学生基本功的培养

新课标提出了新的要求，重视对学生学习素养的培养。在这样的背景下，农村小学数学教师要开展了一系列的教学活动，旨在通过课堂教学的改革，使学生在课堂上更好地发挥主动性，提高学生的综合素。小学数学的难度在逐步增加，而不是单纯的知识传授。从学生的实际出发，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，注重学生的思维能力、想象能力、动手能力的培养。数学教师需要注意教学过程中的

细节把握，不能忽视任何一个细节，在备课时要充分考虑课堂教学的实际情况，做到有的放矢，抓住重点，突出难点，使学生在听课过程中有针对性地进行思考，从而提高课堂效率，对于基础性的知识概念的串联应用要分析透彻，这样才能更好的掌握知识点。

例如，小学数学中会涉及简单的混合四则运算，数学教师在讲解的过程中，要强化运算步骤，很抓验算细节，培养学生验算的好习惯，提高学生的计算能力，通过对学生进行实验操作训练，使学生能够熟练掌握计算技能。

（四）丰富教学场景，激发学生兴趣

小学数学中会涉及到很多生活化的场景，而这些场景都是学生们非常喜欢的，所以小学数学教师可以利用这些场景来引导学生学习数学知识，尝试将教学场景融入生活事例中，从而激发学生的学习兴趣，培养学生的创新意识和实践能力。以学生为中心，通过教学过程的一系列的活动，引导学生自主探索、合作交流、创新实践，培养学生的综合素质，学生们不仅掌握了知识，还提高了自信心，把知识点的讲解移植到实际的环境中，这样才能真正做到学以致用^[6]。

例如，在学习圆的知识时，教师可以在教学中设计一些生活的长久，让学生思考生活中有哪些物体是圆，并找出生活的中的圆形，将生活场景融入具体的教学场景中去，激发学生探究新事物的热情。

总结

总而言之，在新课改逐步深入的情况下，教育的发展是要走向现代化、走向世界、面向未来的，尤其是农村地区的教育需要重点关注，不仅仅是在教学上要进行完善，更重要的是要提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力，更重要的是要落实好教育理念，使更多的学生能享受上课的愉快氛围、热爱学习、努力提高知识技能。

参考文献

- [1] 韦华芳, 周优军. 新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性探究[J]. 广西科技师范学院学报, 2016, 31(002): 117-121.
 - [2] 吴兴阳. 浅谈农村小学数学课堂教学有效性研究的一点课例分析[J]. 数码设计(上), 2018, 000(001): 101.
 - [3] 韦得顺. 新课程下农村小学数学课堂教学有效性探究[J]. 读写算, 2018, 000(035): 1.
 - [4] 储信玲. 新课程背景下小学数学课堂教学有效性问题探究[J]. 新课程(中), 2017, 000(002): 277.
 - [5] 韦华芳, 周优军. 新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性探究[J]. 广西科技师范学院学报, 2016, 31(2): 5.
 - [6] 闫为国. 新课程背景下小学数学有效教学策略研究[J]. 吉林教育: 综合, 2016(32): 1.
- 作者简介: 李毅文 1980年4月8日 男 广西藤县 汉族 本科 玉林师范学院 一级教师 广西藤县埌南镇洗村小学 研究方向: 小学数学教学。