

# 《建筑水消防技术》课程思政教学实践初探

覃如琼

广西建设职业技术学院 广西 南宁 530000

**【摘要】**《建筑水消防技术》是高职院校建筑消防技术专业的专业核心课程，是水消防设计、施工、维保岗位的必备技能课程。本文基于近几年的课程教学实践和体会，初步探讨将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学过程，将思政元素融入教学内容，强化课程思政理念，注重学生专业知识、创新思维、责任担当与职业素养的全面教育，提高学生专业技能，培养学生认真细致、求真务实、专心致志的工匠精神，引导学生树立正确的人生观、价值观，使学生深刻认识到“筑牢消防安全红线，守护美好家园”的责任和使命，实现课程思政育人功能，落实立德树人根本任务。

**【关键词】**课程思政；高职院校；专业核心课程

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.013

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校各门课程“都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”这既为高校课程提出了要承担课程思政、立德树人的任务，也为专业课程进行课程思政指明了具体的方向，即避免生硬灌输和干巴枯燥牵强的说教，要根据课程特色自然融入，注意内容的亲和力，让学生在在学习专业知识的同时自觉提升思想素质、道德水准和精神修养。广西建设职业技术学院设备与环境学院在实施《建筑水消防技术》专业核心课程思政教学改革与实践中，坚持以立德树人为根本育人导向，以建筑水消防知识传授与价值观引领相融合的课程思政为切入点，提高授课教师的水平，提升课堂教学质量，培养学生树立正确的人生观和价值观。

## 一、《建筑水消防技术》课程简介

《建筑水消防技术》是建筑消防技术专业学生的专业核心必修课程，课程主要系统介绍了建筑灭火的特征与原理、室内外消火栓系统和自动喷水灭火系统的设计，通过本课程的教学活动，使学生了解建筑火灾的特征及灭火机理，掌握室内外消火栓系统和自动喷水灭火系统的管网布置和设计要

求，同时培养学生具备求真务实、严谨细致、精益求精的职业素养，弘扬人民至上、勇于担当的民族精神。作为专业的核心课程，《建筑水消防技术》涉及的规范较多，教学内容较杂乱，在进行教学改革之前，课堂教学仍是以知识传授为主要目标，课程育人教学环节薄弱。在这样的背景下，“课程思政”融入教学过程是实现“传授知识+育人”教育教学培养目标的需要。

## 二、课程思政改革的设计与实施

### （一）课程思政总体设计思路

课程思政的目标是主要突出思政教育与专业课如盐融水般的深度融合，将价值观培育和塑造通过“基因式”融入课程中，将思政教育贯穿于教育教学全过程。在传授专业知识、技能的同时，培养学生正确的人生观、价值观和职业观，弘扬坚定理想信念、勇于担当的民族精神，培养能够发现问题、分析问题和解决问题的综合能力，形成探索式创新的思维方式。

### （二）重构课程内容，突出职业教育特征

基于消防设计员、施工员、维保员的工作岗位要求，对标人才培养方案和课程标准，对接1+X建筑工程识图职业技能等级证书考核内容，将该课程的教学内容进行了重构，教学内容分为建筑消防的认识、室外消火栓给水系统的设计、室

表1 《建筑水消防技术》课程思政案例库

序号	教学内容	思政映射与融入点	融入方式	预期教学成效
1	建筑消防的认识	现代建筑对消防也特别重视，但发生火灾时总是消防员冲在前面，通过电影《烈火英雄》，以此提升学生的责任与担当，培养正确的世界观、价值观和人生观。	视频、宣传片	提升学生的责任与担当，培养正确的世界观、价值观和人生观。
2	室外消火栓给水系统	建筑必须保证安全，设置消防给水系统是预防火灾的重要举措，在古代的建筑中，人们就特别注意防火，展现了中华优秀传统文化，提升学生的民族精神，对中华优秀传统文化的认同和坚持； 古代防火公式设施：“门海”、“吉祥缸”、“太平缸”	视频、图片	提升学生的民族精神和家国情怀，对中华优秀传统文化的认同和坚持；
3	室内消火栓给水系统的分类	结合近些年出现的某些产生重大社会影响的火灾事故案例，分析火灾的类型及灭火的机理，对学生的安全意识进行早植入、深植入。	视频	培养学生在将来的生产实践中注重细节意识、提前发现安全隐患，树立安全意识处处在、时时在的理念。
4	室内消火栓的布置	通过学生三下乡为广西少数民族地区调研木质建筑消防隐患，并提出火灾预防措施，保护木质建筑，为乡村振兴贡献力量	视频、图片、讲授	利用专业知识解决少数民族地区木质建筑消防隐患，提升学生的专业责任感和使命感，为乡村振兴做贡献
5	室内消火栓的敷设	通过带学生参观体验消防实训室，系统讲解各消防系统的灭火原理。	参观学习	提高学生的安全意识，强化学生的职业素养
6	室内消火栓系统的设计计算	消防系统的计算复杂而繁琐，大量的计算培养学生钻研、推理逻辑和思维能力，培养求真务实的态度。	信息化教学	培养学生钻研、推理逻辑和思维能力，培养求真务实的态度
7	自动喷水灭火系统简介	通过视频：自动喷水灭火系统灭火介绍自动喷水灭火系统，展示我国建筑消防系统的发展历史	视频	提升学生的民族自豪感和绿色生态发展观
8	自动喷水灭火系统的喷头	随着我国技术的发展，新出了很多功能强大的喷头，各种喷头的设计都是消防工程师们的严谨科学、精益求精的精神才创造出来的	视频	严谨科学、精益求精精神、创新思维能力

内消火栓系统的设计和自动喷水灭火系统的设计四大模块,每个教学模块设计1-5个典型工作任务,实施模块化教学。以坚定理想信念、人民至上、勇于担当、甘于奉献的消防员最美逆行者的民族精神贯穿于四大教学模块内容,四个教学模块对应家国情怀、法治意识、工匠精神、创新思维四条课程思政主线,将知识传授、技能培养和价值塑造紧密联系起来,培养学生的社会责任感。

(三) 建立课程思政案例库,合理切入思政点

在进行课程思政元素挖掘时,遵循以下两个原则:

1. 以“专业伦理”作为教育道德准则和职业行为规范,明确将建筑消防技术专业的职业伦理操守和职业道德教育融为一体,给予学生正确的价值取向引导,以此提升学生的思想道德素质。

2. 根据典型工作任务所包含的知识点,深入挖掘思政元素,明确课程中所蕴含的思政元素,包括党及国家的方针政策、法治意识、家国情怀、乡村振兴、绿色建筑、工匠精神等内容,将这些思政元素润物细无声地切入到课前、课中、课后各个教学环节中。具体的思政融入点如表1所示。

(四) 实施SPOC+翻转课堂教学模式,打造思政育人课堂

本课程在授课时结合学生对专业认知不透彻、主动接受知识意识较弱、但善于思考和易接受新生事物等特点,采用线上线下混合式教学模式,线上采用SPOC智慧职教云平台,线下课堂实施翻转课堂模式。通过SPOC线上教学资源,优化教学过程,把课堂延伸到随时随地,将被动学习变成主动学习,这样不仅可以培养学生的自主学习能力,增强学习能动性,而且有助于培养学生诚信的学习态度,积极的创新意识。线下授课采用翻转课堂模式,以思政目标和能力目标为导向进行课堂革命,以“任务导入—重点讲解—小组讨论—合作练习—归纳总结”为课堂教学主线,通过任务式、案例式、启发式、分组讨论等教学方式解决课程重难点问题,适时、适度地融入求实精神、家国情怀、法治意识、绿色建筑、责任担当、工匠精神、创新意识和探究精神等思政元素,增强课程挑战度和高阶性,极大提升了学生课堂参与度。在教学过程中,教师使用职教云平台进行班级管理,统一管理学生考勤,增加课前、课中、课后的互动率,注重学生学习体会的收集、整理、即时分享和测试统计,既可以帮助学生了解学习状态也可帮助教师反馈调整教学策略。

(五) 注重过程考核,关注学生增值成长

基于课程思政理念,《建筑水消防技术》课程构建了过程性、多元性和科学性的“三性”评价体系。通过小组协作学习实现组内循环,高阶性、创新性、挑战性的进阶式学习达到组间循环,线上线下混合式教学等多种手段完成过程性、多元性和科学性的评价。其最终成绩由过程性评价占35%,项目阶段性评价占15%,期末考试占50%三部分构成,过程性评价指标主要有出勤数、答题数、互动量、课件访问次数、课件学习时间、发帖质量等。考核形式中极大提高了平时成绩的比例,遵循评价形式多元化,改变了传统考核中一张试卷决定最终成绩的方式,大幅度提高了学生的参与热情。教师通过职教云等平台查看学生的学习情况,对学习较落后或不积极的学生及时提醒和帮扶,做到个性化培养和差异化教学。

### 三、课程教学成效

(一) 课程建设“有滋有味”,三维目标达成度高

经过课程思政的教学改革,学生掌握了建筑水消防系统设计的基本知识,能够用建筑水消防理论去解释建筑火灾及消防预防措施,从科学角度去防范火灾的发生及提高火灾救

援的安全可靠性,筑牢消防安全红线,守护美好家园。课程思政润物细无声的融入和翻转课堂的实施,增强了学生学习专业课的兴趣,提升了学习动力,增加了学习热情,树立了专业自豪感和家国情怀,弘扬了坚定理想信念、勇于担当的民族精神,实现了较好的教学效果。

(二) 课程建设“有声有色”,专业成就成长

以学生为中心,课程思政为核心的教学改革,促进学生的全面发展。建筑消防技术专业学生参加全国高等院校建筑信息模型(BIM)应用技能大赛荣获特等奖、一等奖和二等奖等优异成绩;《智慧消防——BIM+VR消防安全公益先锋队》、《木色守护》等项目荣获省级互联网+创新创业大赛铜奖。

(三) 课程建设“绘声绘影”,技能服务社会

课程思政不仅要立根课堂,更要弘扬民族精神、时代精神,将社会主义核心价值观传播到社会中去。近年来,学院通过暑期社会实践等活动,积极组织学生深入基层,在锻炼个人能力、铸就理想信念的同时,服务社会。学院的“木色守护”三下乡团队,其中就有建筑消防技术的学生,他们深入广西三江侗族地区调研木质建筑消防隐患,并提出火灾预防措施,保护木质建筑,为乡村振兴贡献力量,得到当地消防部门及村民的支持与认可。

### 四、结语

课程思政教育是将“德育”润物细无声地融入育人育才教育过程的一种方式方法,是加强培养学生世界观、人生观、价值观的必然要求,在当前职业教育环境中具有十分重要的意义。作为一门专业核心必修课程,《建筑水消防技术》在培养学生的社会责任、工匠精神和创新观念等方面,具有非常好的优势。同时,课程思政建设是职业院校立德树人的根本任务,是每个教育工作者的长期课题,但其内涵也在不断发展。因此,这就需要教育工作者们以更加开放包容的态度,结合不断发展变化的社会经济、政治、文化环境,持续调整自己的教育教学策略,以满足学生不断成长发展的需求,真正实现专业课程与思想政治理论课程的“协同效应”。

### 参考文献

- [1] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(04): 109-113.
- [2] 徐立新. “课程思政”的教师实践理念与策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(15): 311-314.
- [3] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(03): 64-69.
- [4] 廖东华. “课程思政”思路下加强高职院校意识形态建设的思考[J]. 时代教育, 2018(05): 22-23.
- [5] 湛焱焱, 毛俊霞, 肖苏, 杨舟, 杨沐雪, 常亚青. 思政教育在高校专业课教学中的融入——以水产药理学课程为例[J]. 西部素质教育, 2018, 4(02): 8-9.
- [6] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(01): 64-66.
- [7] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018(01): 67-69.
- [8] 肖紫嫣. 高职专业课程实施“课程思政”的方法策略探究[J]. 现代职业教育, 2018(01): 96-97.

课题来源: 广西建设职业技术学院第二批课程思政试点课程项目 第62号《建筑水消防技术》