

浅谈幼小衔接与劳动教育课程的有效融合

孙静¹ 王清宝²

1. 博山区域城镇第二小学 255200;

2. 淄博市博山区实验幼儿园 255200

[摘要]劳动教育内涵丰富,对学生的成长具有极大的正向促进作用,是每个教育工作者都不能忽视的教育内容。而实现幼小科学衔接对幼儿的健康成长有着至关重要的作用。因此,幼儿园应该针对当前小学教育的特点,培养劳动意识和劳动能力。小学教师要尊重幼儿,关注幼儿的身心发展,加强劳动教育的开展。从而通过有效衔接与劳动教育的融合,促使孩子逐渐树立自信心,并将劳动过程中习得的快乐经验,迁移到理论性学习的效率和理解力中,学习和劳动,互为支撑,互相促进。

[关键词]有效衔接;劳动教育课程;有效融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1287

一、幼小衔接与劳动教育课程融合的要点

首先,从幼儿园到小学,正确认识幼小衔接。幼小衔接应从幼儿入园开始实施,幼儿园要做好入学准备教育,让幼儿在三年期间循序渐进地培养能力和习惯。幼儿园应本着儿童为本的基本原则,根据幼儿发展规律和学习特点,从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备四方面着手,在一日生活中科学渗透。

其次,基于“劳动教育”,科学开展幼小衔接。相对于幼儿园,小学生活更加独立,所以培养孩子基本的劳动能力对于孩子适应小学生活具有重要意义。陶行知的生活教育论认为人们的生活就是教育,而生活的大多时候都需要做劳动,在这个做的过程中,不仅可以挖掘“劳动教育”背后的价值,也可以科学地开展幼小衔接工作,让衔接工作更具可行性和操作性。一是在劳动中培养学习品质。在劳动教育中,幼儿不但要学习参与劳动活动的知识,而且要到真实的场景中去体验、实践,通过劳动这一手段,达到育人的目的,培养良好的品质。幼儿园中的手工制作、植物培养等活动与实际生活紧密相联时,幼儿的创造力便能被不断激发。二是在劳动中提升学习能力。幼儿的劳动教育有助于大脑的发展,在独立的劳动过程中,一方面要在使用工具的过程中手眼并用;另一方面在完成劳动任务的过程中进行独立思考,也能让学生学会管理自己的学习和生活,在自己每日的劳动过程中体会劳动的意义。三是在劳动中享受幸福感。对于幼儿而言,游戏就是一种“工作”,幼儿在“工作”中也会初步感受到劳动带来的快乐与满足,从而初步树立起正确的劳动价值观念,在愉悦的游戏“工作”中体验劳动的乐趣与意义。

二、幼小衔接与劳动教育课程的有效融合策略

1、提升自理能力

幼儿园对幼儿的管理相对宽松,活动比较自由。一旦进入小学,幼儿需要有很强的时间观念,不允许有迟到、早退等现象。此外,幼儿园卫生都由成人负责,但是幼儿需要在小学阶段自己打扫教室卫生。由此可见,幼儿园与小学之间

存在很多差异,对幼儿来说是一个较大的转折点。幼儿做好幼小科学衔接非常重要。

每个孩子都是家长的掌上明珠,在幼儿园更是被教师无微不至地照顾,所以,即使是升入了大班,幼儿依然十分依赖教师和家长的照顾。在家中,“衣来伸手,饭来张口”,在幼儿园也是教师帮忙穿衣、喂饭、整理物品。这种教育对幼儿的成长是相当不利的,对即将步入小学的大班幼儿来说,培养幼儿良好的劳动习惯是幼儿园幼小衔接工作的重中之重。提升幼儿的劳动技能,就是为幼儿的未来发展奠定基础,所以,教师应通过制订科学、合理的教育方案,实现对幼儿劳动技能的提升。培养幼儿的自理能力,教师应从鼓励幼儿独立吃饭、穿衣、穿鞋、叠被、拉拉链、扣扣子开始,进而发展到扫地、浇花、整理玩教具、喂养小动物、实施农业劳动等。教师在教育的过程中应循序渐进地加大劳动强度,让幼儿逐渐完善劳动技能,提升自理能力。在实施劳动养成计划时,教师应以引导、鼓励为主,以指导、指挥为辅。让幼儿在独自摸索和共同探究中习得劳动经验,这样会比教育教学更容易让幼儿接受和记忆。同时,教师也可通过举办一些竞技类的活动激发幼儿的竞争意识,并以此升华幼儿的自理能力,例如,教师可在班级内举办整理书包比赛、叠衣服比赛等,通过选拔赛、晋级赛和冠军赛让幼儿通过自身的努力获得荣誉,通过为幼儿建立锻炼自理能力的平台,还能增进幼儿间的交流,为幼儿营造良好的学习氛围,让幼儿在竞争中提升能力,在评比中获得自信,从而取得提高幼儿综合能力的教学效果。

2、培养劳动习惯

在当前的社会中,很多学生都是父母心中的“宝贝”,在家中不干家务,也缺少劳动的机会和场合。对此,在小学劳动课堂中,我们应通过劳动教育的方式,让学生对于劳动有一个基础性的认识,这对于学生认识世界,也是有着相应的价值和意义。教师应重视利用好德育的课堂,让学生在劳动中认识世界,学会创造,提升学生的综合素养,丰富学生的知识技能。

幼儿园要开展相关劳动主题活动，如师幼共同制订班级值日生计划，学习整理书包和学习用具，开展扣扣子系鞋带比赛等。家长要重视劳动对孩子成长的意义，放手让孩子承担一定量的日常家务，如整理餐具、收纳衣物、整理床铺等。在这个过程中，家长要不断鼓励和肯定孩子的劳动付出。

在小学阶段的教育中，教师在开展德育工作时，应重视在其中加入劳动课程的教育，让学生在劳动课堂上有良好的劳动认识，帮助学生明确劳动的重要性。例如，在实际的教学过程中，可以让学生在家完成清洁整理、简单的洗衣做饭等劳动。引导学生主动打扫房间卫生，学会使用清洁工具，做好垃圾分类；在周末主动协助家长做饭，帮助家长择菜、洗菜、洗碗；学会使用洗衣机，学会分类清洗衣物等，教师在进行课堂教学时，应告知学生在使用电器时应注意的事项，让学生养成规范使用电器的意识，并了解到该如何使用电器。对于那些不规范使用电器的行为，教师应带领学生进行认识，增强学生实践的积极性。

3、提供实践机会

皮亚杰主张让幼儿自发地、具体地参与各种实践活动，发展思维。幼儿劳动教育具有实践性和综合性，只有让幼儿动手实践，才能将所学的知识转化为劳动能力。

(1) 幼儿园方面

在幼儿自理劳动方面，教师应该让儿童自己做，让儿童自己穿衣服、叠被子。大班幼儿的身体发育相较于中小班已经比较成熟了，很多事情大班幼儿是可以独立完成的，教师应该鼓励大班幼儿上完厕所自己提裤子，自己洗手。在吃饭时，让幼儿自己独立进食，同时教师可以给幼儿讲述所吃食物的营养价值与来源，给幼儿传授食物来之不易的思想，教给幼儿珍惜粮食，热爱劳动人民。

在幼儿手工劳动方面，给幼儿讲解手工工具的使用方法，教师不要为了提高效率在教室的布置上完全依靠自己，幼儿是有丰富的想象力的，他们的作品有着自己的思想，有很多创意是教师想不到的。老师应该信任孩子，让孩子们自己操作、切割和画画。当孩子们完成作业时，老师应该肯定和支持他们。让孩子们自己动手操作，可以发散孩子们的思维，增强孩子们的合作意识，在操作中体验合作的乐趣。

在种植与饲养劳动方面，幼儿园尽力给幼儿划分一块土地，让幼儿认领“责任田”细心呵护，可以从春天开始种植，让幼儿了解松土、播种、施肥、浇水的方法，自己实践，教师指导，编写记录本，记录所种植植物的生长变化，在秋天所种的植物结果成熟，幼儿园可以将幼儿所种植的蔬菜做成美食让幼儿品尝，在经历了漫长的种植记录收获了来之不易的成果，更可以激发幼儿的热爱劳动之情。幼儿园可

以饲养小兔子、小乌龟、小鸟等一些小型动物，教师给幼儿讲解这些小动物的习性，在班级的植物角还可以养小蜗牛、蚕宝宝，培养幼儿关爱动物、热爱大自然的情感。

(2) 小学方面

从一年级入学开始，学校就注重培养学生良好的劳动习惯和劳动品质，设置校内劳动、家务劳动和社会劳动三大劳动教育模块，以培养学生的劳动素养。如一年级学生的校内劳动有削铅笔、擦黑板、捡垃圾等，可以让他们从小具备基本的劳动素养。

教师需要秉持“大胆去想，放手去做”的理念，在日常的各项教育教学活动中都有意识地锻炼学生的动手操作能力、实践能力。如，学校可以开展“劳动创造财富”综合实践活动。可结合学生不同年龄阶段的特点，设置内容丰富、形式多样的活动主题：一、二年级举行面塑和纸艺活动；三年级开展水果拼盘大比拼、巧手包饺子活动；四年级可结合二十四节气进行民俗传统工艺品制作；五六年级师生可以非遗传承为主题，现场进行剪纸、绘制脸谱等活动。多彩的活动将爱国情怀、文化传承、民俗传统等元素融为一体，默默浸润每位师生的心田。同时，各班也涌现出一批“劳动小能手”的优秀学生代表。这样的活动，旨在培养学生热爱劳动的兴趣，在动手实践中体验、感悟祖国优秀的传统历史文化与美德，增强学生的民族自豪感，让劳动精神、工匠精神真正地深入人心。

同时，教师还需要非常注重家校之间的沟通与合作，充分发挥家校合力，让劳动教育走进家庭。教师可以要求学生在父母的指导下从事力所能及的家务劳动，体会父母的辛苦，这得到家长的大力支持，为实施劳动教育营造了良好的氛围。

三、结语

劳动教育对儿童的健康发展意义重大，通过劳动教育，不但积累了丰富的劳动知识，而且还培养了良好的生活习惯。幼儿园和小学要树立科学的幼小衔接理念，在尊重幼儿年龄特点和学习方式的基础上将劳动教育有机融合并渗透幼儿园与小学教育教学的各个环节，让儿童尽早地接触社会，丰富其对社会认知和适应能力，从而促进儿童的健康成长。

参考文献

- [1] 杨霓虹. 幼小衔接视角下幼儿劳动教育在校际合作中的实践[J]. 家长, 2019(22): 133-135.
- [2] 王景丽. 幼小衔接中的劳动教育[J]. 中国教育学刊, 2019(05): 107.
- [3] 熊颖婕. 幼小衔接中的劳动教育研究[D]. 西南大学, 2019.