

浅析导学案在小学数学教学中的运用策略

吴建庆

河北省保定市徐水区留村镇刘祥店小学

[摘要] 小学数学导学案的关键在“导”，重心在“学”，它是解决课堂教与学问题的载体，体现的是学生在课堂中的思维过程。导学案的设计要充分体现“学为中心、以学定教、顺学而导”的教学理念。在编写导学案中把难易不等、杂乱无序的知识部分处理为循序渐进的、阶梯式的、遵循各个层次的知识规律的知识。学案要有层次，能帮助学生由浅入深、层次深入地了解教材、理解教材。

[关键词] 导学案；小学数学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1388

一、首先明确导学案设计应注意的问题

设计高质量的导学案是一节课成败的基础，它能体现教师的“支架”作用。使用时要求教师语言简练、开门见山、直击要点；同时老师在编制导课程中，还需要掌握好对教材的理解能力，将课本中严谨的、逻辑性很强的、抽象的知识点，翻译成能理解、可吸收的、简单的、具体化的知识点，以帮助学习者设定合理的认知方法，从而提供达到目标的好方法；要针对不同的课类制定不同的导学案，如新上课时的预习导学案、复习课中的检测性学案、专题性学案等；多一些鼓励的语气。如试试你的身手，你可以；做一下，你就肯定能通过了；比比看，谁的小组办法最多等等；在课后反思、不断完善。反思教学内容是否真的能够激起他们浓厚的学习欲望，或者引发了他们浓厚的学习动机；反思知识点的训练难度，和知识点的难易程度是否相符；反思在某些教学中，失败的根源究竟是知识点掌握上的错误，或是老师对他们的引导、帮助是否充分等等。“以学定教，同案合作”的精神在于实践行为，实现了现代教育的新思路。在课堂教学中使用导学案，可以使孩子的不等教师教，自己能自学的自主性教学成为了切实可操作的程序。

二、导学案在小学数学教学中的运用策略

（一）吃透教材是基础

教材是学生学习的媒介，导学案的编制必须深入研究教材，紧紧围绕三维目标的要求，抓住内容要点，分析新旧知识点的内在联系和延伸的要点，寻找重点，探索思维方法，寻找规律性，挖掘内容要素。要对教学内容实行“二度创作与开发”。对导学案的设置从课程的安排方式和内容体系入手，把课本中深奥的、无法理解的、抽象的知识点，翻译为能看懂的、容易理解的、简单的知识点，有助于学习者更容易更高效的完成学习。

（二）紧扣目标抓落实

导学案的设计要围绕单元教学要求和课后练习，每课设置有适宜的学习目标。整个导学案都是以学习目标为核心，围绕着学习目标的具体实施而设计一个任务的教学流程。而设置导学案的主要目的就是关心学生学习的整体过程，关心学生学习的积极性，关注老师课堂的有效性，关注班级同学们一起成长的积极性。其核心理念是针对孩子的有效学习的需求，设置并管理课堂。基本策略为问题式导学，过程式学习。在课堂教学操作环节中，突出了学的中心前移、教的中心前移、管理工作的中心前移。课堂教学中以知识点化、学习技能流程化、情感态度价值观潜移默化，并将教育三个基本目标落到了实处。

（三）逐级生成讲实效

一节课的好坏，不是学生停留在对课本知识的复制和学会上，更重要的是看课堂上学生的思维碰撞，对问题的质疑，文本的生成，导学案中所涵盖的教学内容中，要分层研究，有序指导，在体现知识点的逐步形成过程中，要由低至高，由易至难，由简至繁，螺旋状上升。导学案强调对学生的整个过程加

以系统设计，表现在注意教育课堂教学的内外部紧密联系，注意各个课程的教育课堂教学，注意整个过程等几个方面。导学案的课程设置，总是根据学习者所掌握的自然规律展开全程活动，以充分体现学习者课上、课中、课后之间的交互与连接，常用的内容包括课前预备—思考练习—梳理小结—自主测试—知识延伸的主要活动等。

1. 课前准备设计思路：以学生发现学习中的问题为出发点，课前回忆与本节课有关的知识，然后复习与此段课程中所学的新知识点及有关的生活技能，再考察与此段课程教学内容有密切联系的生活现象，并解决掉此段课程或是在本单元本章所学中最基本的新知识点，从而发现了自己学习中的新问题。创设可以建构本节课知识的环境，为学习者进一步探究掌握的知识点提供了铺垫。

2. 探究活动设计思路：以分析和解决学习中的问题为立足点。在教学上老师并没有单纯的按照知识点进行展开介绍，而是在老师的指导下，针对学生课前的实际状况，着力解决在课堂中出现的难题，同时通过对问题的深入研究与开展，使学生进一步反思、讨论、交流，并指导其正确找到问题解决的方法，从而总结在课堂中的经验体会，获得基础知识与基本技能，从而进一步培育了学生的研究意识与平等协作的学习风气。探究活动中，学生已有了充分准备，老师们要注意与学生之间在学习上的差异性，注意学生在过程中的心灵体验以及可能出现的问题，认真设置好课堂问题，将课堂资源整合为有学生自学，也有研讨互动的平台，以确保课堂时间真正用于学生的高效学习。

3. 明确设计重难点，导学案设计从形式上分，有表格式和纯文本式两种，从课型上分，有新授课型、练习课型和实践课型等。不管采取那种形式设计或设计什么类课型，都要突出本节课设计的重难点。设计时心中一定要有教学的重难点，在设计完成后，要反思自己的设计是不是超过了教学重难点。假如设计的导学案连自己也说服不了，那就表示自己的设计必须进行调整。

总之导学案运用在小学数学教学中，作为教师必须要树立先进的教学观、教材观、学生观，以学生的发展为根本，面向全体学生，关注个性发展，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，努力实现课程与教学三维目标的统一；要构建交往互动、平等对话、沟通交流、共同发展的课堂文化。

参考文献：

- [1] 马鑫. 浅谈导学案教学模式在小学数学教学中的运用[J]. 成功: 中下. 2017, 0(13): 133.
- [2] 梁朝品. 试论导学案教学模式在小学数学教学中的运用[J]. 读写算(教师版)(素质教育论坛). 2016, 0(38): 153.
- [3] 陈丽. 浅析导学案在小学数学课堂教学中的有效应用[J]. 关爱明天. 2016, (3): 368-368.