

基于新媒体环境的课程思政教学改革研究

张凤玲

郓城县高级技工学校

[摘要] 在新媒体技术迅猛发展的时代背景下, 信息传播的形式产生显著改变, 这给中职学校的课程思政工作带来的挑战和机遇都是全新的, 有鉴于此, 教师有必要积极地寻找课程思政改革的全新途径, 促使各种新型教育理念和教学方法融合到课堂当中, 充分掌握新媒体技术所带来的多元化发展机遇, 进而有效地促进课程思政育人成效的增长。

[关键词] 新媒体环境; 课程思政; 教学方法; 改革措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.277

从课程思政教学的基本形式来看, 其从属带有隐匿性的思想教育, 在多专业课程当中都有所体现, 既具备极高的文化力, 也具备显著的思想性, 可以为中职学校的思政教育和课程教育维持协同前进。因此全面分析新媒体环境下的课程思政教学改革策略就显得极为重要。

一、中职学校中的课程思政教学概述

作为当前国内提倡的全新教育理念, 更为关注在职业院校当中的教育改革, 此举主要用于促进思政教育和专业课程的相互整合, 传统的育人模式是思政课程、专业课程相互分离的, 学生很难感知到专业课程当中潜藏的思政要素, 而课程思政则是为打破此项限制而存在。在新授知识的过程中, 教师需要广泛地做好对专业课中的思政元素的挖掘, 将优质的思想政治理念全部传递到学生的内心当中, 以此来帮助学生形成更为健全完善的人生观、价值观和世界观, 为其今后学习成长提供更多的良性支持。结合2016年的全国高校思想政治工作会议的内容来看, 针对性地提出“三全育人”的改变, 这使得中职学校的教育改革可以拥有更为全面的发展方向, 课程思政因此而获得更为全面的发展契机, 其作用和价值越发难以被忽略^[1]。

二、新媒体环境下课程思政教学改革的重要性

(一) 丰富课堂内容

在新媒体环境下, 中职教师可以运用多途径完成课程思政教学, 给学生带来一种新颖感, 使得学生能够积极与主动对课程内容进行探索, 感受到课程思政教学的价值。教师能够运用新媒体平台, 从政治、大众与学术等话语入手, 将复杂的思政知识转换为通俗易懂的内容, 引导学生紧跟社会发展潮流^[2]。学生能够在课程思政教学中看到学术与政治话语的严谨性特点, 更容易接受新的知识。特别是媒体环境下的教学具有新颖性与多样性, 可以将学生探索知识的潜在兴趣成功激发, 同时保证枯燥课程能够具有生动性与趣味性, 成功将课程思政教学所具有的育人作用充分发挥。在新媒体环境下, 课程思政教学内容呈现出丰富性与多元性, 可以满足学生不同的求知欲望, 帮助教师成功打造出高效的课堂。

(二) 增强互动关系

在新时期下, 中职教师能够对各阶段教学方案进行针对性优化, 运用现代教育技术完成基础知识精准传递, 又通过多元方式引导学生对所学知识加以利用, 从而将学生所应

具有的核心素养做到全面提升^[3]。在新媒体环境下, 课程思政教学开展难度得以降低, 教师可以借助新媒体平台获得更多与时代发展相关的信息内容, 帮助学生对新知识做了解, 获得足够的知识储备。教师会结合新媒体环境特点与学生进行深入互动, 引导学生在思维模式的相互碰撞下获得新的想法与思路, 掌握更多探索知识的途径, 从而实现思想方面的进步与升华。在课程思政教学改革过程中, 学生必须稳坐课堂主体位置, 教师一定要对新媒体平台加以利用, 与学生进行实时与深度沟通, 通过及时互动与交流对传统教学方案做到创新, 学生能够更加主动地接受新的思政教育内容并对自身行为加以规范, 最终树立起正确的观念, 走入健康成长道路。

三、新媒体环境下课程思政教学改革策略

(一) 培养优质教师队伍

新媒体技术的深度应用为现代教育带来的挑战相对较高, 这就要求教师能够对其进行全面审视和分析, 着重促进此类挑战朝向机遇的转化, 深度增强学生的理解, 教师既要更新优化自己的思想观念, 全面认识专业课程和新媒体技术相互整合的意义和价值, 转变传统地将信息技术作为教学辅助工具的思想认识, 形成将新媒体技术作为辅助工具的固化思想, 形成更为完整的新媒体教学意识, 其次要求学校针对性地组织开展各种专业教育和技术培训, 以此来保障教师可以更为正确地应用新媒体技术, 明确如何将其渗透整合到日常教学当中, 切实有效地挖掘网络教育资源的价值和效益, 此举有助学生更为全面且深刻的成长^[4]。借助新媒体技术的多项优势和价值, 为课程思政教育赋予更多的魅力和活力, 以此来保障课程思政可以从传统的文字化教学逐步朝向虚拟化教学、互动化教学和现代化教学的方向前进, 持续增强课程思政工作的时代性和吸引力, 更好地引发学生的关注, 这样才能够持续推进学生的成长与发展。

(二) 打造优质外部环境

在新媒体正在被全面应用的时代背景下, 中职学校当中的教师更加需要强化对新媒体所带来的时代机遇的审视, 要重点挖掘其中的优势和重点, 促进新媒体和课程思政教学的相互整合, 以此来为学生提供更充足的教育支持, 促进其思想高度的增长。如果想要切实有效地完成此项工作, 教师首先需要做到的就是对课程思政教学方法的改革, 以新媒

体时代所赋予的契机为关键,展现出学生在课堂当中的主体地位,充分发挥学生在日常学习当中的主体作用,以此来保障其可以更为有效地形成独立思考的习惯和意识^[5]。所有专业教师都需要积极地强化对新媒体技术的应用,促进线上教学和线下教学的混合开展,以专业知识和思政内容推动线上教学的更新优化,使得学生即便是在课后也可以积极主动地完成学习。例如,教师针对性地应用慕课,在校内打造符合学生需要的虚拟学习社区,学生在完成注册以后即可成为社区当中的用户,浏览或者下载各种和课程思政相互关联的内容,还能够积极地融入到课程思政话题的交流和探讨当中,此举可以有效地线上教学的氛围,提升教学质量和效率。除此之外,中职学校与教育工作者积极开展引导教育,不断将新媒体时代网络平台利用率提升,营造出优质与轻松的学习氛围,学生敢于在网络平台中传递真实想法,特别是乐于通过网络平台与教师和同学进行交流与沟通,从而形成正确的成长观念,对社会主义核心价值观做到全面践行。教师还应将思政教育与学科专业知识深度结合,通过新媒体平台打造出优质外部环境,避免学生被网络当中的负能量侵蚀,而是积极传递正能量。

(三) 强化翻转课堂应用

教师在为学生讲解专业课程知识以前,可以针对性地录制微课视频,将课堂中需要教学讲解的主要知识和关键思想进行整理归纳,而后依托微课的方式来实现翻转课堂教学。在新媒体时代下,每位学生都拥有手机,有鉴于此,教师可以组建专门用于落实课程思政目标的微信群,而后在微信群当中上传相应的教育视频,此外教师也可以尝试着应用智慧校园等第三方应用,引导学生完成课前预习。学生在经过自主学习以后,教师则可以联系专业课程,要求学生针对性地说出自己对未来职业方向、职业价值等多方面的看法,布置具备讨论性质的话题作业,以团队为单位共同探讨交流。教师则可以结合学生群体的团队探讨情况考察实际教学状况,通过分析考察的方式,教师可以更为有效地确定教育工作的缺陷,同时也能够明确学生群体的真实学习状况,在团队讨论结束以后,教师可以结合每组学生的讨论状况,要求派出代表阐释观点,最终带领学生完成总结和评价等,助力学生更加有效地形成对思政课程内容的认识 and 了解。在新媒体环境下,以新媒体为基础支持的课程思政既可以做到对教学互动的优化改进,而且还可以助力教师提升教育质量和教学效率。

(四) 充分融入学科教学

新媒体背景下的中职教学活动需要具备充足的丰富性和充实性,要持续促进课程思政教学的开展,这要求理论知识和实践活动能够相互整合,以此来为学生提供更为广泛和全面的发展空间,深化学生的体验和理解,让理论知识可以全面地融入到学生的内心当中和思想当中,同时让学生在日

常行动当中予以有效表现,这往往可以取得事半功倍的教育作用。比如,在英语课程中,教师可以推进跨学科与跨专业的合作交互,为学生提供更为全面且深刻的发展空间,通过对英语语言文化知识以及语言技能的训练,增强学生对课程思政概念的认识和了解,组织学生积极地融入到课堂活动当中,促进英语学习和思政教育的深切融合,同时还需要将学生在此类实践活动当中的表现融合到后续的评价机制当中,这将会为后续课程思政的实行效果的反馈带来更多的支持和辅助,有效地深化和满足学生的发展需要。

(五) 联系学生需要,尊重学情指引

学校应该全方位地贯彻落实创新驱动的战略要求,将科学技术作为未来发展的关键,中职学校培养的都将未来可以深入融入社会的实践应用人才,所以良好的工匠精神是学生需要具备的,而这正是专业课程和思想政治教育融合后的重要目标。优秀的工匠精神首先要求学生具备的是足够专业扎实的理论知识储备,在自己的行业和岗位当中能够做到精益求精、持续进步;其次是需要具备更为高远的追求,要坚持不懈地探索自己的职业生涯历程,为自己的人生发展奉献出全部;最后是要具备极为优异的职业操守和人格魅力,摒除各种诱惑的影响,要忠诚待人、严于律己。中职学校教师为有效地增强对学生的工匠精神的培养,应该先行保障自己的知识底蕴的丰厚充实,其次就是需要形成勇于奉献的品质和乐于创新的思维,以此来持续增强教师的学习能力、创新能力和服务能力,积极有效地彰显出课堂教学的主要作用,在持续实践当中优化完善课程思政的形态。

结束语

综上所述,现阶段信息化发展速度迅速加快,中职学校的教师如果想要更好地贴合当前时代发展进程,培养出更多的优质人才,就有必要紧密贴合当前时代发展的步伐。目前新媒体教学的应用日渐深入全面,教师需要充分落实与时俱进的目标,持续促进新媒体技术和课程思政教学的相互整合,以此来紧密贴合未来潮流,引发和学生的心灵共鸣,提高学生对专业课程和思政课程的学习兴趣,促进教育水准的提高,此举具有极为重要的意义。

参考文献

- [1]陈蔚.课程思政导向下的中职语文教学改革的探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(24):60-61.
- [2]张喻.新媒体环境下中职财经课程教学改革研究[D].福建师范大学,2019.
- [3]籍瑞瑞.中职院校思想政治教育课程发展思路探讨[J].南国博览,2019(05):228.
- [4]王顺义.创新思政课教学方法 提升中职生综合素质分析[J].读书文摘,2019(08):72.
- [5]王海花.课程思政的探索与实践[D].中北大学,2019.