

减负背景下做好幼小衔接工作，提高幼儿综合素养

邵志媛

青岛平度市东阁街道贾家营幼儿园

[摘要]幼小教育衔接工作一直是当下教育改革工作的重点，也是教师的重要任务之一。对于幼儿园教师来说，做好教育衔接工作是十分有必要的。在素质教育大背景之下，如何做好幼小教育的衔接工作就成为教师着重思考的问题。教师针对教学过程中的问题，给出针对性的策略，同时做好幼儿的素质教育培养，帮助幼儿平稳地度过幼小这一阶段，有利于幼儿能够更好地适应小学学习，以便更好的健康成长。

[关键词]减负政策；幼小衔接；综合素养；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.643

在幼儿时期的教育中，通常情况下都是通过多类型的活动来展开的，幼儿在游戏、区域活动、舞蹈等多种活动中获得基本的知识和能力，但是由于幼儿的年龄特性，在通常情况下，幼儿的学习积极性和专注程度不足，对于学习和核心素养还没有初步的认知，其思维发展尚不成熟。因此，对于核心素养的教学和能力的培养比较弱。同时，为了做好幼小工作的衔接，教师就必须要在活动设计时应该站在幼儿的学情和需求上进行整合和调整。为幼儿带来更好的活动教育，做好衔接工作，可以有效地帮助幼儿更加自如地进入到小学学习。对此，教师应该提高自身的综合素养和能力，整合教育资源，将核心素养教育和学习内容相结合，使得幼儿可以打好学习基础，能够提升自身的综合能力，成为一个全面发展的儿童。但是现今的幼小衔接工作和素养教学落实上仍然存在着许多的问题，影响着幼儿的发展，这样的教学理念与教育的初衷相悖，因此教师必须做出调整。教师在进行教学改革时，应该根据《3-6岁儿童学习与发展指南》进行活动内容设计，使得教育更具目的性，让幼儿能够保持更好的学习和发展，为今后进入更加深入的学习打下坚实的基础。

一、减负背景下做好幼小衔接工作提高幼儿综合素养的要点

在幼儿园阶段，所有的教学活动都是通过游戏或者其他形式的区域活动来展开的，虽然教学改革已经开展得如火如荼，但是在当下的幼儿教育中，仍然存在一些因素，使得幼小衔接教育没有被落实。首先，由于素质教育内容渗透较少，影响幼儿价值观的形成。俗话说“三岁看大”，幼儿时期的教育是十分重要的。幼儿是祖国未来建设的新兴力量，在幼儿阶段，教师的主要任务除了帮助幼儿养成良好的学习习惯之外，就是要帮助幼儿建立正确的三观和素养。只有幼儿接受良好的红色教育，才能够为幼儿今后的学习和生活奠定扎实的基础，例如，教师在庄严的升旗仪式上就可以借机渗透相关的爱国主义教育。也可以在日常的学习活动中，通过影视资料来传递相关的爱国主义情感，帮助幼儿形成正确的三观理念。但是在当下的教学活动中，这方面的知识内容较少，使得幼儿无法形成正确的三观^[1]。其次，由于教师的教学经验不足，使得幼小衔接工作效率不高。教师是教育的传播者，可以说教师的教学能力直接影响了最终的教学效率。因此，教师在教学的过程中，应该提高个人的综合素养，为幼儿作出表率。关于幼儿的核心素养教育工作包含着六大板块的训练，主要是通过日常的教学活动中，让幼儿能够在人文底蕴、学习责任等方面，提高自身的综合能力，为今后进入更加深入地学习打好基础。在日常的教育工作设计时，教师就可以利用一些名人的忠义、智勇的故事，让幼儿能够潜移默化地受到积极的影响，在一些体育锻炼活动中，教师就可以让幼儿以小组为单位进行集体锻炼，从而提高幼儿的毅力和体魄，通过多种方式让幼儿获得长远的发展。最后，教师应该做好知识学习方法的培养。在幼儿阶段的教育，其中最重要的就是要帮助幼儿养成良好的学习习惯，形成一定的学习能力。尤其是在幼小衔接时期，更是应该让幼儿做好思想准备，在面对今后更加高难度的学习时，幼儿能够从容不迫地解决，因此，在此阶段，教师必须要注重幼儿的学习能力培养，为今后进入更加深入的学习打好基础。

二、减负背景下做好幼小衔接工作提高幼儿综合素养的策略

（一）落实品德教育，做好幼小教育衔接

幼儿在即将步入小学学习时期，除了学习能力的培养之外，更应该引导幼儿提高品德素质教育。在小学阶段，学生所要学习的内容大大增加，其中，以德育为首要的学习任务，这对于学生的人格塑造有着不可小觑的作用。因此，教师在教学时，必须要事先调查好幼儿的学习情况，设计多类型的教学方式。比如教师可以从这几个方面入手，首先，例如，教师就可以从增进民族认同感的方面进行品德教育，为了培养幼儿提高自身的爱国能力，在教学的过程中，教师就可以通过一些故事书、绘本或者视频资料，让幼儿了解更多的民族英雄故事，从而帮助幼儿养成良好的民族认同感。除此之外，教师还可以增强幼儿的热爱学习的品德教育，到了小学学习时期，幼儿必须要把重心放到学习文化上面，因此，在幼小衔接工作中，教师就应该有意识地引导幼儿，养成良好的学习习惯^[2]。例如，就可以用一些读书软件或者实验的活动培养幼儿养成良好的学习习惯，采取更加灵活多样的方法，提高幼儿的参与兴趣，教师还可以进行生命教育等等，为小学阶段的品德素养提升奠定基础。教师在基本日常的教学中做到教、学、做的统一。不仅要优化好教学活动的设计，例如在开学习《悯农》时，为了能够使得幼儿理解诗词的大意，同时意识到珍惜粮食的重要性，教师在教学之初就可以在班级中设计有关节约粮食的氛围，通过一些粮食元素的设计，提高幼儿的学习欲望。更要利用好其他活动开展的节点，在教学之前，教师可以利用好信息化的教育设备，为幼儿播放一段相关的动画视频，让幼儿能够自主进入到学习氛围中去，然后在正式学习活动开展时，教师通过运大米的游戏，就是首先分好小组，提前让做好米粒的大道具，让幼儿以两个大组配合分工合作的形式，进行米粒的运送游戏，通过这个小游戏，不仅创建了良好的课堂学习的氛围，还能让幼儿更好地理解珍惜粮食的感情。

（二）健康幼儿心理，提高幼儿综合素养

随着社会的不断发展，在当下幼儿的心理素质健康逐渐受到了大众的关注，例如，幼儿在进入到小学学习生活之后，由于应试教学的压力以及其他因素的影响，导致幼儿出现撒谎、自信心不足等等不良状况，为了使得幼儿的心理更加健康，在当下的幼儿时期。就应该培养幼儿养成更加健康的心理品质。例如，在日常的学习活动中，教师要吝啬对幼儿的鼓励和表演，经常使用“你真棒”、“做的不错”等积极语言，提高幼儿的自信心，对于比较内向的幼儿，也积极提出鼓励^[3]。教师还可以引导幼儿自己肯定自己，从而更加热爱生命，在面对任何困难时，都要有敢作敢当的豪迈心理，从而提高幼儿的抗压能力。例如，幼儿在集体玩耍时，经常会出现幼儿孤立其他幼儿的现象，在此时，教师必须要积极引导疏解幼儿之间的矛盾，提高幼儿的活动参与的积极性，从而为幼小衔接工作做好铺垫。

（三）创新教学活动，提高幼儿综合能力

口语表达能力也是幼儿必须掌握的基础能力之一，尤其是在进入到小学阶段，幼儿必须通过与教师、幼儿交流获取相应的

（下转第1269页）

容易在跑步过程中出现岔气等现象,进而耽误了训练。学生在训练过程中还应对多方面姿势进行控制,要注意对腰部和肩部的掌控,避免在跑步中出现左右摇晃的情况,这会增大学生力气的消耗。学生可以在原地练习摆臂姿态,对肩关节的运用进行熟悉,最后,学生还应练习腿部动作,这样才能保证学生在训练时始终保持着正确姿势。学生在练习时还应在跑前注意热身,跑前和跑后都要注意拉伸,要放松肌肉、关节和韧带,这样才能保证学生在训练中不受伤害^[3]。

(四) 进行多元教育,提升体育课堂

在当前体育教学背景下,学校应当结合学生的学习兴趣以及学生的基本身体素质,进行综合具体的多元化体能训练,使学生能够完全地投入到体育体能训练之中,提高学生的学习效率,增强学生的身体素质。因此,教师要灵活地运用丰富的教学方式来进行体能训练,让学生在高度热情下进行体育知识学习。首先,教师要综合学生的实际学习情况,采用适当的方法来对学生进行体育体能教育,同时教师要积极地引导学生去完成体育体能锻炼,提高学生的学习自主能力,进而提升学生的学习素养,增强学生的身体素质,实现多元化教学的教育目标。其次,教师应当采用趣味化的手段来激发学生进行体育体能训练,帮助学生充分融入体育课堂之中。例如,教师在进行羽毛球体能训练中,可以将同学分为两组,有两组同学分别对战,实行淘汰制,将对方小组淘汰的小组获得胜利,用竞争的方式使学生积极融入体育课堂之中,通过比赛提高学生的体育水平,培养学生的团队精神和坚韧不拔的体育精神^[4]。

(五) 注重对于初中学生的营养补充

初中学生的体能好坏,除与遗传和后天训练有关,还与长期摄取的营养合理与否有紧密相关。如果学生的营养状况不合理,体能就得不到保证,就难以承受一定运动量和一定强度的系统训练。因此,合理的营养是保证学生训练顺利进行的基本条件。在

训练后及时给学生充足的营养补给,且在营养补给时注意以下几点要求:首先,营养素要齐全,配比要适当。所含热量应与运动的需要相适应。同时根据各训练期的特点安排膳食。其次,要合理补充维生素和矿物质。食物含热量要高,要新鲜卫生,种类多种化,提高食物的营养价值,体积要小,既能促进学生的食欲,又要易于消化,同时利用食物的相补作用保持酸碱均衡。再者,要充分利用营养素的调节作用,保持比赛所需的最佳体重。另外,膳食制度合理,进食次数、时间膳食分配应根据初中体育运动特点和学生的个体情况以及训练与比赛的实际科学安排,一般进食应在运动结束后30分钟以上。还要保持有充足的水分,在训练比赛前间歇以及训练比赛后应及时补充水分。

结束语

总之,初中体育训练是为了学生的全面健康成长,出发点是好的,但是在实施的过程中,由于中考制度的改革,学校和教师的不重视,使得初中体育训练存在很多的问题,在这样的背景下,需要参考专业运动员的训练方法,因地制宜地设计初中学生的体育训练方法,既保障学生的文化课学习,也能够有效地提高学生的身体素质和全面发展,增强学生对体育锻炼的热情,健康阳光地成长。

参考文献

- [1]姜骏.浅析拓展训练在初中体育开展的现状及对策[J].灌篮,2019(09):50.
- [2]张梅珍.初中体育中考训练教学的方法探究[J].考试周刊,2019(18):115.
- [3]刘世文.初中体育教学在体育中考背景下的教学现状[J].新课程(中学),2018(07):282.
- [4]骆吉轲.初中体育训练教学的现状及对策分析[J].知识文库,2016(11):124-125.

(上接第1267页)

信息。对此,教师在幼儿阶段就要有意识的通过活动来提高幼儿的口语能力。由于幼儿升入小学之后,对于口语表达的能力越来越高了,因此,教师就可以组织幼儿参与“古诗词训练打卡活动”,要求幼儿在每天的生活中,每天都要学会一句诗词。或者是在数学教学中,对于一些规范性的数学专业术语进行学习,比如在大于、小于、等于等概念,从而训练幼儿的口语能力提高。教师在日常的学习活动中培养幼儿的口语表达能力,提高使得幼儿更加敢于表达自身所想。

三、减负背景下做好幼小衔接工作提高幼儿综合素养的意义

(一)有利于培养幼儿的学习活动能力,积累一定的生活经验
在传统的教学中,教师没有做好幼小之间的衔接工作,使得幼儿没有具备进入小学学习的经验,这不利于幼儿的成长。因此,教师做好幼小工作衔接,在活动设计中,融入幼儿感兴趣的内容,使得幼儿能够在活动中打好基础,还积累了一定的社会经验,从而为今后进入到小学学习打好基础。值得注意的是,教师在此期间必须要考虑到幼儿的特性,设计的游戏活动要符合幼儿的年龄特性,引导幼儿进行不断的学习和探索,让幼儿能够通过自主的实践去积累学习、生活经验。

(二)有利于更好的衔接好幼儿教育和小学校教育^[4]

学前教育是重要的教育环节,教师在此阶段必须培养好幼儿的学习习惯和实践能力,帮助幼儿积累更多的学习经验,使得幼儿在今后进入到小学学习时更加自如,也为幼儿今后进入小学阶段的学习做铺垫,让幼儿能够在过渡的环节,打好学习的基础。因此教师在活动设计时,必须要尊重幼儿的差异性,根据幼儿的差异,发挥幼儿的优势,激发幼儿的潜力。教师应该尊重并承认这种差异,并且对于班级幼儿一视同仁。使得幼儿能够在学习活动中活动成长。

(三)有利于促进幼儿全面发展

教师在日常的区域活动中有意识地帮助幼儿积累学习经验、夯实学习的基础,能够有效地提高幼儿的综合能力,从而更好地使得幼儿进入到小学学习,以获得阶段性的成长,并且还提升自身的能力素养,这对于幼儿来说是十分具有价值的教育意义。在幼儿幼小衔接工作中,教师要不断创新教学内容,还要提高个人的教学能力,站在幼儿的角度去设计教学内容,使得幼儿自主地参与学习,在各种各样的活动中,提高个人的综合素养,并积累更多的社会经验。当幼儿在进行活动的过程中,教师应该要不断地引导。因此,教师应该为幼儿带来高品质的活动,利用好日常教育的多种机会,发展素质教育,关注幼儿的安全,使得幼儿能够有更多的自主地实践和思考的机会。

结语:综上所述,教师在教学的过程中,应该要做好教育工作的衔接和改革,紧跟素质教育的大背景之下,根据幼儿的素质水平和学情作出适当的教学调整,让幼儿能够在幼儿时期收获到基本的感知世界的的能力,也更清楚教育的含义,养成良好的习惯。教师做好幼小衔接工作,可以有意识地帮助幼儿形成正确的三观和素养,从而有利于幼儿的发展。

参考文献:

- [1]曲朝华.做好幼小衔接工作,提高幼儿综合素养[J].亚太教育.(2019):51.Print.
- [2]李慧春.幼儿园如何做好幼小衔接工作[J].甘肃教育.(2019):39-39.Print.
- [3]皮涛.幼小衔接背景下儿童学习能力的培养[J].亚太教育.(2019):87-88.Print.
- [4]邹潘瑶.按幼儿的发展做好幼小衔接工作[J].教育.(2016):2.Print.