

论初中英语教学中的素质教育

吴礼宾

江西省九江市都昌县白洋中学

[摘要]全面实施素质教育是世界教育改革的趋势。素质教育是现代教育中比较先进的教学理念和教学思想,具有一定的时代性和进步性。初中英语教学是学生在中学阶段学习的关键时期。要全面培养学生的英语能力和英语水平,必须实施素质教育。在初中英语教学中实施素质教育不仅是教育改革的基本要求,也体现教学的核心理念。英语作为一门实用性比较强的学科,渗透素质教育的前提下,使学生在在学习中使用和理解英语的意义,从而实现学生英语能力的提升。从适应我国英语教育需求的角度来看,从多个角度渗透素质教育以解决英语教育问题是一条新的途径。在中学实施英语素质教育最重要的环节是课堂活动的组织,基于近年来有限的素质教育经验,本文探讨了素质教育的重要性、表现和特点,以及如何在初中英语课堂上正确地实施素质教育。

[关键词]初中英语; 素质教育; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.995

当前素质教育的教学理念逐渐进入教学。然而,我国初中英语教学仍然没有改变传统的教学模式和方法。我认为,造成这种现象的根本原因在于教育者的教学观念。英语教师认为英语教学的目的是为了考试。他们在期末考试和中学期末考试中取得了令人满意的的成绩。在老师的影响下,学生们逐渐学习“哑巴”英语课程^[1]。在他们心中,他们都认为英语只是为了考试。在“应试思维”的教与学理念下,学生的学习动机是错误的。因此,即使他们花了大量时间在问题、补课和金钱上,学生的英语水平仍然略有提高,学习英语仍然存在一些常见问题,例如不能说、理解、读、写和翻译。一位著名的教育家曾经评论过当前英语教学中“高投入低产出”的反常现象。如果我们想让初中英语教学重新走上正轨,就必须探索出一条提升英语素质的路径。新课程改革提出的“素质教育”正是我们寻求的正确教学路径。

一、初中英语教学中融入素质教育的意义

(一) 素质教育的目的

学习英语的目的不仅仅是为了通过考试,而是掌握一门语言工具,为自己在社会上今后的发展奠定扎实的基础。通过学习英语我们可以有效地学习世界先进的科学知识和文化知识。初中英语教学中的素质教育是指学生的英语学习能力,是一种长期稳定的能力。它表现在三个方面:社会文化素质、心理素质和生理素质。

1. 社会文化素质

素质教育下英语科目的社会文化素质主要体现在对听、说、读、写技能的掌握上;英语口语交流能力;独立学习英语的能力等等。

2. 心理素质

它体现在学生用英语交流时的自信和勇气;在做英语阅读,写英语作文,背诵英语段落,词汇注意和记忆;能够分析英语文章的结构和句子语法;英语文学故事发展中的推理、逻辑推理和想象能力。

(二) 优质教育的表现

想要提升学生们的综合素质,就要着力提高学生的素质教育水平。加强素质教育不仅是教学大纲的要求,也是帮助学生全面发展的必然要求。在初中英语教学中,加强学生素质教育意味着教师在讲解初中英语基础知识时,要加强学生的口语能力,激发学生主动学习和使用英语。加强素质教育就是要让学生关注自己的英语交际水平。在教学实践中,一味地让学生背诵单词,并不能从本质上达到学习的效果。重视英语素质教育,就是要使学生能够独立运用所学知识,加强多方面的交流与合作,真正做到英语学习的灵活运用^[2]。主要表现为:

1. 每个学生的英语学习能力都不同于他们的英语学习水平。老师应该尊重并关注每一个学生。英语教学中落实素质教

育,教师应考虑到每一个学生层次的学生,采用分层教学法进行有效的教学,使学习成绩中等和较低的学生也能对英语课堂有归属感,从而对英语学习产生兴趣。

2. 顺应教育发展

在素质教育的核心目的就是为社会培养和输送当下需要的人才,在教学中根据社会需要进行定向培养。

3. 教学内容的全面性

素质教育不再局限于提高学生的学业成绩,而是在知识水平提高的基础上培养和发展学生的综合学习能力和综合素质。

4. 合理的教学方法

教师应根据学生的学习状况和教学内容的特点,采取合理、科学的教学方法,进行有效的教学。通过适当的教学方法,可以帮助学生提高学习英语的兴趣,从而提升学生在课堂上的参与度,更积极地配合教师完成课堂任务,从而高效、高质量地实现教学目标。

二、初中英语教学中存在的问题

当下初中英语教学中存在着很多潜在的问题,第一个问题是教师的教学重点没有得到正确的把握。受应试教育的影响,大多数教学任务侧重于语法写作和阅读,但忽略了学生听力以及口语能力的培养,导致许多学生的阅读和写作能力较强,而听说能力相对较弱,出现了“哑巴”英语的现象。现在很多学生都能取得好的考试成绩,但他们没有书就说不出来英语,甚至连英语都听不懂。这种“哑巴式”英语学习已经偏离了英语素质教育的规律,必须从根本上加以改变。第二个问题是陈旧落后的教学方法,让教学效率变得更低,以往的长期教学中发现,许多教师往往使用自己的一套教学方式,但当下素质教育的要求让教师必须选择改变,大多数教师往往不能适应这种变化。新课程改革强调学生自主学习、合作学习、探究学习。然而,目前的教学方法仍然是基于陈旧落后的“填鸭式”教学^[3]。无论学生能否接受,老师都试图把所有的知识灌输给学生。长此以往无法根据学生的需求出发,导致了教学效率很低。第三,学生的积极性不高。在许多英语课上,老师主要用一种方式教学生。学生只能在老师的控制下被动地学习语言。学生很少有机会提问和表达自己的观点。即使是回答问题也是师生之间的单向交流。随着时间的推移,学生学习英语的热情不高。第四,教师在课堂上提出的问题非常有限,师生交流的话题也很单一。教师往往局限于文本中的语法点、词汇点或容易找到答案的详细问题,而理解和归纳问题的设计较少,课外内容较少。这不是教学生学习的好方法。

三、初中英语教学中素质教育的有效开展

(一) 优化课堂教学目标

学生80%以上的知识接受和技能训练是在课堂教学中完成的。所以,素质教育的主要阵地就是当下英语教学的课堂中。

想要提升课堂教学的效果,就必须优化课堂的教学内容,与素质教育紧密衔接。传统“应试教育”的缺点之一是注重智力因素,而忽视了学生非智力因素的发展。经过调查结果表明,教学内容复杂、教学目标不明确、不突出等问题,严重影响着学生的学习效率。课程的教学目标一定要明确,要明确教什么、怎么教、想要达到什么效果,只有好的目标才能指向好的结果,目标确立才能让课堂教学行动可以紧紧围绕其而开展。素质教育在注重知识和技能的同时,首次将“情感、策略和文化”引入教学目标,使教学可以更加层次化、具体化,无疑为当下时代的英语教学指明了方向,为基础英语教学中实施素质教育注入了活力。所以我们要以新课标为依据,优化课堂教学目标,从学年目标、学期目标到一个班级目标,达到素质教育的核心目的。素质教育要面向全体学生,关注学生的水平和个性差异。实现全面发展的最终目标。

(二) 创新教育教学方法

素质教育要求学生学会做人、学会求知、学会思考、学会选择、学会欣赏美、学会健身,具有终身学习能力、发展能力、创造力和实践能力。所以教师必须改变只注重“教”而忽视“学”的做法,不断改进教学方法,尤其是“学”的方法,促进从“教学过程”向“学与教过程”的转变,才能让提升学生综合素质成为可能。首先,要大力推广和实施“启发式”和“讨论式”的教学方法,教学重点应放在学习能力的培养上,帮学生建立科学有效的学习方法,从而让他们在学习中形成自主的学习策略,帮助学生独立学习、发现问题、提出问题、独立思考、解决问题的能力。其次,要以学生的“学”为主体,多关注学生学习水平以及个人性格上的差异,帮助学生培养良好的学习习惯,这对一个人的终身学习活动非常重要。教师要根据学生的理解水平紧密结合教材,使学生养成以下学习习惯:以发音为主导的听说习惯,按时备课的习惯,认真听讲的习惯,积极参与课堂实践活动的习惯,与听、说、读、写齐头并进的习,以及及时复习所学知识的习惯。学生们的记忆量非常大,所以很容易出现学完就忘的情况,词汇和语言点的记忆积累需要花费大量的时间和精力,并通过“先记忆-遗忘-再记忆-遗忘-最终巩固记忆”的记忆过程来完成^[4]。此时,教师要站在学生的角度区思考,耐心地用“方法”来“引导”学生,帮助学生找到最佳的记忆技巧,如以点带面的记忆法、即时强化记忆法、聚焦记忆法、比较归纳记忆法、寻找最佳强化记忆时间法、采用遗忘循环重复记忆等方法,使学生在学习活动中充满自信和获得感,从而消除学生学习英语的恐惧。

(三) 创造英语交际情境

英语是一门实用的语言艺术学科,同时也是一种语言工具。学习语言的最佳捷径,就是真正的语言交际环境。在实际教学活动中,即使没有真正的纯英语交流环境,我们也完全有能力创造和创造一个基本上接近说英语和使用英语的小型交流环境。大自然的多样性、多彩的民俗风情、优美的英文歌曲、大胆创新的人物形象以及紧密融合现代教育技术,都为语言教师提供了丰富的交际材料。比如日常的问好、问路、商店购物等日常生活活动等,教师还可以通过实物教具演示、角色扮演形象、诗歌故事演讲、日常生活琐碎对话等课堂活动创造语言交流情境,从而提高学生英语的应用能力^[5]。教师还应继续调查研究,掌握沟通动态,努力面向全体学生,克服一些后进生不敢说、怕说错、羞于说话的语言心理障碍,尽可能为中贫学生提供沟通机会,组织开展分组、分层的情景会议,促进后进生向更高层次转化。这样,语言形式就与语言意义和学生的实际情况相联系,通过移动耳朵、嘴巴、手和大脑来组织大量的听、说、读、写等交流活动,从而形成技能,提高语言实践能力。

(四) 优化组合不同的教学方法

素质教育的理念非常明确。想要提升学生的英语综合素质,就必须让教师在教学中优化组合不同的教学方法,使学生通过各种方法的不同组合得到更多的训练和影响。所以,教师要更努力运用多种教学首都按,精心设置教学课堂教学的每个缓解,紧紧围绕着素质教育开展教学活动。“知识技能、学习能力和学习态度”可以作为特征变量来确定学习状态,从而培养学生的学习能力以及综合素质。将教学知识和技能的发展顺序划分为几个教学环节,一般来说,除第一节课外,每节课的教学内容不超过三部分:①复习前一天/课的理论知识;②教授新的语言项目,比如生词、语法等;③开展多种形式的听、说、读、写训练活动。所以教学组合中经常可以采用“五步教学法”进行,即:回顾、介绍、练习、实践和巩固。每一步都可以结合不同方法发挥不同的作用,比如口语和书面练习,听写以及提问等多种手段。可以安排学生进行两人、小组等进行巩固练习;创新组织英语主题游戏活动,让学生广泛参与角色扮演活动,让学生在现实情境中练习英语。熟练使用各种练习册,练习的数量可以根据学生的学习情况和基本情况分层安排,以便学生有效利用时间^[6]。

(五) 充分利用现代信息技术

在信息时代背景下,将信息技术应用于初中英语教学,可以使学生在英语学习过程中获得更多不同的学习感受。借助现代信息技术,教师的素质教育理念和具体的教学设计更容易成为现实,从而体现教师设计的初衷。通过现代信息技术比如微课、校本资源等促进教学内容的立体呈现、从而帮助学生改变传统的学习方式、改变教师的教学形式,提高学生学习效率。传统的教学只是一支粉笔和一张嘴。受教师语言表达能力和教学环境的限制,很难做到生动形象。现代教育技术彻底颠覆了静态的图书展示方式。文本、图像、声音、动画、视频和其他信息的有机结合可以成为一种有趣的文化媒介。图像与文字、音频与视频、动态与多变的图像与直觉特征可以调动学生的多感官参与学习,可以有效帮助学生激发学习的欲望。

结束语:

初中英语教学的核心是能够根据教学目标和教学要求,根据学生的实际特点和需要,不断创新教学方法,帮助学生掌握必要的英语知识,从而提升学生英语的学习能力,实现素质教育。素质教育就是要加强英语能力的基础上全面提高学生的英语综合素养,是促进学生个性发展的重要方法和途径。简言之,课堂应该总是让学生放松、快乐和有趣。此外,在互动练习中注意满足学生的“成功愿望”。给不同层次的学生设置不同的问题以及学习材料,让学生无时无刻都有收获以及成就感。

参考文献:

- [1] 邓露琴. 初中英语教学中素质教育的实施途径[J]. 清风, 2019(18): 1.
- [2] 谭成俄. 浅谈初中英语课堂教学中素质教育的实施[J]. 读书文摘, 2017, 000(016): 380.
- [3] 吴宇华. 浅谈素质教育背景下初中英语教学中课堂开展[J]. 中外交流, 2017, 000(008): 221.
- [4] 杨宏丽. 初中英语教学中在素质教育背景下的创新策略[J]. 中外交流, 2017, 000(018): 293.
- [5] 王丽. 谈谈初中英语教学中素质教育的实施方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 011(029): 96.
- [6] 陈健. 试析初中英语教学中素质教育如何体现[J]. 中外交流, 2017, 000(045): 241.
- [7] 王楠. 如何在初中英语课堂教学中实施素质教育[J]. 科学大众: 科学教育, 2017(1): 1.