

小学数学课堂如何构建问题情境

刘冬英

江西省赣州市信丰县小江镇中心小学

[摘要]问题是数学发展的核心,学生在面对数学时问题是指引导学生探究方向的明灯,是学生探究力量的源泉。在小学数学课堂中教师构建一个优秀的数学情境,能够引导学生在学习中主动进行探究与实践,让学生愿意去获取数学知识并进行积极的思考。因此,本文主要对小学数学课堂教学中如何构建问题情境并让学生能够在问题情境的引导下主动思考与实践进行探讨。

[关键词]小学数学;问题情境;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.939

在当前的小学数学教学中多数是应用较为开放的问题逐步对学生进行引导的,再这样的教育背景下进行问题情境的设计与应用是提高课堂教学效果的重要途径,也是引导学生思维能力进步的关键方式。因此,在小学数学的教学中教师应该要充分了解到问题情境的构建意义,通过适当的方式让学生在情境中主动地进行探索,唤醒学生的求知欲。

一、结合实际生活,构建问题情境

现代小学数学新课程标准中明确要求教师,要将数学学科的教学内容与学生的实际生活进行充分的关联,让学生从已有的生活经验以及知识基础出发进行新知识的理解。小学数学的课堂设计中教师应该要为学生留出充足的思维空间,保证学生能够借助生活素材展开思考的同时能够学会在问题的引导下进行主动的探究。

比如在《万以内的加法和减法(一)》这节课的教学中,教师就应该要将学生的实际生活与数学问题进行结合,让学生产生良好代入感的同时通过生活化的问题设计引导学生进行主动的探究与思考。比如说教师可以结合实际生活为学生进行情境的设计,在学校附近共有4个店铺,其中每个店铺每天的营业额不尽相同,在月底时每个店铺需要进行账目的统计,以周作为单位。在确定这一背景之后教师就可以结合生活中常见的情况进行添加,比如说房租、纳税等等引导学生逐步进行计算。这种问题与学生在实际生活中的经历有着一定的关联,对于账目的核算学生并不了解,在核算过程中也有着一定的压力。因此,教师可以适当的用小组合作的方式进行课堂活动的设计,以小组合作的方式不仅能够降低学生完成任务的压力,更能够进一步体现出生活化的效果,在进行计算过程中学生所遇到的问题能够自行解决,难以解决时也可以在小组中进行交流与沟通,对于解决问题以及学生探究能力的发展而言都有着优秀的辅助作用。将生活素材作为基础进行问题情境的构建,辅以小组合作探究的方式进行课堂的设计对于传统的教学而言有着极大的改善作用,不仅能够让学生在课堂学习过程中保持较高的主动性,更能够让学生形成良好的逻辑思维能力并感受到数学知识与实际生活的关联,帮助学生学会通过数学知识的应用去解决生活中的实际问题。

二、结合社会调查,构建问题情境

小学阶段的学生与数学知识接触的时间相对较短,这也导致学生本身对于数学知识的学习欲望并不强烈,同样也缺乏数

学计算素材与联想素材的积累。因此,在小学数学教学中教师应该要注意通过适当的方式引导学生去积累计算的素材,让学生能够形成更加优秀的学习兴趣的同时推动问题情境的构建。

比如在《长方形和正方形》这节课的教学中,教师就应该要通过适当的方式进行教学活动的设计,推动学生学习能力提高的同时借助问题情境推动学生学习能力与学习素养的全面提高。在本节课中教师可以让学生自由地组成学习活动小组,每个小组需要在放学之后一直到家的路途上去收集和记录路上常见的长方形以及正方形图案,在到家之后通过网络通信技术进行已经收集到的素材的整合,并通过交流与沟通的方式对长方形和正方形的特征进行整合。在学生整合的过程中教师也应该要注意给出一定的导学案,借助导学案的方式去提出问题,以这些问题辅助学生去进行知识的整合,让学生能够在学习的过程中去形成全面的印象。问题情境的应用不仅可以在课堂中,也可以在课后的作业以及课前的预习中,教师在教学中应该要进行更加综合性的考虑,在满足学生实际学习需求的同时也要关注到学生的参与欲望,适当的设计教学活动能够有效地保证学生的兴趣,对于小学数学课堂教学有效性的提高也能够起到正向作用。

三、应用信息设备,构建问题情境

信息技术的应用在现代教学中是最为重要的辅助教学方式之一,在小学数学教学中教师要进行问题情境的构建,也应该要适当地进行信息技术的应用,保证情境效果。

比如在《图形的运动(三)》这节课的教学中,教师可以通过信息技术的方式进行图形运动的直观展示,在展示的同时通过设计问题的方式逐步引导学生尝试自己去进行问题的发现与解决,进而从学生的角度出发去进行知识的探究与理解,强化课堂教学效果的同时也能够让学生形成较为优秀的学习意愿。

综上所述,问题情境的构建在小学数学教学中十分重要,也有着多种多样的应用方式帮助教师去适应不同的教学条件。在实际教学中教师要注意通过适当的方式去调动学生的求知欲望,让学生正确理解数学知识的同时学会如何应用数学知识。

参考文献:

- [1]丁蕾.小学数学教学中创设问题情境研究[J].小学生(教学实践),2018(1)151.