

混合式教学模式下财会类课程建设研究

张忻悦

唐山工业职业技术学院 河北 唐山 063299

[摘要]随着信息技术不断发展,其已经融入我国各个领域。对于高校财会专业课程而言,通过借助网络信息技术开展混合式财会类精品课程教育,不仅能够有效提高课程教学效率,更能推动我国教育事业创新发展,因此被广泛运用于财会课程建设中。基于此,文章首先阐述了混合式教学模式的应用优势,再对当前财会类精品在线开放课程建设中存在的问题展开具体分析,最后对实施高校财会课程混合式教学模式的优化路径进行研究,旨在提高财会专业课程质量。

[关键词]混合式教学;财会专业;课程建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.102

引言

近年来,我国社会主义市场经济体制不断发展与完善,促进我国高等教育领域中财会专业课程的改革创新,逐渐形成了财务类精品在线开放课程,目的是培养出符合社会发展需求的高质量人才。混合式教学法是将线上与线下学习相结合,协调好这两者关系,借助这一模式的优势与先进性,更好地引领学生完成学习任务。在此过程中,高校既要准备好充足的互联网教育资源,还要做好线下教学活动,协助学生巩固线上所学教学内容,检查学生线上学习效果。

1 混合式教学模式的应用优势

1.1 顺应时代发展潮流

在我国教育改革过程中,提倡将新时期生成的新产物—信息技术,运用在专业课程教学中。财会类精品在线开放课程是线上与线下教学的结合体,一方面借助网络中的教学资源,丰富当前课程教学内容;另一方面,利用网络信息技术,改进现有教学模式和方法,以此来激发出学生课程学习的主动性,从而提升财会专业课程教学效率,顺应新时代高等教育发展潮流。

1.2 满足社会人才需求

现如今,社会市场对财会人才标准要求逐步提高,既要为企业提供更精准的财务数据,还要对企业未来经营状况及风险进行评估。在这一背景下,通过运用混合式教学模式,帮助教师清楚讲解财会专业课程中的重点难点,突破财会专业课程学习的时空限制,进一步提高课程教学的延展性,以此来提高学生的专业素养,在理论学习与实践操作过程中,不断提升自我能力,符合社会市场需求。

1.3 推动高校教育改革

高等教育改革创新是与现代先进教育理念相结合,熟练使用互联网、大数据等信息技术,实施财会专业课程教学,以此来提高财会专业课程教学质量。混合式教学模式是一种线上与线下相融合的教学模式,坚持以线上理论教学为主,线下实践教学为辅,形成以学生为课程主体,构建出全新的教学模式,从而有效激发出学生的学习积极性,有助于促进高校财会专业课程教育改革^[1]。

2 当前高校财会精品在线开放课程建设问题

2.1 课程教学质量较低

当前财会课程设置问题尤为凸显,不但未能跟随社会经济发展、科学技术进步脚步,做到与时俱进,还没有增设

新时期信息技术等财会专业课程,以及更新知识体系等。其中,财会专业课程多为理论类教学,缺少实践动手操作内容,导致学生无法透彻理解财会工作实操部分,比如无法运用做账软件,财务云共享平台等。同时,财会精品在线开放课程教学中涉及课前预习环节,无法监督学生是否自觉进行预习,并难以在第一时间了解学生课程学习情况、课程教学质量如何。

2.2 教学评价体系滞后

在以往财会专业课程教学评价中,其内容及方式过于单一,教师过度关注学生期末考试成绩,导致对学生的会计账户处理、记账凭证填制等实操内容产生忽视。同时,教学评价标准多是对教师课程教学水平的评价,对学生日常学习过程时常忽视,严重阻碍了学生素质的全面培养。除此之外,教学评价中的主体为教师,学生始终处于被动状态,无法主动参与到教学评价活动中,无法将真实有效的课程评价反馈出来。

2.3 高校师资力量薄弱

在高校财会课程教学中,多数由几名教师负责课程教学,学生与教师数量不相符合,虽有非专任教师填补这一问题,但其与本校教师相比仍有欠缺,间接影响学生课程学习积极性。同时,财会专业教师队伍年龄结构较高,传授内容可能为手工账簿,缺少计算机做账软件操作教学;或者只顾于如何讲好知识、传授更多本领,忽视与学生间的互动交流,往往都会影响英语教学效果。

3 解决高校财会专业课程建设问题的有效策略

3.1 确定课程教学流程

混合式教学模式提出课程教学要从学生角度出发,注重培养学生实际动手能力,提高学生素养的同时,打破传统教学模式的局限性,强调教师要积极开展这一模式教学,实现学生素质的全面培养。首先,教师要结合课程教学目标及学生实际情况,设计好课程教学的重难点,并利用交流软件布置好课前学习任务,或是将有关预习内容共享,让学生提前对所学内容进行了解。其次,教师要利用线上平台对财会教育资源进行整合,引导学生主动学习有关内容,并要对学生学习进度、掌握程度等进行全面监管,进一步保障课程教学质量。最后,教师要定期开展线下课程教学,不但要将线上学习中的问题一一解答,更要带领学生完成财会实操部分的教学任务,做到理论与实践共同进行,满足学生个性化

需求。

3.2 构建教学评价体系

为了确保财会精品在线开放课堂建设进展顺利,就要关注线上、线下课程教学评价体系的融合,构建出多元化考核评价模式,促进学生自主性学习。第一,在每节课程前后都要进行考勤,检查学生是否会迟到早退,便于高校实施教学管理,有助于帮助学生养成良好学习习惯。第二,在课程教学中要对表现较好的学生记录,如回答次数等,通过对其课堂平时表现进行评价,确保学生参与课程教学中,能够逐步掌握财会专业知识,并熟练运用相关财会技能。第三,在每章节教学完成后,通过开展线上线下章节考试为学生布置好章节练习题,主要测评学生章节财会知识点的掌握情况,确保结果真实有效,并根据测评结果,反思和总结课程教学,进一步提升课程教学质量。第四,每学期期末安排综合考试,作为衡量学生这一课程的实际掌握情况,分为笔试与实操两大部分,教师要根据学生期末考试成绩来调整课程教学方式,多从学生薄弱处着手,提高财务专业课程教学水平^[2]。

3.3 提升高校师资力量

一方面,要注重线下课程教学质量。从提高财会专业教师准入门槛出发,对应聘教师理论、实操等能力进行考核,确保其具有良好的财会专业课程教学能力,并要积极采取多渠道培养方式,不断提高教师的综合素养,比如入职培训、在岗培训、外出学习等。同时,教师要提升自身教学水平,不断创新教学模式,规划设计好每一节实操课程教案,将财务专业教学的特征淋漓尽致展示出来,从而促进学生课程学习的积极性。另一方面,要注重线上课程教学质量。混合式教学模式要求教师能够熟练运用计算机等软件设备,确保线上教学有序进行,因而要邀请相关计算机人才进校指导,开展座谈会、宣讲会等,帮助财会专业教师提升其信息技术能力,为开展高效的线上教学奠定好坚实基础。

4 混合式教学模式下载会精品在线开放课程教学的优化路径

4.1 营造良好教学环境

对于高校财会专业课程教学而言,教学环境显得尤为重要,通过营造出一个相互促进、合作学习的教学环境,确保专业课程教学有效进行。在此过程中,教师要借助学生创业园区基础设施,为学生模拟出真实的财务工作场所,让学生在实际工作中认识到自身不足,培养学生成为专业技术型人才。同时,教师可在线下课程中融入竞赛模拟课内容,为学生设定统一任务,将其划分成不同小组进行讨论,最终时间最快、精度最高的小组获胜,以此来激励学生。

4.2 整合课程教育资源

在我国教育领域持续变革下,围绕着我国两性一度原则开展的新型课程资源创建,能有效促进我国财会专业课程建设,进一步充实我国线上教育资源,实现核心内容的全面覆盖。同时,高校图书馆中的财会书籍,或是不定期开展的专

业课程讲座等活动,为学生提供了充足的线下资源。在此基础上,应当从学生对财会核心知识、技能与方法的掌握为出发点,结合实际问题,实施案例教学方式,促进学生自主学习。通过将线上资源与线下资源有机整合,再积极开展线上交流等多项互动,促进学生间的交流互动,从而取得良好的教学效果。

4.3 构建混合教学模式

随着智能手机的出现,不仅为人们提供丰富的娱乐方式,还能利用手机观看教育视频等内容,为学生获取知识开拓新渠道。基于此,通过将课堂教学方式与互联网教学方式有机结合,形成一种“网络课程+实体课堂+移动端”的新学习模式,学生可利用可移动终端完成学习。同时,手机等移动端实现了碎片化学习,能够帮助学生合理利用日常生活中琐碎时间完成财会知识学习,如课前自主学习、课后答疑讨论等,都可在平台上完成,从而提升教与学的效果。另外,这类财会软件中不仅有丰富的视频资源,还有相关嵌入式测试模块,充分满足新时期学生的个性化需求。

4.4 增设能力拓展课程

随着各大财会厂商推出的智能财会程序,解决以往人工重复性工作,比如记账凭证、费用报销、对账核实等,并且智能程序主要由计算机算法支持运行,效率高且错误率低。对于高校学生而言,应据此对课程教学内容进行更新,做到与时俱进,在培养学生记账报账等实操能力的同时,还要帮助学生了解有关采购、生产、销售等其他领域。同时,智能程序无法替代人与人的交流,对于财会业务的审核等,应为其增设市场营销、数据分析等课程,助力学生职业转型,提高高校毕业生就业率。另外,在智能化背景下,财务会计逐渐由传统型向管理型转变,加之信息技术等不断融入企业财务管理工作中,比如大数据、模型建立、数据分析等。对此,高校应增设与其相关的课程,便于学生将这些知识运用到工作中,提升学生的数字化能力^[3]。

结论

综上所述,财会专业是一门系统性强、复杂性高的学科,是每个企业中不可缺失的岗位,对企业稳定健康发展起到重要作用。对此,高校应重视财会专业课程教学,不断对其中问题展开分析,通过确定课程教学流程、构建教学评价体系、提升高校师资力量、营造良好教学环境、增设能力拓展课程等一系列有效举措,充分发挥出混合学习模式应用优势,积极激发出学生学习积极性,实现财会精品在线开放课程建设发展,为我国企业提供充足的财会人才。

参考文献

[1] 刘琳. 高校财会专业课程信息化教学模式研究[J]. 现代信息科技, 2019, 3(10): 122-123, 126.

[2] 李倩瑶, 黄延霞. 融合传统教学和网络平台的混合式教学模式实践与探索[J]. 科技风, 2019(22): 78.

作者简介: 张忻悦(1992.5—),女,汉族,河北唐山人,研究生,讲师,研究方向:会计、教育教学。