

略谈初中数学教学新思考

胡云辉

江西省资溪县第一中学

[摘要]随着新课程改革的进一步的深入,我们的数学教学目的是要学生在数学学习中,由“听”到“懂”,再到“会”,最后到“通”。为此,教师必须深刻反思自己的教育教学行为,批判性地考察自我主体行为表现及其行为依据。通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式,或给予肯定、支持与强化,或给予否定、思索与修正,将“学会教学”与“学会学习”结合起来,从而努力提升教学实践的合理性,提高课堂教学效能,达到提高教学质量的目的。

[关键词]初中; 数学; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1365

初中的数学教师在进行课堂教学过程中不但要向学生传授知识更主要的是让学生学会怎样自己获取知识,因此在教学过程中就需要积极的向学生灌输数学的学习方法,切实提高学生学习数学的主动性,最终全面提高学生的数学学习能力。

一、重视学习环境,让学生参与数学

高效课堂教学必须强调学生在活动中学习,通过创设良好的人际关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放,努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。现代教育家认为,要使学生积极、主动地探索求知,必须在民主、平等、友好合作的师生关系基础上,创设愉悦和谐的学习气氛。因此,教师只有以自身的积极进取、朴实大度、学识渊博、讲课生动有趣、教态自然大方、态度认真、治学严谨、和蔼可亲、不偏不倚等一系列行为在学生中树立起较高威信,才能有较大的感召力,才会唤起学生感情上的共鸣,以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往,对他们尊重、理解和信任,才能激发他们的上进心,主动地参与学习活动。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解,即使有时学生说得不准确、不完整,也要让他们把话说完,保护学生的积极性。

二、创设问题情境,让学生亲近数学

人的思维始于问题情境,问题情境具有情感上的吸引力,它能激发学生的学习兴趣 and 求知欲。精心创设问题情境,就是解决数学知识的抽象性与学生思维的具体形象性之间的关系,用产生于真实情境中的问题,启动学生的思维,激起学生对新知学习的热情,拉近学生与新知的距离,为学生的学习做好充分的准备,为知识的产生、发展、形成作好铺垫。由此支持鼓励学生用自己的办法解决问题。

三、联系生活实际,加强学用结合

数学来源于生活,又服务于生活。这就要求教师反思数学背景的现实性和“数学化”,必须以学生熟悉的现实生活为问题背景,让学生从具体问题情境中抽象出数量关系,归纳出变化规律,并能用数学符号表示,最终解决实际问题。同时应注重培养学生“用数学”的意识,包括用数学眼光去观察,用数学的知识去说明,用数学的方式去分析,用数学的思想去处理这四个方面的意识。内容的设计要符合学生的年龄特点和心理特征,适合学生的认知水平,既要贴近生活,联系实际,又要靠近课本,使学生有兴趣、有能力去尝试解决生活中的数学问题。要坚持由浅入深、循序渐进、逐步提高的原则,这会给学生带来新鲜感和亲近感。教师必须设计好探索数学知识的台阶,包括设计好课堂提问和动手操作的步骤等,使不同智力水平的同学都能拾级而上,“跳一跳摘果子”,都能获得经过自己艰苦探索,掌握数学知识后的愉快情绪体验,从而得到心理上的补偿和满足,激励他们获得更多的成功。当学生在探索学习的过程中遇到困难或出现问题时,要适时、有效的帮助和引导学生,使所有的学生都能在数学学习中获得成功感,树立自

信心,增强克服困难的勇气和毅力。

四、布置预习,培养学生的自学能力

数学是一门逻辑性极强的学科,在教学过程中如果能够让学生对数学教材的教学体系进行全面的了解,在课堂教学过程中就能起到事半功倍的效果,所以在正式的课堂教学过程中,预习是培养学生自主学习能力的重要手段。但是学生从小学到刚深入初中的这段时间内,学生的逻辑思维能力还不是很成熟,而且对教师的依赖性比较强,缺乏独立思考的能力,在预习过程中需要教师及时的对其进行引导。教师在引导学生过程中,应该重点加强对教学目标的引导,针对教学的重点和难点,积极引导學生进行自主性预习和学习,例如在进行有理数乘方教学过程中,给学生布置以下几方面的任务,一个是对乘方和幂的概念进行全面的理解,并对两者进行区别。一个是以 a^n 为例让学生能够清楚的认识到底数指数。幂所处的位置分别代表什么意义,然后让学生对 $(-2)^4$ 和 -2^4 区别进行区分,完成联系之后,让学生进行总结,看看学生在预习过程中能够发现什么样的数学规律。这样的预习方式设置具有一定的层次感,可以让学生在课堂上一开始就能把握好学习重点和难点,明确学习过程中所要达到的教学任务和教学目的,这样可以让学生能够按照教师的教学思路有规律的开展自主学习,在学习数学过程中少走一些弯路。教师在制定预习制度过程中应该根据初中学生实际的特点和学习基础,将预习的提纲安排在每一节数学课开始之前,并在教师的指导之下进行自主学习。一段时间之后,当学生会预习的方法之后,就可以让学生在课下自主进行预习,并在每一节课结束后布置好下一节课预习的提纲,让学生在新课程上课之间独立自主的完成预习内容。这样的方式一段时间之后,教师依然可以帮助学生制定预习提纲,也可以让学生自主的进行预习,通过不同方式的预习,在课堂教学过程中有的放矢的掌握新知识,并最终提高课堂的效率。

因此,在进行数学教学过程中,教师必须提高学生在课堂上的主体地位,提高学生独立思考的能力。确定两者之间的关系,最后能够列出方程,得出最终的答案。教师在日常的教学过程中,既对问题的正确思路进行全面的讲解又要对错误的思路进行重点分析,避免学生出现错误,让学生在学习过程中通过正反面的对比及时的纠正学生在学习数学过程中的片面性,让学生真正的掌握到数学学习的规律和方法,并及时的纠正自身的错误,从而提高自身的逻辑思维能力,最终切实提高初中数学教学的质量和教学的效率。

参考文献:

- [1] 嵇小光. 关于初中数学课堂教学的几点思考[J]. 中国校外教育(中旬刊). 2016, (5).
- [2] 袁健风. 关于初中数学生活化课堂教学的思考[J]. 课程教育研究. 2015, (12).