

谈高中历史教学的一般方法

胡晓薇

江西省乐平市第三中学

[摘要]“历史使人明智”，换言之，历史的学习对发展学生的综合素质有着重要作用。历史是一门全面探讨和认识人类社会发生发展的学科。但是受应试教育的长期影响，高中历史没有真正做到有效教学，而是以非主学科的角色出现在高中课表中。这就必然导致学生失去学习高中历史的兴趣，只是为了应付考试而学习。

[关键词]高中历史；历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1406

受传统教学理念的长久影响，高中历史课堂中教师一贯采用满堂灌的教学模式，教师一味地在课堂中讲述历史重点知识，在课堂中也只是强调学生学习成绩的重要性，往往忽视了学生历史综合能力的发展。因此教师在高中历史课堂中要不断引入先进的教学模式，突出学生的主体地位，让学生充分发挥出自身的客观能动性。同时教师还要逐渐培养学生的历史学习兴趣，调动起学生的学习积极性，锻炼学生的自主学习能力。高中历史其实需要背诵记忆的知识点比较多，需要理解推断的知识点很少，越是这样教师学越好运用一些历史教学方法策略，打破学生死记硬背的传统束缚，完全摒弃死板、机械的传统课堂，努力提升历史课堂教学质量。下文主要针对提升高中历史教学质量进行了几点论述。

一、老师需要树立终身学习的理念

在新课程标准改革下，历史老师要不断提高自身素养，以适应历史教学改革和现今新形势的基本要求。第一，老师需要有渊博的知识。作为一名高中历史老师，不仅仅需要牢牢掌握本学科的专业知识，也需要了解其他文化知识，提高自身的文化底蕴，在课堂教学过程中做到得心应手，还可以为学生扩展其他相关的历史知识。第二，老师需要注重自身思想道德修养的提升。虽然高中历史老师不是思想品德老师，但是为师者就需要以身作则。相较于家长，老师与学生的接触机会和时间多，他们平日里的言谈举止、行为规范都会对学生产生潜移默化的影响。所以，高中历史老师在传授历史知识的同时，也要给学生做好行为楷模，赢得学生尊重和钦佩。第三，要掌握一定的现代教育技术，使用电子备课。在信息技术高速发展的今天，高中生也早已开始使用手机、电脑或其他电子产品。高中生大多处于青春期，他们更加易于接受新事物和学习新技能。而传统的手抄式备课显然与现代高中生的学习需求不相符合。所以，作新时期的教育工作，老师要与时俱进，大力推进现代信息技术在教学过程中的运用，让学生耳目一新，调动起课堂积极性。同时，老师也要辩证对待传统教学手段和实现信息技术教学之间的关系，要做到相互渗透和互相补充。

二、坚持高中历史教学由应试教育向素质教育转变的原则

实施素质教育，使其尽快适应世界教育发展潮流的需要，已成为高中历史教育发展面临的一项紧迫任务。中学历史教学改革的目标就是要切实实施素质教育。何为素质教育？虽然学界对此尚无统一定义，但普遍接受的看法是：素质教育是一种以提高全体国民素质为目标，以促进每一个人的全面发展为宗旨，以育人为本的教育。

高中历史与其它学科一样，其根本任务是提高民族素质、培养“四有”新人。为此，高中历史教学改革必须适应我国社会主义现代化建设发展的需要，适应改革开放形势对人才培养的要求。教育精神首先体现在教育观念的更新转变上，确切地说就是变应试教育为素质教育，具体到高中历史课来说，首先是转变观念的问题，要转变历史是副课，可有可无的观念。历史教育在素质教育中有着其他学科不能替代的特殊作用。实施

教改过程中，教师要注重教学手段的更新使用，进行教法的探讨，以及学生心理变化趋势和学生学习方法的研究。素质教育重在创新教育，而中学历史教学的创新素质教育，又重在创新思维品质的培养，这也是目前实施素质教育的核心内容。实施素质教育，是一项系统工程，中学设置的各门课程，都负有相应的重要责任，而历史融古今中外，究天人之际，治乱兴衰，为人们提供经验教训。历史教学，可使学生知识增长，智力得到开发，能力得到提高。

三、激发学生历史学习兴趣是学生学习的强大动力

所谓“兴趣是最好的老师”，学生一旦对历史内容产生了兴趣，可以大大提高教师的教学效率质量。兴趣会激发学生学习的主动性，从而使其进行自主学习。因此，教师在教学中要抓住学生的兴趣点，进而采取合理的教学方式和方法，如可以采用多媒体手段对相关的历史内容以图片、影音等形式展示给学生，增加学生的直观印象，通过感官刺激，来激发其兴趣。比如教师在引导学生学习“明清文化”这一内容时，通过多媒体手段给学生放映电影《三国演义》《红楼梦》《水浒传》或者《西游记》的电影精彩片段，因此作为导入，引入正文教学，在教学中可以让学生整理中国四大名著的故事梗概，并开展讨论与交流，加深学生对历史知识的理解。此外，教师还可以通过讲解一些由历史典故形成的成语，如“鸡鸣狗盗”“草木皆兵”“风声鹤唳”，等等，以此激发学生历史学习兴趣，引导学生掌握相关的历史经过，以此总结归纳出知识点。

四、合理构建知识结构

在教师进行基于核心素养培养的高中历史实际中，教师可以根据历史学科的自身特点，以时间为主线，以历史事件为断点，构建合理的知识结构，以此来帮助学生梳理所学内容，使得学生对于历史脉络更加清晰明确，加深其学习印象。在次基础之上，教师再系统地讲解每一节课的知识细节，通过对时代背景的分析、对历史事件的解读、引导学生分析史料、提取相关信息、对历史进行归纳概括，最终学习和了解历史的本质。在次过程中，教师通过让学生在史料收集、分析的过程中，培养学生的历史时空观念，锻炼学生的史料实证和历史解释能力。与此同时，教师通过对历史与社会进程进行讲解，将历史与经济、政治、文化进行联系，以此培养学生的唯物史观。教师在高中历史教学的实际过程中，还应注意采用多样化的教学方式对学生教学，以增强课堂的趣味性。

在教育改革日渐深入的背景下，核心素养改变了当前存在的“知识本位”现象，明确了教师的教学目标，即通过培养学生的核心素养以帮助学生规划未来的发展方向。教师应与时俱进，不断进行教育教学创新，以满足新时代背景下对教师自身的要求。

参考文献：

[1]刘雪梅.激活高中历史课堂教学的方法[J].都市家教(上半月),2012(2):72-72.