

# 高中历史高效课堂学习法的实践与探索

张书敏

吉林省四平市实验中学 136000

**[摘要]** 高效课堂顾名思义就是要在有限的课堂时间内,将知识内容有效地传递给学生的课堂教学活动。高中历史教材内容较为繁杂,学生学习起来可谓是头绪纷繁,而做好高中历史高效课堂学习法实践与探索,则能有效改进教学、提升历史教学效果。为此,本文也就高中历史高效课堂学习法展开了实践探索,希望借此来优化高中历史学习。

**[关键词]** 高中历史; 高效课堂; 学习法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1206

## 引言

在新课程改革不断深入的环境下,不少教育学者也在积极探索全新的教学模式及学习方法,希望借此来有效适应新课程改革,为学生构建出高效的学习课堂。历史这一课程相较于其他课程而言故事性较强,可是过多理论、需要背诵的知识点促使学生学习兴趣大大降低,所以在课堂教学过程中,教师要改进之前的灌输式教学方法,这样才能有效引导学生学习及发展,而本文也就高中历史高效课堂学习法展开了如下实践探索:

### 一、高中历史课堂学习现状

#### (一) 教学方式单一,学生学习主体作用有待发挥

在高中历史教学过程中,新课改认为教师要让学生掌握科学学习历史的方法,发展学生学科核心素养,可是传统模式下的高中历史课堂明显无法实现这一目的,其大多是教材理论知识讲解与灌输,学生历史学习能力、思维品质及唯物史观都无法得到培育<sup>[1]</sup>。传统模式下的高中历史课堂学习,学生学习主动性无法有效发挥出来,大多是教师的讲解和灌输,学生没有掌握正确的学习方式、自主学习能力也较低,无法自主思考历史问题,这促使他们在历史学习过程中大多是以背诵的方式展开学习,长时间下去学生自然会失去历史学习兴趣,整个高中历史课堂学习效果并不理想。

#### (二) 教学实践少,学生综合能力有待提升

在高中历史课堂学习过程中,其学习效果及教学质量都与学生学习自主性、能动性有关,需要教师在教学期间借助有效手段来吸引学生注意力,这样学生才能主动参与到历史学习之中,同时还能增强学生自主学习意识,促使学生历史学科核心素养得以形成。可是分析高中历史课堂教学现状却发现,教师历史教学大多是理论灌输,很少为学生开展实践活动,也没有引导学生自主预习、合作讨论,这种情况下的高中历史学习会促使学生处在一个封闭化的学习环境中,无法真正提升高中历史课堂学习效果。

### 二、高中历史高效课堂学习法实践路径

#### (一) 借助问题启迪学生思维

高中历史高效课堂在构建的时候,教师可以借助问题来有效启迪学生思维,这是十分有效的教学手段,也是引导学生主动学习、思考的有效方式,能够真正凸显学生主体地

位,让学生基于问题展开历史学习。传统模式下的历史教师大多是以教师为主体,即教师在课堂上为学生讲述历史理论,学生学习及思考的机会较少,不利于学生自主学习及解决问题<sup>[2]</sup>。为了改善这一现象,教师在高效历史课堂上则可以借助问题来启迪学生思维,有效激活学生学习主动性。新课改环境下,高中历史教学要求也有所变化,教师要在历史课堂加强对历史思维能力的培养,不能局限于历史理论灌输,还需要提高学生历史观念及思维品质。基于这一目的,教师在高中历史课堂问题设计的时候即可围绕教材内容合理优化,即在把握历史教材教学重难点之后,结合学生思维特点来提出合理且有效的问题,以此来有效启迪学生思维、促进学生学习。以“诸侯纷争与变法运动”为例,教师即可先理清清楚春秋战国时期整个发展脉络,之后再基于此来为学生提出如下问题:“初秋争霸与战国兼并的战争具有哪些不同之处?对于历史造成了什么样的影响?”这样学生就能在问题解决中学习历史知识,有效构建高效历史课堂,促进学生掌握历史知识、发展学生思维品质。

#### (二) 利用历史资料攻克学生学习难点

在高中历史教学过程中,历史资料可谓是学生学习期间较为重要的内容,也是学生理解历史事件、把握历史知识的关键。传统模式下的高中历史课堂,部分教师没有意识到历史资料的重要性,觉得思考题并不重要,这促使学生对于历史知识的理解流于表面,不利于高效历史课堂构建。针对这一现象,教师在高中历史教学过程中就可以按照课本上的史料来为学生讲述历史知识,这能让历史课堂真正成为学生自主历史学习的课堂,同时还能有效攻克历史学习重难点。分析史料即可发现其大多是围绕着教材重难点展开的,所以教师在碑刻期间还可以立足于教材来深层次解读史料,然后在历史课堂上利用史料来引导学生自主分析、思考,这能有效开阔学生思维,还能深化学生对于历史知识的理解与把握,从而真正提升高效历史课堂学习效果<sup>[3]</sup>。例如,教师在“现代中国的对外关系”教学期间,为了确保学生准确认识我国目前实施对外开放的重要性,教师可以引导学生分析史料,对比不同时代特点,这样学生就能在史料分析中掌握这一课时重难点,真正有效攻克学生历史学习难关,有效构建高效历史课堂。

### （三）利用多媒体引领学生切身体验与感悟历史

在教育体制改革不断深入的环境下，新型教学手段也变得也发的丰富，教师在高效历史课堂构建的时候，可以积极利用多媒体技术来改革历史课堂教学，这能将历史场景模拟展示在学生眼前，这样学生就能在身临其境的体验中切身感悟、体验历史，从而真正提高学生历史学习效果，并且帮助学生树立起正确的历史观及人生观，最大程度改进历史教学。以“鸦片战争”为例，教师在历史教学过程中就可以借助多媒体技术来为学生展示出林则徐虎门销烟的视频情境，借此来有效激发学生情感共鸣，让学生感受到林则徐的伟大形象，从而激发学生爱国情怀、深化学生对于这一课时情感目标的把握，真正构建高效的历史学习课堂。

### （四）借助合作学习强化学生情感认知

通常情况下学生之间的合作学习主要指的是学生在教师引导下，以小组合作的形式完成学习任务，是新课改环境下高中历史课堂所提倡的一种学习方法。新课改背景下，自主、合作、探究式学习才是学生学习的关键，更是教师教学改革与创新的方向，所以在高中历史高效课堂构建期间，教师还可以为学生组织小组合作学习，借由这一学习法方法来拉近师生之间的距离，并且让学生在历史学习过程中提高自身自主性以及合作能力，有效提升历史教学效果，促进历史三维教学目标得以实现<sup>[4]</sup>。在学生合作学习之前，历史教师需要结合班级高中生能力、思维、性格等多方面差异来进行合理分组，按照“组间同质组内异质”的原则来对班级学生进行小组划分，之后再围绕着历史教学内容及目标设定合作探究任务，这样各个合作学习小组就能在组间讨论与思考中掌握历史知识。以“现代中国的科技教育与文学艺术”为例，教师可以在教学之前先做好分组工作，在合理分组之后就可以要求各个小组借助学校图书馆、网络资料，来搜集整理与现代中国科技教育、文学艺术相关的内容，之后再从中总结与归纳这一课时重点、发表自己的感悟，这样才能真正有效强化学生情感认识，从而提升高中历史高效课堂学习效果。

### （五）利用角色扮演情境优化学习

高中历史高效课堂学习活动在开展的时候，情境教学也是常用的一种手段，而相较于其他情境手段而言，角色扮演情境能够将故事再现，这样学生就能在历史学习过程中形成良好的理解与感知。为此，在高中历史课堂教学实践期间，教师可以围绕着教学历史事件来组织学生进行角色扮演，让学生在角色扮演及模拟体验中了解并且牢记历史，同时还能让学生学会利用所学历史来解决实际生活问题，真正替身高中历史学习实效<sup>[5]</sup>。以“秦朝中央集权制度的形成”为例，教师在为学生讲述群县制的时候，就可以组织角色扮演活动，将班级学生分成两个流派，一派主张推行群县制，另一

派则反对推行群县制，之后再让学生在角色扮演中分析群县制利与弊，这样学生就能在角色扮演及辩论过程中更好地掌握这一知识点，真正强化学生理解与把握，有效构建高效历史课堂。

### （六）注重课堂小结

高中历史高效课堂学习活动在开展的时候，除了上述几点之外，教师还需要注重课堂小结，借此来帮助学生养成良好的学习习惯。具体而言，教师在高中历史课堂实践期间，可以为学生提供充足的自我反思及总结时间，以此来有效引导学生将所学历史知识进行总结与归纳，这样就能取得良好的复习及巩固效果，进一步加深学生对于历史知识的学习及理解。通常情况下，常用的课堂小结方法有比较法、作业法、探究法，其中比较法主张让学生分析对比不同历史事件的不同之处及相似之处，让学生在对比中形成更为深刻的理解与感悟，有效取得良好的归纳效果；而作业法则是让学生在课后参与到历史作业实践中，通过这一方式来检验学生课堂学习，同时基于此来及时复习与巩固，从而提升课后小结效果；探究法则要求教师关注学生探究能力，在历史知识讲解完成之后为学生设计一些探究性问题，以此来引导学生课后自主探究及思考，这也有助于学生更好地总结历史课堂所学知识，同时还有助于学生历史学习能力、自主学习意识得以提升，真正为学生构建出一个能够高效学习的历史课堂，从而最大程度提升高中历史教学效果<sup>[6]</sup>。

### 结语

综上所述，在高中历史高效课堂是学生掌握历史知识、发展学生历史学科核心素养的前提，教师在教学期间应当不断实践与探索，探索出更为有效的学习法，这样才能为学生构建出一个高效的历史课堂，确保学生在历史课堂上掌握知识、发展能力，从而最大程度优化高中历史教学。

### 参考文献

- [1] 陈敏. 高中历史高效课堂教学模式探索——浅析“自学—交流—探究—展示”模式在历史课中的应用[J]. 新课程学习, 2015(12): 126-126.
- [2] 许立军. 高中历史小组合作学习的实践与反思[J]. 中学历史教学参考, 2015(10X): 24-24.
- [3] 肖少斌, 陈忠贵. 以教科研为引导 构建生本课堂新常态——“自主互动三三四”高效课堂教学模式的探索与实践[J]. 成才, 2015(6): 41-44.
- [4] 马明. 高中历史高效课堂教学方法探究[J]. 学周刊, 2018(19): 47-48.
- [5] 付喜凤. 探究高中历史高效课堂构建思路[J]. 东西南北: 教育, 2018(14): 303-303.
- [6] 万明贵. 高中历史高效课堂教学实践探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(19): 109-110.