

# 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果

廖旭飞

贵州省铜仁市沿河县甘溪镇初级中学 贵州 铜仁 565308

**[摘要]**进入初中阶段,学生的语文知识储备已经获得了一定程度的提升,但若想获取更多的语文知识,还需要教师在开展教学工作的过程中对其予以高效培养。因此,课堂效率对学生的学习成绩而言具有举足轻重的作用,同时也可以在这一过程中影响到学生的核心素养。基于此,本文通过对打造初中语文高效课堂,增强初中语文教学效果进行深入讨论,希望引导学生在未来参与到语文学习活动的过程中能够具有较高的学习兴趣,使学生在学的过程中能够及时应对随时可能会出现的问题,提升学生的整体学习效率,并为学生全面提升自身的核心素养打下坚实的基础。

**[关键词]**初中语文; 高效课堂; 教学效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.115

在教育改革的大背景下,初中语文的课堂教学工作显得尤为重要,在教学过程中应用现代化的技术及时地对课堂效率予以全面提升,就可以更好地为学生提供丰富多彩的教学资源,从而为打造高效的语文学习课堂提供必要的帮助,同时,也可以促使学生在学的过程中能够逐渐提升自身的学习效率,从而为学生综合素养的进一步提升予以支持。

## 一、传统初中语文课堂教学效率低下的原因分析

### (一) 教学内容有所局限

在以往开展教学活动的过程中,语文教师通常把重点放在学生的学习成绩上,这种教学方式使得学生在学习语文知识的过程中,更多地侧重于提升自身的学习成绩而非自身的核心素养。同时,应试教育理念的广泛深入,使得学生往往丧失对语文学习的兴趣,无法高效地开展学习更多的语文知识,在这样语文课堂学生也无法提升自身的综合素养。在开展教学活动的过程中,学生的学习体验和情感共鸣都未能得到有效发挥,教师也未能充分了解到学生在学习过程中出现的一些问题,不能采取针对性的策略,导致学生在学的过程中难以实现个性化发展的目标,违背了原有的语文教学培养的目标,很难使学生在短暂的语文课堂上获得更多的收获,这也是制约教师高效开展教学活动一个重要原因<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生主体地位不够明显

在开展教学活动的过程中,教师为了能够赶进度完成教学任务,往往以自身为课堂的主体开展教学活动,却在一定程度上忽视了学生在课堂教学中的主体地位,导致学生在教学时无法提升自身的综合素养,教师也未能充分了解学生的内心世界,学生无法自主去发现和解决自己在学语文知识的过程中存在的问题。<sup>[2]</sup>此外,而教师所采取的填鸭式教育也会导致学生的学习性体被大大的削弱。长此以往,学生在学习语文知识时便无法积极地参与其中,导致教师的课堂教学效率处于相对较低的水准,其也就成为制约学生语文综合素养得以全面提升的一大重要因素。

### (三) 互动方式不具有实效性

在开展教学活动的过程中,课堂互动教学有着至关重要的作用。虽然很多教师已经逐步采取这种模式开展教学活动,但往往流于表面,并没有获得实质性突破。在开展小组互动教学活动的过程中,教师仅仅让学生进行简单的交流,并没有深入了解到学生在交流的过程中所提出的某些问题,甚至有些学生在交流的过程中并未讨论课上所讲述的相关内容<sup>[3]</sup>。这就会导致课堂教学的效率被大大削弱,难以提升语文课堂的教学目标。此外,由于师生之间存在一种距离感,教师很难明确学生在课堂学习中可能会出现的问题。很多教师也片面地认为教师在课堂上提问,而学生予以回答的方式就可被看作是师生互动环节,这些都会导致语文课堂的教学效率无法得到全面提升。

## 二、打造初中语文高效课堂,增强初中语文教学效果的对策

### (一) 重视教育中的情感教育

在开展教学活动的过程中,教师往往可以观察学生的行为状态,初中生在我思维上有一定的自主性,加之其处于青春期,教师就可以根据这些特征,向学生开展情感教育,将文章中的某些内容以表演的方式呈现在学生的面前,教师则可以在这一过程中引导学生积极地投入到文章的思想情感中,使得学生更好地理解文章背后所表达的思想情感,同时也可以增进师生之间的关系,消除教师与学生之间的距离感,学生也可以对初中的语文知识予以更加深入的了解,让学生能够更好地提升自身的综合素养,确保学生更加高效地理解文章的背后所表达的相关内涵<sup>[4]</sup>。

如在学习人教版九年级《我的叔叔于勒》时,教师就可以让学生选择文章中的人物来进行演绎,教师则作为旁白。其他的学生也可以在这一过程中找准自己的角色,学生可以根据教科书中的文本所构建的相关信息设计有关的台词,为学生呈现出一段精彩的表演,在这一过程中学生就可以对这

篇文章有较为深入的了解，同时也可以加深师生之间的交流，从而确保学生在理解这篇文章的过程中更好地体会文章背后所表达的深刻内涵。在结束表演之后，教师则需要引导学生再次复述文章中的相关内容。通过这种教学方式，不仅能够有效提升学生对于这篇文章的理解力，同时也能够促使学生的学习积极性得以充分调动。只有这样切合学生的兴趣，才能引领学生更加积极地投入到语文学习的活动中来。

### （二）在语文教学中引入兴趣教学模式

为了确保学生在学习的过程中获取更多的知识，就需要对学生的兴趣予以积极调动，在开展教学活动的过程中，教师就可以通过游戏的方式引导学生对课文内容进行深入的理解，以便于提升学生对于这篇文章的学习兴趣，同时也可以在这一过程中确保学生能够更好地了解文章背后所表达的深刻内涵，以及作者所要表达的思想情感，为日后提升学生自身的语文核心素养予以必要的帮助。如在人教版九年级上册《沁园春 雪》的教学过程中，由于这一课的教学内容是为了让学生理解这篇诗词并背诵全文，因此在开展教学活动的过程中，教师就可以采用游戏的方式，如连连看等。在教学的过程中将文字顺序予以打乱，然后让学生自身运用自己的思维，将这些文字重新排列起来，通过这样的方式不仅能够有效的调动学生的学习兴趣，同时也可以让学生更好地记忆这篇诗词的文字，使得学生能够更快地背诵这篇诗词，更好地提升语文课堂的教学效率，进而为更好地提升学生的核心素养提供必要的帮助，也使得学生的语文核心素养达到了相对较高的水准。

### （三）创新在语文教学过程中提出的问题

教学的目的是让学生将理论知识与实际相互结合，以便于提升自身的核心素养，因此教师所提出的问题应当与实际生活紧密联系，这样才能够更好的确保教学的目的得以更加高效的实现，同时也可以在这一过程中促进学生全面提升自身的核心素养，这些都是目前教学活动的关键内容，也充分体现出教学活动的重要性。在开展教学活动的过程中，教师应当以学生的角度来分析相关的课文，并体现出提问在教育过程中的价值。

如在人教版九年级《我爱这土地》的教学活动中，由于这篇文章的内容相对较为艰涩，学生可能很难理解作者所要表达的思想情感，所以为了能够更好的提升教学的整体教学水平，教师应当提出有实际生活有关的问题，引导学生对这篇文章予以较为深入的理解。并为学生营造相对真实的情景，从而更好地体会作者在写作的过程中所体现出的思想情感。当今时代，很多句子和文章的内容在表面上并没有较

深的含义，只有通过深入发掘，才能够更好的了解到作者心中所要表达的思想内涵。因此，在讲解这些意义深刻的文章时，教师应当对其进行深入的研究，并引导学生对这些文章的思想感情予以更加深入的理解，同时为学生设计创新性较强的问题，以便于更好的提升语文教学工作的整体质量和效率，为更好地开展教学工作提供必要的帮助。

### （四）选用不同的教育工具开展教学活动

在开展教学活动的过程中，计算机技术已经深入到各个领域，教师可通过计算机技术引入课堂的方式与教学的内容相互结合，创建教育开放的教学情境，在开展教学活动的过程中，很多都是相关背景有所联系的文章，因此在教学的过程中，教师就可以通过多媒体系统将相关的文章以视频的方式展现在学生的面前，学生在学习的过程中就可以更加积极地参与到课堂学习的过程中来，教师也需要充分利用多种媒体的多种形式，以丰富的教学资源来开展教学工作，以便于更好的对教学效率予以大幅度提升，同时也能够高效处理随时可能会出现的一些问题。

如在人教版九年级《孔乙己》的相关教学活动中，教师就可以以这篇文章的背景为主题播放相对应的影视片段，让学生对这篇文章的写作背景予以深入认知。在了解时代背景之后，学生读文章时就能够更加清楚地认识到作者所要表达的思想感情，并理解文章中的人物做出较为奇怪的行为的原因，这样就可以使学生对于这篇文章的理解能力得到进一步提升，同时也可以使得语文课堂的教学效率达到相对较高的水准。

### 结束语

总的说来，为了能够更好地提升初中语文的教学效率，并培育全面发展的人才，教师就需要切合学生的学习兴趣，采取多元化的教学策略，以便于更好地开展初中语文教学活动，从根本上提升学生的综合素养，从而使学生在未来学习语文知识的过程中能够更加高效地理解文章的相关内容。

### 参考文献

- [1] 马登明. 形成性评价在初中语文教学中的实践分析[J]. 中学语文. 2015 (21).
- [2] 姜清华. 初中，你做好衔接了吗[J]. 新课程学习(下). 2014 (08).
- [3] 闫慧英. 初中语文阅读教学初探[J]. 新课程学习(上). 2012 (06).
- [4] 赵静. 以趣入境走进诗意——以初中语文诗词教学为例[J]. 课程教育研究. 2014 (08).