

# 谈初中数学课堂提问的有效策略

冷绪菊

江西省九江市武宁县鲁溪中学

**[摘要]**课堂提问是教学中常用的一种教学技能,更是调动学生思考、积极主动获取知识、开发智能的重要教学手段,在教学中具有重要的意义和作用。如何通过提问来激发学生的学习兴趣、活跃学生的思维、发展学生的智力,不仅是一个教师教学艺术水平高低的体现,也是每位教师不懈追求的目标。

**[关键词]**初中数学;提问;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1419

课堂提问是我们初中数学课堂教学中被广泛应用的一种师生交流方式。无论是现代还是传统的课堂教学,课堂提问都被我们教师广泛采用,同时也是我们当前初中数学教育教学探究的一个重要课题。提问是检验授课效果的重要方式之一,是我们实现师生有效互动的基础。高效的课堂提问不仅有利于启发孩子们积极思考,加强师生之间的情感交流,活跃课堂气氛,更有利于提高我们课堂教学效果。

## 一、教师提出问题要难易适中,因人而异

教师在上课前就需要对课堂中所要提到的问题进行精心的设计准备,并根据学生的学习情况来对这些问题进行难度上的划分,在课堂中根据学生的实际掌握情况来对选择相应难度的问题。要能够让学生觉得老师所提出的问题是为自己量身定制的,学生回答起来也会格外的顺畅,这样不仅能够加强学生对学习的兴趣,还能让学生的自信心得到提高。举例,教师在进行圆的教学时,可以选择一些成绩中等的学生来进行回答什么是圆。因为问题较为简单,学生在回答时能够准确地说出圆的概念,接下来教师可以寻找一位成绩偏上的学生来回答圆的定理问题,同样的,学生对这个问题的回答也是非常的快速且正确的,最后教师可以寻找一位成绩很好的学生来回答圆的推论问题,学生同样能够正确的回答出来,通过问题的难度来选择相应的学生来回答,这样学生能够准确的回答出来并且能够帮助学生提高学习的兴趣和学习的主动性,让学生的自我学习能力得到提高。

## 二、提问不仅是多少的问题更是质量的问题

为了充分活跃课堂的气氛,使学生成为课堂的主人,学习的主人,很多老师都会采用课堂提问的方式,使学生融入到课堂中来。对于这个年龄段的孩子们来说,老师应该抓住学生的个性发展特点,在课堂上提出问题时要结合学生的认知发展水平,讲究提问的方法。课堂提问看似一个简单的问题,可要让课堂提问发挥重要的作用,那么一个好的提问方式是必需的,多提问使学生从被动变为主动固然重要,但盲目提问就没有任何意义了。为了增强学生的自信心适当地提一些简单的问题,带动大部分学生产生学习兴趣,这是非常有必要的,但不能全是简单的。这对于一些成绩优异的学生来说,可能会使其骄傲自满甚至丧失学习这门学科的兴趣,因此在适当的时候要提高难度,让学生多维度思考,大?发言,说出自己的想法,即使错了也没关系,使学生养成善于思考的习惯。除了简单和难相结合以外,还要注重一堂课的重点和难点,一些问题应从本课重难点出发,通过提问的方式让学生刻在脑中。

学生在课堂中展现怎样的自己,和老师在课堂中的表达方式有直接的关系,因此要使一节课达到很好的效果老师必然要付出很多。这节课应该准备些什么,应该创设怎样的教学情景,应该根据教学内容提出那些具有代表性的问题,用怎样的提问方式能够使学生更快地融入到课堂中来,课堂中哪些问题可提可不提,这些都是需要老师在课外就必须做好,根据以往的教学经验,预见课堂中可能出现的问题和学生对那些地方可能会难以理解,想好应对措施,针对性地提问。因此一节课的提问除了注重提多少的问题,更要注重这些问题能给学生带来多少收益,即要达到量的标准也要有质的保证。

## 三、改变课后作业方式,提升学生时间的利用率

改变课后作业方式对于提高学生主动提问的能力也有着巨大帮助。之所以这么说,是因为改变课后作业方式能够将学生从繁重的题海中拯救出来,让学生能够有更多的课余时间,同时还可以提升学生时间的利用率,这样才能促进学生高效学习。而要做到这一点,笔者认为可以将课后作业习题与实践活动相结合。课后作业的确能够帮助学生巩固课程知识,而实践活动则能够有效培养学生的实践能力,让学生学会将数学知识应用到实践活动当中。

比如说,在学习“概率初步”这一课时,教师在课堂上可以先布置少量的有针对性的习题让学生解答。这样能够帮助学生更好地巩固数学课程的理论知识。然后,教师也可以让学生观察生活中的概率事件,并进行计算,提高学生对生活的观察能力,也能够培养学生的实践能力。同时,通过实践,学生必定能够发现自身学习上存在的一些问题或是疑问,然后教师就可以鼓励学生提问,以此来提高学生主动提问的能力。

## 四、提前明确提问的目的,设计问题的顺序

数学课上的核心问题必须是有启发性的问题,是能够承上启下的问题。既要和学生之前学的内容有关联,又不能只是简单地回忆,还要让启发他们进一步去想去探索。所以这个问题需要有一定难度和挑战性,并且处于学生的“最近发展区”之内,让学生能够“踮起脚,够得着”。当然如果与学生的生活息息相关就更好了,这样可以把书本的具体知识形象化,学生也能更好地理解。另一方面,由于数学这门学科本身有很强的逻辑性和严密性,所以初中数学课堂中的提问顺序显得十分重要,顺序不对,学生可能在中间的某个环节跟不上教师的思路,最后整个过程功亏一篑。所以,教师在提问时可使用循序渐进、深入浅出的技巧。先提简单的开放性问题,再一步步缩小范围,慢慢导出最后最核心的问题,而这个问题可能仅是识记性的问题,例如一个简单的定理或推论。

综上所述,在初中数学课程教学当中,要想提高课堂教学质量,让学生能够取得更加优异的学习成果,那么就必须要重视学生主动提问能力的培养。针对当前初中数学课程教学的现状来看,笔者认为进行课前有效预习、变换课堂教学方式、改变课后作业方式、实现高效复习以及通过考试来查漏补缺都有着巨大的作用,只有这样才能让学生更好地发现的问题,从而提高学生主动提问的能力,同时也能够培养学生的综合素质,促进学生全面发展。

## 参考文献:

- [1]戴静,刘灯明.核心素养下初中数学课堂有效提问教学分析[J].社会科学前沿,2019,11(5):1742-1746.
- [2]陈思伊,陈惠汝,李玉.指向核心素养的初中数学课堂提问策略研究——以数与代数为例[J].数学教学通讯,2018(11):3-4+24.
- [3]张玲玲.试论基于分层教学思想谈初中数学提问教学策略[J].学苑教育,2019(2):32-33+36.
- [4]徐世珍.初中数学课堂提问技巧与策略探究[J].学周刊,2018(5):43-44.