

构建初中地理生态课堂的教学策略

杨金辉

江西省宜春市第八中学

[摘要]初中地理教学是一门以培养学生科学精神和实践能力为核心,强调理论联系实际的综合学科。因此,教师在进行地理课堂教学时一定要注重对初中生态环境知识的学习。新课程改革背景下,教育更加关注学生的个体差异,要求以学生为本,最大程度上保证学生的能力在教学中有所提升,这就为课堂教学的开展提出了更高的要求。初中地理能够有效开拓学生眼界,引导学生认识到自然界的魅力,培养学生形成环境意识。为了提升初中地理教学的教学效果,满足新课程改革的要求,可以构建生态课堂,兼顾学生的个性发展,尽量满足学生的需求,激发学生学习地理的积极性。本文在阐述生态课堂内涵基础上,采用问卷调查、教师访谈和课堂观察等方法对初中地理生态课堂现状进行分析,针对存在问题,提出科学构建初中地理生态课堂的策略,以期对初中地理课堂教学改革实践提供参考。

[关键词]初中地理;生态课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1446

生态课堂是以学生为主体的,最大程度上满足学生的个体需求,兼顾学生的个体差异,突出学生个性发展的新型课堂教学模式,逐渐在我国教学中得到了有效的应用。现阶段的初中地理教学,过于偏向高考,造成学生学习本门科目的功利性过强。同时地理作为文科综合的一部分,得到的关注度不够高。种种原因导致我国初中地理教学存在一定的问题,需要教育工作者予以研究和解决。在初中地理教学中构建生态课堂,能够一定程度上弥补初中地理教学中存在的不足,落实教学目标,提升学生地理水平。

一、生态课堂内涵的界定

美国教育学家威拉德·沃勒最早从生态视角研究课堂教育,并于1932年在《教育社会学》一书中提出“课堂生态学”的概念,在教育界产生了非凡影响。我国对于生态课堂的研究起步较晚,1975年,方炳林在其著作《生态环境与教育》中,阐述了教育与生态环境之间的联系,认为生态课堂应以生态环境这一因素为主体。1990年,中国学者吴鼎福、诸文蔚在《教育生态学》一书中分析了教育,但鲜见关于生态课堂概念的科学界定。通过梳理相关文献论著可以看出,生态课堂应具有开放性、和谐性、灵活性和可持续发展性的特点;秉承整体关联、自然和谐、动态平衡的原则,以师生可持续发展为目标,运用生态学、教育学等理论对教育的各种现象、成因进行研究,在交流合作中传授、学习和探讨知识。综上所述,本文对于生态课堂内涵的理解是:生态课堂是一种新兴教育教学模式,是以学生为主体,重视每一位学生意识、需要和发展,兼顾学生个性,利用多种教学手段,实现师生双方教与学可持续发展的课堂。

二、初中地理生态课堂构建的意义

首先,初中地理生态课堂构建能够优化教学内容,有利于实现新课程理念。从内容上来看,我国基础教育阶段存在着“重结果轻过程”的倾向,这导致一些老师在教学过程当中只重视结果,忽视过程和方法的指导。这样不仅会影响学生对于地理课的兴趣,同时还容易造成学生对所学知识点遗忘,不利于学生综合素质的培养。而且,如果不及时调整教学方式就会导致课堂效果大打折扣。因此,初中地理教学应该充分结合课程标准要求及当前社会实际情况,合理运用教学策略来丰富教材内容,从而达到全面提高学生地理成绩的目的。其次,初中地理生态课堂构建可以完善教学模式,有利于激发学生主动参与态度。目前大部分学校都已经开始采用自主探究式教学法来开展教学活动。生态课堂则是其中最为典型且行之有效的教学方法,它能够充分调动学生的积极性以及主动性,有助于培

养出具有较强思维能力以及创新能力的高素质人才。最后,初中地理生态课堂构建能够为学生提供一个安全舒适的学习空间,有利于培养他们健康快乐的心理状态。总之,初中地理生态课堂建设能够给学生创造一个和谐美好的生活氛围,帮助学生养成良好的行为习惯

三、初中地理生态课堂现状调查

(一) 调查目的与对象

为了掌握初中地理生态课堂的现状特征,以日照市某中学为调查对象,进行了本次调查。首先,对初一年级学生随机发放调查问卷300份,收回有效问卷282份,有效率达94%;其次,与6位初中地理教师进行个别访谈。

(二) 调查结果统计与分析

本次调查围绕生态课堂的内涵,分别从教学方法、教学环境、师生关系、教师素养四方面设计相关问题,其中,学生问卷共12个问题,教师访谈共8个问题。对调查结果按选项进行汇总,从教学方法相关问题来看,多数地理教师课堂上会选用多媒体教学,较少利用地理辅助教具,教师在课堂上普遍存在讲授时间过长,组织探究活动较少的现象;从教学环境相关问题来看,学生地理学习热情一般,多数学生认为挂图、地球仪、地理模型等地理直观教具应用较少,到地理标本室或野外进行地理实践学习的机会更少,多数地理教师认为学生座位的排列方式对地理课堂教学活动的实施效果有较大影响;从师生关系相关问题来看,地理课堂教师都会关注学生感受和言行,对待学生和善,且多数学生也喜欢与地理教师课上互动,认为教师能比较公平地对待学生,但也有极少数学生不喜欢与地理教师沟通交流。从教学素养相关问题来看,地理教师能不同程度进行教学反思,多数地理教师不满意自己目前的科研状况,大部分学生认为地理教师经常拓展课外资源,比较满意教师的教学态度,但有近一半学生不能及时掌握新学地理知识。

(三) 初中地理生态课堂存在问题

教学方法过于单一。主要表现在辅助地理教具(地球仪、挂图、模型等)较少、教学仪器欠缺,传统授课方式依然占很大比例,合作探究教学更显得负担累累等方面;在有条件使用多媒体教学时,将课本简单搬上屏幕、读屏幕内容等现象屡见不鲜,忽略了多媒体教学在地理教学中的地图展示、动画模拟等优势,使本应生动有趣的地理课堂变得枯燥乏味,从而扼杀了学生的观察力、想象力和地理思维能力。

课堂环境有待完善。在多次地理课堂观察中发现,教室内地图、地理手抄报等地理课堂文化较少,并且学生座位普遍是

传统的“秧田式”排列，虽易于教师教授知识，却不利于学生探究交流、小组讨论。地理教师也表示，学生学习氛围一般，没有动力，说明课堂环境还要提高和完善。

人际关系不太和谐。虽然多数地理教师表示能友善对待学生，但多次地理课堂观察发现，当学生出现上课迟到、打盹、小动作等问题时，教师常用罚站、抄书、打扫卫生等方式处罚学生，而不是通过沟通谈话的方式化解问题。初中学生正处于青春期，这种强制约束只会激发学生的逆反心理，使教师难以真正走入学生内心。由于缺乏有效沟通，使教学反思得不到保证，不仅不能解决问题，反而增加了师生矛盾。

教师素养亟待提升。调查发现，虽然多数学生对地理教师的教學态度比较满意，但还有近一半学生认为不能及时掌握新学地理知识，说明教师对教材内容的把握还不到位，课堂讲授或节奏太快、或不够深入，影响了学生学习的积极性。通过访谈了解到初中地理教师普遍都有专业提升的愿望，但因教学任务繁重、班级事务繁琐，几乎没有精力再进行教育教学研究，从而直接阻碍了地理生态课堂构建的脚步。

四、初中地理生态课堂构建策略

（一）创建生态的教学方法

地理教学的特点就是“以生为主”，因此我们必须重视对细节的把握，从而打造出一张充满美感和艺术气息的生态环境课。为此，我们需要从多个方面入手来做好细节工作。首先，关注细节问题。细节是一种无形资源，它不仅能影响人的心理状态，还可以塑造人的精神世界。其次，挖掘细节内涵。在地理课堂上，挖掘一些看似不起眼但又具有一定意义的小事件，使其成为生动形象的画面，并将这些小故事串联起来，形成一个完整而有个性化的整体，这就给学生留下了深刻的印象。最后，强化管理，确保课程效果。通过创设生动有趣的情景来提高课堂教学效率，进而引导学生积极参与进来，真正做到以活动带动学习。

“教学有法，但无定法”，地理教师要灵活多样地创造情境和机会，引发学生求知欲，唤醒学生好奇心，培养学习兴趣。在地理课堂的导入环节，可用引导、启发的方式增加趣味性；在教学过程中可用合作探究、小组讨论、举一反三等方式加深学生印象，不仅要让学生学会地理知识，更重要的是学会学习地理的方法。在合理利用地图、地球仪等地理教具时，充分发挥现代化多媒体图文并茂、动静结合的优势，培养学生地理空间想象能力和解决实际问题的能力。

例如，在湘教版地理七年级上册第二章第二节《世界的海陆分布》一节的教学中，老师可设计“地球”“陆地”“海洋”等一系列情境，让学生观察到大海的存在，从而对海洋产生兴趣。同时还设置问题：为什么说人类生活中有大量陆地？我们怎样才能认识和了解海洋呢？这就需要学生从多个角度去思考并给出答案。学生在思考后可以提出一些有价值的见解，然后由教师组织讨论交流；如果大家都认为这些观点正确可行，那么就形成了一个统一的想法。而这个时候学生也能从中获得知识或经验，使自己能够更好地理解地理知识，促进他们思维发展。

（二）创设生态的课堂环境

从硬环境来看，除必备设施外，还应使地理教室环境个性化，如墙壁挂学生的地理绘画作品、教室摆放学生发明创造的地理教具模型；由于初中学生好动，地理课堂需要合作探究，因此学生座位可以从传统的“秧田型”变为“马蹄型”、“小

组型”等排列方式，并定期调整座位，鼓励学生积极参与地理课堂。从软环境来看，应积极营造趣味性、参与性的地理课堂，创造良好的地理学习氛围，让教师愉悦教授、学生欣然学习，使师生双方相互合作、教学相长。

（三）创建生态的师生关系

教师应具有“伯乐”眼光，善于发挥“引导”作用，能够发现学生特点，注重因材施教。地理教师应充分利用学生这一阶段好动的特点，积极组织画图、拼图等地理课堂活动，有条件时也可组织社会调查、参观访问等地理课外实践活动，通过各种形式的活动，更便于教师了解、引导学生。寓教于乐，在有趣的活动中营造和谐的师生关系。初中阶段的学生正值青春期，对理解和尊重的需求比较强烈，教师应在教学和管理工作中多考虑学生的感受，多倾听学生的声音，给予学生充分的信任，避免因缺乏有效沟通而导致师生关系僵化。无论何种教学模式，有效且高效的师生互动永远是重中之重，因此在地理教学时，教师必须时刻注意和关注班级中同学们之间的互动情况。只有这样才能最大限度地发挥出每个人的潜能。教师要善于根据不同时期学生的认知特点进行有效沟通与交流，以此提升课堂质量。

例如，在湘教版地理七年级上册第四章第三节《影响气候的主要因素》一节的教学中，教师可以通过创设情景、开展游戏、制作地图等方式加强师生互动，从而激发和培养学生的学习兴趣，让学生们参与到地理教学活动中来，从而使能够更加深入地了解自然现象。学生通过学习，能够明白气候是地球上所有生物生存所需要的自然环境条件。它不仅包括了大气、水、土壤、植物以及动物等自然界最基本的物质成分，而且还包含着人类赖以生存与生活所必需的能量元素。

（四）创建多样化教学形式

初中生学习压力较大，为了保证其能够以良好的精神状态投入于地理学习之中，教师可以采用多样化的教学形式，给学生提供更为广阔自我表现的平台，更好地发挥主观能动性学好地理。例如《城乡合理布局与协调发展》一章，教师可以安排学生进行自由讨论，发表自己对城乡发展过程中存在的问题的看法，并鼓励学生为城乡协调发展提出更为合理的化的建议。这样根据不同的课程采取不同的教学形式，多种形式地展示给学生其需要掌握的知识技能，并有效地培养了学生的独立思考能力和综合实践能力，能够让学生更好地发挥出自己的力量，去发现地理问题和解决地理问题。同时，学生的个人能力能够得到综合的提升，满足了学生的发展需求，也掌握了相关的地理知识，科学的构建了生态的地理课堂。

五、结语

初中地理生态课堂的构建，既要考虑当前课程改革的要求，更应该体现时代的潮流，做到与时俱进，不断探索新的教学模式。只有这样才能实现初中地理新课程改革的最终目的。

参考文献：

- [1]董亚孜.初中地理有效课堂教学实施策略研究[J].学周刊,2016,28:14-15.
- [2]刘银.初中地理生态课堂构建的策略研究[D].云南师范大学.2019.
- [3]杜亚丽.中小生态课堂的理论与实践研究[D].长春:东北师范大学,2011.