

小议初中数学有效教学策略

张丽

河北省保定市徐水区第二中学

[摘要] 教育教学的变革是充满活力的, 只有全面分析有效性的教学策略, 才能提出更具特色的教学观点, 真正让学生全面进行感悟, 帮助学生具备高超的技能, 促使学生的认知意识更加强烈, 逐步巩固学生的学习效果。本文全面思考初中数学有效策略开展的必要性, 并以此为契机进行多样化教学方法的研究, 关注学生成绩的同时, 更应该注重学生学习过程的优化和升级, 提出探究性的问题, 增强学生的自信心, 促使学生具备创新意识, 全面实现整体课程的高效运行和发展。

[关键词] 初中数学; 有效; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1362

素质教育的运行规律, 是充满独特气息的, 只有科学化的进行安排, 帮助学生储备更为丰富的学习资源, 加深学生的印象, 创造良好的教学情境, 激发学生的学习兴趣, 才能提高学生的实践和创新能力, 全面达到高效优质课堂的构建, 真正探索出适合学生的有效策略, 让学生全面进行体验, 挖掘出数学课程的真正价值和意义。作为初中数学教师需要认真地进行解读, 以学生为主体, 营造良好的教学氛围, 鼓励学生进行大胆的创新, 能够促使学生具备自主意识, 引导学生陷入到深度的思考之中, 全面进行课程的规划, 能够深入的了解教学的发展方向, 促使学生更加全面地进行体验, 成功地进行课程的改革, 提高课堂教学的实际效果。下面就以初中数学课堂为例, 就研究有效教学策略的必要性, 以及有效方法, 进行如下阐述和解析。

一、研究初中数学有效策略的必要性

素质教育, 在全面的运行, 整体的课堂教学结构, 更加完善, 只有通过有效的策略, 进行课程的更新, 才能引起学生对课程的关注, 促使课堂教学的目标, 可以顺利地实现。对于传统的初中数学课堂教学来说, 在实施的过程中, 由于缺乏实践性的创新, 不能进行深层次的挖掘, 许多教学环节之间不能进行密切的联系, 学生在全面感悟和体验的过程中, 没有自主意识, 不能进行正确的领会, 影响到学生学习进程和效率的提高。面对这样的教学状况, 全面进行变革, 探寻新的教学路径, 研究有效的教学策略, 创新教学形式, 关注学生的变化, 能够促使学生的学习意识更加深刻, 显得十分必要。具体表现在:

(一) 能够深度的进行课程资源的延伸

应试教育下的初中数学课堂教学中, 教材资源相对比较匮乏, 仅仅依靠教材进行课程的变革, 学生在接受和理解的过程中, 显得十分被动, 只是单纯地进行概念的记忆, 无法进行性质的灵活性运用。针对这一现象, 初中数学教师, 全面研究有效性的教学策略, 能够深度的进行课程资源的延伸, 实现课内外知识的密切统一, 有的放矢地进行教学任务的设计, 深入的掌控教学的细节, 以学生为主体, 促使学生的学习目的更加明确, 大幅度拓展学生学习的空间和领域, 真正引导学生进行知识的验证, 全面提高学生的实践水平和素质。

(二) 能够巧妙地融合丰富的教学内容

受当前传统教学思想的影响, 许多教学内容, 不能与学生的实际发展, 进行联系, 教材的结构受到影响, 学生无法进行全方位的体验, 阻碍学生的学习进程。针对这一现象初中数学教师拥有足够的耐心, 全面挖掘教材中的具体内容, 通过有效策略的引导, 巧妙地进行融合, 丰富学生的学习视野, 从多角度进行课程内容的改进, 要引导学生进行知识的活学活用, 转化教学形式, 积极地进行课程的升华, 能够拓展教学范围, 加深学生的印象, 促使学生进行教学内容的深入性分析, 全方位把握课堂教学的发展趋势, 与素质教育, 进行统一, 落实现代

化的教育教学理念, 提高学生的主体地位。

二、研究初中数学有效策略的具体做法和措施

课堂教学在持续发展之中, 针对数学课程本身的逻辑性, 优化和创新教学形式, 不再单纯地进行知识的讲解, 而是为学生提供丰富的教学形式, 真正运用有效的教学方法进行课程的改革, 建立完善的课堂教学评价机制, 注重课程的层次性和目的性, 鼓励学生进行大胆的创作, 帮助学生建立数学思维, 全面提高学生的整体学习效果。作为初中数学教师, 需要积极地进行思考, 通过有效的策略进行课程的完善, 要引导学生熟练地进行公式和性质的运用, 拓展教学的范围, 充分体现课程学以致用的教学特色, 能够研究出学生喜欢的有效策略。具体的做法如下:

(一) 开展小组间的合作教学, 增强交流水平

课堂教学的发展, 是一个逐渐转化的过程, 通过小组之间的合作教学, 明确教学的目标, 启发学生的数学思维, 不仅能够促使学生进入到深度的交流之中, 同时也能保证学生顺利地完成任务, 这样才能确保有效策略的全面运用。所以在实际的初中数学课堂教学的开展过程中, 教师可以开展小组之间的合作教学, 达到师生共同成长的, 真正形成良好的合作环境, 锻炼学生的合作思维, 增强学生的协调能力, 让学生对所学习的知识表现出主观意愿, 促使学生积极地进行互动和交流, 顺利地完新课程改革的教学目标, 全面进行合作效果的不断提升。比如在进行轴对称的课堂教学中, 教师先明确本节课的学习方向, 然后通过小组之间的讨论, 让学生找到轴对称图形的性质和特点, 接着组织学生进行动手操作活动, 让学生亲身进行验证, 明确课程的内涵, 此时学生不仅能够与小组中加强与学生之间的交流, 同时也能避免学生产生消极的情绪, 让学生对轴对称进行综合性的分析, 总结出其中的概念, 并确保课程内容更加完善和健全。

(二) 创设生活化的教学氛围, 提高应用水平

课堂教学的发展, 需要依托生活化的教学资源来补充, 真正把抽象的知识变得直观化, 让学生全面进行感悟, 更便于学生进行深度的接受, 提高学生的应用水平和能力。所以在实际的初中数学课堂教学的运行过程中, 教师要创造生活化的教学环境, 积极地进行思考, 从多角度进行课程的改进, 要以学生为主体, 根据学生掌握的生活化经验进行课程的延伸, 要形成互动的环境, 确保数学课程与生活进行有效的衔接, 能够符合新课程改革的要求, 增强学生对数学知识的感知意识, 能够找到学生感兴趣的话题, 确保每个教学流程更加完善, 这样才能引导学生进行数学知识的学以致用。以“角”这一章节的知识点为例, 教师从生活的角度入手, 我们生活中存在着许多的角, 同学们是否可以从这些物品中找出角? 真正让学生从生活中体验到数学知识, 加深他们对于教材的理解和认知。教师在教学过程中, 需要注意的是, 不仅要考虑到数学这门学科的特点, 还应该将学生的心理规

(下转第2445页)

灵动性,找到指导学生的良好契机,是十分关键的。作为初中语文教师,要优化和创新教学的结构,把握住每个教学的机会,强化对学生的指导,为学生传授科学化的方法,体现课堂教学的灵活性,避免学生浪费时间现象的出现,能够调节每个教学的步骤,促使学生具备适应能力,及时的变革和调整教学的形式,提高课堂教学反馈的效果,耐心的汲取丰富的教学经验,这样才能促使课堂教学呈现多元化的特色,让学生充分表达自己的感知和想法。比如在进行《社戏》最后一段的课堂教学中,教师可以采用启发式的教学手段,让学生全面探索,这一段中所包含的内容,然后组织学生进行深刻的体会,说一说自己心中的想法,逐步缓解学生学习本节课的难度,随后走下讲台,聆听学生的心声,形成互动式的教学氛围,要为学生提供良好的外部条件。通过这样的方式,不仅能够近距离的走进学生的中间,同时也能让学生的内心体验更加强烈,这样才能反馈出学生学习语文的基本情况。

六、组织精彩的活动,提高综合能力

课堂教学,是一个不断变革的过程,实现课内外知识的密切联系,为学生积累丰富的素材,不仅能够让学生综合素质,得到持续的上升,同时也能让学生全面进行感悟。语文课程的学习,不能单纯的依靠教材来完成,而应该引导学生全方位观察生活的事件,并组织精彩纷呈的活动,让学生掌握适合自己的学习方法,这样才能挖掘出每个学生的优点。所以初中语文教师必须通过新课程改革,组织不同形式的实践活动,要让学生拥有体验的机会,用心去分析和研究,自主的进行阅读,品尝到更多的乐趣,真正完成素质教育的教学任务,传递更为精彩的信息和资源。比如在组织学生进行朗读活动的过程

中,可以让学生借助谚语和格言来开展诵读活动,要让学生成功的体验到课外知识,对自己所带来的深远影响,拓宽学生的知识范畴,接近于学生的实际生活。通过这些实践性的活动,不仅能够帮助学生轻松的记忆文章,同时也能赢得学生的喜爱,提高学生的观察水平,增强学生的综合素养,深入的进行教学资源的延伸,活跃学生的语文思维,全面进行深化,扩大教学的范畴,深度的进行改革,推进课堂教学的高层次发展。

总的来说,深入的进行课程体系的变革,符合当前新课程改革的运行趋势,掌控教学的思路,完善教学的内涵,促使学生的认知世界,得以充分的扩大,是当前整体课堂教学效率提升的重要目标。作为初中语文教师,需要积极的进行探索,创新教学路径,结合上述方法,深层次的进行新课程改革的变革,激发学生的创新兴趣,大幅度改善学生的学习环境,引发学生对课程的高度重视,能够适当的变革教学的手法,全面进行知识的内化,科学化的进行教学资源的延伸,能够让学生产生亲切感,全面推进初中语文课堂教学的可持续发展和运行。

参考文献:

- [1]赵万宏.关于初中语文高效课堂阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2016,10:130.
- [2]徐洁.基于学科核心素养的初中语文课程整合实施方法探析[J].齐鲁师范学院学报,2017,(04):120-123.
- [3]张伟.关于初中语文课堂教学互动的有效性研究[J].中国校外教育,2018(26):63.
- [4]洪任斌.有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略[J].教育科学:全文版:00092-00092.

(上接第2443页)

律考虑在内,让学生从已有的生活经验出发,这样在开展一些数学活动的时候,确保课堂内容与学生现代化生活之间的相互联系,真正提高学生的综合应用能力。

(三)利用现代化的信息技术,提高直观认识

科学技术得以全面的推广,信息化技术与各学科之间的整合力度不断地加大,提供直观的认识,真正让课程内容变得更加丰富而又精彩,优化有效教学的方法,显得十分重要。作为初中数学教师,能合理化的运用现代化的信息技术,全面进行课程资源的扩大,能够从多角度进行有效教学方法的研究,真正把教材中抽象的内容变得直观化,与学生一起进行观赏,让学生在优美的画面中享受到数学学习的快乐,并探索其中的奥秘,增强学生的直观认知,能够让学生具备美的意识,这样才能扩大学生学习数学的视野,找到课堂教学的关键点,全面进行深化。比如在进行直线与圆之间的关系的课堂教学实践中,教师可以运用互联网技术,为学生展示动态的画面,引导学生全面理解相切、相交、相离的内涵,并与学生一起进行全方位的思考,针对学生对本节课的掌握程度,更加全面的总结出直线与圆的位置关系,这样学生才会充满强烈的探究兴趣,对本节课的内容拥有直观的认知。

(四)组织丰富性的实践活动,培养核心素养

课堂教学应该处于动态发展之中,通过实践性的活动,培养学生的核心素养,为学生传递丰富多彩的信息,增强学生的自主性,真正实现课程的深度转化。在实际的初中数学课堂教学的开展过程中,教师要提前做好各项教学活动,要化被动为主动,积极地进行完善,引导学生进行全方位的参与,触动学生的灵魂,有效的完善教学的步骤,促使学生在丰富多彩的活动中感受到学习的乐趣,真正找到学生核心素养培养的目标。以《生活中的立体图形》的课堂教学为例,教师可以通过

生活化的物品,与学生一起进行探讨,让学生说一说书本、篮球以及大楼的相关立体图形,并组织学生进行实际性的绘图活动,提出有建设性的意义,让学生对立体图形拥有全面的认知。通过与生活之间的联系,并且能够让学生的学习经验更加丰富,同时也能让学生找到学习本节课的落脚点,全面培养学生的数学核心素养,提高学生的综合能力。

三、结束语

总而言之,课堂教学在持续运行之中,整体的教学思路更加清晰,而又明确,通过多样化的教学手段,研究有效的教学策略,并利用独特的教学措施,拉近学生与课程之间的距离,能够确保学生的认知意识更加深刻,真正给予学生必要的指导,形成高效而又优质的教学环境。作为初中数学教师,要真正意识到有效策略运用的必要性,并通过上述方法,深入地进行教学资源的整合,调整课堂教学的思路和形式,运用现代化的教学手段,注入强大的教学资源,真正让学生全面进行感悟,总结出更多的学习经验,促使课堂教学出于生活化,全面提高学生的实践水平。

参考文献:

- [1]祝一兰.优化课堂教学策略,提高教学效率——浅谈初中数学如何激发学生的主动性[J].学周刊,2015,(28):134.
- [2]李明珊.新课标背景下初中数学有效教学策略[J].数学学习与研究,2017(2):21.
- [3]马培群.浅谈如何提高初中数学课堂教学有效性[J].教育科学周刊,2019,(5):146.
- [4]陈遵志.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].福建教育学院学报,2017,18(2):61-63.