

# 初中英语任务驱动的应用思考

黄文祺

宜黄县第三中学

**[摘要]**在素质教育背景下,教师在初中英语课程引用任务驱动型手段的核心是围绕学生发展状况,利用课堂目标与学习任务,通过发放任务形式提高学生语言能力,可以帮助学生深度的理解知识。本文从提出任务、任务流程以及总结任务这三个方面,阐述了任务驱动型在初中英语课程的应用策略。

**[关键词]**初中英语;任务驱动型;策略应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.906

教师在任务型教学积极创造条件,将学习任务看作推动力,提升学生学习兴趣,学生通过高效完成任务满足学习成就感与体验感,主动沟通教育信息,真实性组织实践活动,提高学生应用英语知识实际问题能力。

## 一、提出任务:巧妙引入

教师在英语课堂应用任务驱动法的前提是将传统教学模式任务化。所以,教师设计学习任务时应该突出这几个原则:1.针对性,根据课堂知识与学习目标,真正实现寓教于乐;2.趣味性,激发学生主动完成学习任务的积极性;3.挑战性,满足学生学习成就感。

比如说,在“Where did you go on vacation?”英语课堂,教师根据重点单词与核心句式提出学习任务,教师首先提问:“Where have you traveled? Of all the places you travel, which culture and lifestyle do you most yearn for?”学生回答问题之后,就能通过多个答案感受到其他国家的文化差异,要求学生通过“The place I yearn for (我向往的地方)”为主题思考,并提出学习任务:①From the above conclusions, analyze the cultural background and connotation of different countries, and talk about your views. ②Through the form of small groups to elaborate on their most desirable places. ③All people can express their opinions and conclusions on the topic in their own unique ways. 循序渐进地提升任务难度,对学生能力发展提出更高要求,重视锻炼学生协作能力、解决问题能力等。

## 二、任务流程:以生为本

任务型驱动模式让教师在教学的“独角戏”变成师生共同合作形式,激发学生学习热情,教师组织英语课堂任务驱动形式,通过平等对话形式引导学生之间的相互讨论,学生主动认知课堂内容,教师适当调整自身行为角色,确保学生可以有效完成教学任务。

比如说,在“Where did you go on vacation?”英语课堂,教师提出任务后,根据学生发展状况合理分配学习任务,如明确告知学生完成任务要求、具体形式、呈现完成任务结果的形式等,最大化突出教师主导作用。如教师适当提

醒学生完成任务①,引导学生网上查阅资料得出问题答案。分析任务②中,明确探讨内容,感受到分析结果等。思考任务③时,指导学生勇于联想,以创新形式呈现“我向往的地方”。教师在学生小组讨论中可以倾听他们讨论情况,如学生无法明确讨论内容,教师就能适当的根据主题拓展内容:Of all the places you have traveled, which place do you like better? What attracts you most? What would you do if you had the chance to live in that place? 开拓学生思维的同时,加强学生之间的交流,让学生通过交流进行思维的碰撞,不仅能够有效尊重学生的主体地位,还能引导学生积极思考,提升学生的学习效果。

## 三、总结任务:引发启示

学生完成提出的所有任务之后,教师根据学生的完成状况,适当的表扬学生,指出学生值得学习的地方,与学生学习过程的错误行为,针对性提出解决问题建议,避免学生在之后完成任务的过程再次发生类似现象。

比如说,在同样的教育实践中,教师就能通过评分形式为学生的表现状况、小组合作情况打分,引导学生思考任务③,学生理解课堂知识之后,教师就能合理总结:In everyone's heart there are their own yearning and longing for the place, perhaps the four seasons like spring Kunming, perhaps picturesque Guilin, can feel the charm of nature. 通过播放激昂的歌声代表课堂结束形式,有利于引发学生内心情感,产生强烈的学习感知,从而在潜移默化中提升学生的英语水平,为学生的长远发展奠定基础。

综上所述,教师在英语课堂采用任务型教育模式不但摆脱了传统低效的教学手段,还能通过组织多种教育活动提升学生英语认知,通过以生为本形式突出寓教于乐的价值,教师引导学生积极探索深度理解课程知识,增强学生应用能力。

## 参考文献:

[1]潘玲伟.初中英语任务驱动教学的内涵与实施策略[J].科学大众(科学教育),2019(10):12-13.