

高中生物教学中如何渗透情感教育

王丹丹

吉林省公主岭市第一中学校

[摘要]高中生物的教学要充分考虑到高中生的心理特点和身体特征,采取切实可行的教学策略,提高高中生物的教学效率,实现高中生生物核心素养的提升。情感教育能够有效拉近学生与教师之间的关系,加强认识过程与意志过程的连接,促进教学质量和教学效率的提高,实现素质教育的目的。本文通过对在高中生物教学中渗透情感教育的意义进行分析,提出渗透情感教育的具体措施,希望对促进高中生物教学效率的提升,实现高中生全面发展做出积极贡献。

[关键词]高中生物;渗透;情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.677

引言

在高中生物教学中渗透情感教育,有利于提高学生的学习兴趣,教师在进行情感教育的时候要注意因材施教,针对学生不同的特点积极开展高中生物的情感教育,实现教学质量的提高。同时在具体的教学过程中,教师也要注意根据学生的反馈,积极采取应对的措施,提高解决问题的效率,为学生及时解答生活、学习中遇到的困难。从而有效提升学生的综合素质与水平,实现学生的全面发展,满足当前素质教学改革的要求。

一、高中生物教学中渗透情感教育的意义

传统高中生物的教学过程中,教师往往忽略了学生的自身感受,只是将知识硬性的传输到学生的头脑中,没有充分体现学生在学习中的地位和作用。导致学生只知其然不知其所以然,忽略了学生作为学习的主体,是有着独立个性、鲜活情感的个体。而渗透情感教育能够有效地提升学生在学习中的主体地位,将学生在学习中的作用放大。素质教育的目标就是要培养有思想、有能力、有知识的学生,而不是同工厂生产产品一般千篇一律,没有新意没有创新。学生对生物的学习有一定的真实情感后,就会转化为学习的动力,培养出高度热爱生物学习的热情,从而为学生生物核心素养的建立提供坚实的基础和铺垫。这也有助于教师提高生物课堂的教学效率,提升学生的生物学习效果。由于高中生活泼好动,不能很好地控制自己,并且高中生物的学习对于学生来讲,本身是枯燥乏味的,容易让学生产生厌恶心理。情感教育的渗透能够很好地解决这个问题,帮助学生在心理上建立与生物的联系,让学生保持高度的热情进行生物的学习,达到事半功倍的效果,有效提高了高中生物的学习效率。

二、高中生物教学中渗透情感教育的策略

在充满积极情感的环境中,学生能够表现出较高的期望,并且会努力学习课堂知识。由于情感是学生进行认知活动的开始,因此由情感决定的思想、身体准备状态是进行学习活动的关键。此外,积极的情感是学习的巨大动力,情感教学可以提高学生参与学习活动的热情,激发学生参与学习活动的需求和意愿,因此要在高中生物教学中大力运用情感教学,提升学生生物学习积极性,培养学生生物核心素养。

(一) 运用幽默教学法加强高中生物情感教育

幽默是现代课堂教学中必不可少的,高中生最喜欢幽默的生物老师,因为生物本身是一个相对枯燥无聊的科目,幽默的生物老师可以为生物的课堂教学增添乐趣。幽默在教学方法上有其自身的特点,它必须满足教学的需求,以使幽默出现在教学的最佳时机,成为生物教学中必不可少的润滑剂和推动剂,并为学生创造积极的学习氛围。幽默教学法以其聪明的智慧、广博的知识、敏锐的视野、良好的自我完善、轻松的心情和幽默的内在魅力,以无法抗拒的喜悦和情感感染学生,并不断增加艺术才能,使学生增加对生物的情感。例如,教师可以利用联想的方式,准确地判断和揭示隐藏在其中的幽默元素,使学生理解和掌握相应的生物知识^[1]。

(二) 情感教学内容应强调学生的主体地位,发挥学生的主观能动性

在教学实践过程中,要以学生为主体,在教学实践中不能过分注重形式的改变,而忽视教学的本质。学生学习的本质是在学习过程中获取新知识,同时在学习过程中学习到新方法。这种学习理念需要在教学实践中进一步强化,以促进学生在真实环境中学习生物知识。许多教师在高中生物情感教育中没有从不同的角度思考,无法设计出满足不同层次学生实际需求的教学内容。结果,许多具有丰富生物学知识和研究才能的学生没有获得有效的提升,学生对深入研究学科逐渐失去兴趣。对于一些生物基础不够好的学生,教师在很多情况下会采取统一的教学方式,这类学生由于对生物课程内容的理解比较简单,不能主动运用自己的智慧解决问题,导致这样的学生的自尊心会因此受到极大的打击。因此,在情感教育之前,教师应根据学生的生物知识和综合能力,智能划分层次,真正突出学生的主体地位,让学生更适应教师的教学,所有学生的学习热情都可以通过这个理想的情感教学方式来激发。例如,教师在教授完细胞结构知识后,需要根据学生的实际学习情况,为不同层次的学生设计最合理的教学内容。对于生物学知识丰富的学生,教师应让学生自己写出细胞各种结构组成,并根据自己的理解写出每种结构在细胞中的作用,让学生可以进行独立思考。对于生物知识理解能力较差的学生,教师需要根据教材中的定义和概念,独

立制作填空题,让学生通过填空来完成细胞结构问题,使这部分学生可以利用课本对生物知识有更深入的了解,鼓励学生在后续生物知识的学习中尽量独立思考,学生可以通过自己的努力逐步提高成绩,这对所有学生的成长都非常重要。

(三) 运用合作学习法,提高学生的自主学习能力

在高中生物情感教学过程中,科学运用合作学习法,能够改变传统生物灌输式的教学方式,为生物课堂注入新鲜活力与动力,促进学生积极参与教学过程,培养学生的合作精神,提高了学生的自主学习能力。高中生物学习具有一定的难度,学生在心里往往有抵触和打怵的心理,运用合作学习法,可以彻底打开学生的心扉,帮助学生建立生物学习的信心,提高情感教学效果。通过小组互助和讨论,学生能够把自己在学习中遇到的问题及时地说出来,让小组其他成员或教师帮忙解决,有效提高了问题解决的效率。在之前教学过程中,有的学生碍于面子和自尊心,出现问题也是独自思考,不愿向其他学生或教师提问,怕他人嘲笑自己。而通过合作学习法,学生的这种顾虑可以完全消除,小组讨论和互助就是解决问题的过程,小组解决不了的教师再进行解决,这大大提高了学生的学习效果,促进学生快速掌握相关知识点和难点,培养学生的合作精神,加强了对知识的理解与掌握。此外开展合作学习法也是生物学学科发展的需要。作为新课程的一部分,生物课程要求教师鼓励学生体验探索和实践、反思、行动和讨论的过程,以有效提高生物课堂教学的效率。合作学习法在高中生物情感教学中的应用是新课程标准的要求,也是生物发展的要求。因此教师要积极引入合作学习法,激发高中生物课堂教学活力,培养高中学生生物核心素养^[2]。

(四) 采用问题导学法,培养学生生物素养

问题导学法的提出是教师在新课程教学改革的要求下,创建的新的教学方法,此教学方法在高中生物情感教学中的应用,能够有效提升高中生物教学的效率,使学生对相关知识点进行科学的研究和记忆,有效培养学生生物素养。在高中生物情感教学过程中,通过教师提问的方式进行导向教学,让学生积极研究讨论,寻找解决问题的答案,从而提高了学生对于相关知识的理解和掌握,建立全面完善的知识结构体系,从而提升学生的生物综合素养,达到课程教学的目的。在问题的选择上,教师要针对学生的特点,科学合理的设置问题,使学生能够进行积极有效的学习和思考,从而提升学生分析问题、解决问题的能力,进而为成为学生生物素养打下坚实的基础。教师在生物课程教学过程中,积极进行问题导学法的教学,能够在最大程度上实现学生自主学习能力的提升,促进学生生物核心素养的培养,达到新课程教学改革的要求,实现学生的全面发展和进步,达到素质教育的目的。

(五) 灵活渗透概念教学方法,提高学生的综合素质

在高中生物情感教学中,最重要的是首先教师必须充分

认识到教学中讲解生物概念的重要性,要着重于培养学生的生物思维能力和应用能力,在高中生物情感教学中提高学生的主导地位,并让学生通过自主学习来加深对相关概念的理解。其次,教师必须鼓励学生在学习过程中用逻辑思想发展相关的思维进行探索,并通过不断的应用来加强概念的学习。最后,教师应合理运用变量学习方法,通过变量学习确保高中生物概念的规范性,以提高学生对概念学习内容的理解,促进学生生物学习效果的提升。同时,教师可以使用多种教学方法来提高学生对概念的理解并扩展相关概念,增强学生生物应用能力,实现学生生物核心素养的提升。此外高中生物教师也可以采用劳动教育的形式,运用理性和情感,向学生传递积极的劳动能量,培养学生良好的劳动品质和对高中生物的情感^[3]。

(六) 利用情感教育鼓励学生进行任务探究式学习

对学生而言,乐观积极的情绪可以激发学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,并鼓励他们自主学习。换句话说,学生对知识有强烈的需求,这种情绪不仅可以提高学生的学习效率,而且所获得的知识记忆也更强,而且不容易被遗忘。实践表明,情感因素对学生的学习影响比外部因素重要。因此,教师应注意任务探究式教学模式的情感教育,特别是在高中生物教学上,学生在学习时有时会感到无聊,此时教师必须积极运用多种教学方法,引导学生在课堂上产生积极的情绪,激发学习生物的好奇心,提高课堂效率。目前,科学教学方法种类繁多。教育改革要求教师积极使用信息技术来提供课堂教学效率。例如,教师可以使用多媒体教学方法来吸引学生的注意力,来解释相关的知识,也可以积极进行讨论。

结论

综上所述,面对新时期高中生物教学的改革,教师要在实践中积极运用情感教学策略,通过积极采取运用幽默教学法加强高中生物情感教育、情感教学内容应强调学生的主体地位,发挥学生的主观能动性、运用合作学习法,提高学生的自主学习能力、采用问题导学法,培养学生生物素养、灵活渗透概念教学方法,提高学生的综合素质、利用情感教育鼓励学生进行任务探究式学习等策略,积极转变教学理念,激发学生学习积极性。从而有效培养学生生物学习的兴趣,提高高中生物教学实效性,实现学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 葛昀. 高中生物课堂教学实效性提升[J]. 知识文库, 2019, 000(002): P. 115-115
- [2] 刘沁心. 高中生物教学学生探究能力的培养[J]. 新课程, 2015(10): 32-32
- [3] 潘李春. 浅谈高中生物教学学生探究能力的培养[J]. 甘肃教育, 2018(10)。