

# 浅议高中历史教学人文精神的培养

朱丽萍

江西省赣州市南康区第二中学

**[摘要]**有众多的人文教育内容蕴涵在历史学科当中,教师就应该对学生的人文精神展开培养,帮助学生感知历史学科的魅力所在,提升学生的学习效果。基于此,本文从“挖掘教材中的人文因素对教学内容进行加工;运用多样化教学方式增强学生的人文体验;丰富课堂语言提升学生的人文素养”三个方面入手,阐述了教师如何以高中历史课堂为载体对学生的人文精神进行培养,从而为学生后续的学习提供一定的帮助。

**[关键词]**高中历史;人文精神;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.848

基于新课程改革的背景之下,教师应该注重从全方位的转变以往的教学观念,基于此,在具体的教学过程当中,教师既要将基础知识教给学生,同时,教师还要将启蒙思想的发展空间提供给给学生,促使学生都能够得到更为全面的发展,进一步的使得学生的人文素养能够逐步得到提升。社会性、人文性较强是历史这门学科的一大特点,同时历史具有较强的内人文内涵,教师就应该注重对课堂设计进行优化,促使学生的人文体验逐步得到增强,以便于学生的人文精神能够充分培养。

## 一、挖掘教材中的人文因素对教学内容进行加工

要想使得历史教学能够充分得到开展,教师就应该对历史教材引起更加地重视,进一步的使得学生的人文精神能够逐步得到培养。有丰富的人文精神内涵存在于高中历史的教材当中,其中包含了文化、政治、思想、经济等便于人们发展的内容,这会更便于学生的人文精神展开培养。针对此,教师就应该将历史教材当中所蕴含的人文因素充分的挖掘出来,进一步的再加工教学内容,促使人文精神能够与课堂教学紧密进行结合,以便于在具体的历史事件当中,使得学生对于人文精神的培养逐步得到加强。

例如,在对“两次鸦片战争”这一部分内容进行教学时,教师就可以对多媒体进行展开利用,进一步地将西方列强对圆明园的一系列摧残以视频、图片、音频的方式呈现出来,从而引发学生强烈的情感,进一步的使得学生的爱国情感充分得到激发,促使学生对于国土资源以及国家主权的意识能够逐步得到强化。随后,教师再带领学生对“天津条约”“南京条约”等赔款协议的签订展开学习,促使学生能够对“封闭必然落后,落后就要挨打”的道理进行理解,促使学生能够从历史的教训当中得到教训,使得学生能够对改革开放的伟大意义有所认识,促使学生振兴中华的民族责任感逐步得到增强。

## 二、运用多样化教学方式增强学生的人文体验

基于新课程改革的背景之下,教师应该对对对学生的人文精神展开培养,针对此,教师要对以人为本的观念进行树立,并对学生的个体发展引起更加地重视,进一步地对多样化的教学方法进行采用,促使学生的学习体验能够得到增强。首先,教师就应该对教学过程展开精心的设计,并将历史内容在整个教学过程当中进行融入,促使学生能够居于课堂的主体地位,并能够自主地对知识展开探究,促使学生的人文体验能够逐步得到增强,以便于学生的人文精神能够充分培养。

例如,在引导学生对“全民族浴血奋战与抗日战争的胜利”这一部分内容进行教学时,教师就可以将本部分内容通过课件的形式进行呈现,促使学生的注意力能够充分的集中到课堂当中,从而通过视频内容就能够将特定的历史情境营造出来,以便于学生能够对本节课所学的知识有更为深刻的了解,促使学生能够对文本内容展开更好的学习。因此,教师对教学情境展开创设,促使学生的学习兴趣充分得以激发,紧接着,教师再对问题对学生展开提问:中国人民抗日战争胜利的主要原因是什么?中国抗日战争的重大意义是什么?随后,教师要求学生通过小组合作的方式来对问题展开积极主动地探究,促使学生的主观体验能够逐步得到增强。

## 三、丰富课堂语言提升学生的人文素养

开展课堂教学的主要载体便是通过课堂语言,在具体的教学当中,教师的语言表达方式会对学生的学习感受造成直接的影响。然而理性化、概念化较强是高中历史这门课程的一大特点,若教师在对课堂语言展开运用的过程当中,并能够对历史概念进行准确的把握的基础之上来对情感色彩进行增加,这样的课堂就会使得学生的情操得到陶冶,促使学生的人文精神能够充分得到培养。

例如,在对“三国至隋唐的文化”这一部分内容进行教学时,教师就可以将三国以及隋唐时期的相关人物为学生引入到课堂当中,诸如,三国时期的人物有张飞、关羽、孙权、曹操、刘备、张飞、诸葛亮、董卓等等,隋唐时期的人物有程咬金、李世民、魏征、尉迟恭等等,随后,教师可以将李世民的的历史功绩来为学生展开讲述,即建立起了科举制度,对于人才的培养与选拔更加地重视,扩大了统治基础;对于农业生产更加地重视,减少了力役,促进了经济的恢复以及发展等等,紧接着,教师要求学生自行对其他任务展开了解,促使学生的知识视野能够逐步得到开阔,以便于历史教学的人文教育功能逐步得到增强。

综上所述,在对高中历史展开教学的过程当中,教师应该对人文精神的培养引起更加地重视,促使学生的业务以及修养能力逐步得到提高,针对此,教师应该将历史教材当中的人文素养进行开发,对多样的课堂活动进行采取,进一步地通过课堂语言,促使学生的学习体验能够逐步得到增强,以便于学生的人文精神充分得到培养。

## 参考文献:

[1]张卫东.高中历史教学人文精神培养之探究[J].情感读本.2018(20)