

提升朗读能力 落实小学语文素养

李悦

江西省赣州市宁都县黄石小学

[摘要] 朗读对学生理解文章内容、培养语言表达能力、陶冶情操有非常积极的作用。随着语文教学改革不断深化,小学语文教学对朗读教学的要求也日益提高,《语文课程标准》指出,语文朗读教学重视朗读,要让学生充分朗读,通过朗读来感知整体,通过朗读来培养语感,通过朗读来培养感情。基于此,本文从开展课本范读、创造朗读情境、示范课文阅读和使用多媒体技术四个方面对小学语文朗读教学进行探讨,旨在让学生学会朗读。

[关键词] 小学生; 朗读能力; 语文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.856

朗读是一种声音的艺术语言,是演讲生动的形式,也是传达意识形态工作内容的演讲活动。朗读不仅能帮助学生理解课文,陶冶情操,也可以培养学生的形象思维的能力,提高学生的语文素养。那么,如何培养学生的朗读能力在小学语文教学中?

一、开展课本范读

在小学语文的朗读教学中,由于学生的朗读能力和学习能力较差,但教师的朗读经验丰富,所以教师首先要对学生展开范读,以此启发学生,示范朗读,鼓励学生投入到阅读中。教师在示范朗读时,必须用规范、标准的语言来阅读,通过突出重点、掌握节奏、控制语调,就能展现出理想的朗读效果。

例如,在朗读《听听,秋天的声音》这首现代诗时,首先不要让学生追究内容,而是引导学生从中获得感悟自然的声音,这首现代诗共有六段,教师在让学生朗读第一段的时候,让学生感到了悲伤的心情,感受到树对大树妈妈的依依惜别的心情;在朗读第二段的时候,教师用节奏加快语气,让学生感受蟋蟀的乐趣;在朗读第三段的时候,让学生有一种大雁南飞的感觉……在阅读教学过程中,学生要做相应的记号,理解每篇文章中的感情基调,当学生掌握了作者想要表达的思想感情后,不仅可以促进学生参与朗读,还提高学生阅读质量。

二、创造朗读情境

从源头上看语文这门学科,本质上是一门语言类学科,需要学习者对相关语言有一个良好的运用能力。为了引导学生朗读,需要充分利用语言,在这个过程中,教师可以根据相应的朗读内容,在创造中投入到自身的朗读中,帮助学生在潜移默化中提高自身的朗读能力,提高语文朗读的能力,一举两得。

例如,在学习《春潮》相关的内容时,为了有效地培养学生的语感,激发学生的朗读意识,必须引导学生感受什么是春潮,春潮的气势有多大:第一种方式是直接让学生朗读,学生在没有印象的前提下,很难读出春潮的气势,接着,教师可以试图加强学生的朗读能力的阅读技巧;接着,通过创设情境,学生可以提高朗读能力,快速了解相关内容,让学生想象吹气球的时候,在“气球马上会爆炸时”就是春潮此时的遇到困难阶段,最后吹破气球冲破阻力,气球爆炸的气势,就是春潮的气势。通过学生吹气球的情况,代入学生学习春潮的时候,学生自然会理解相关知识,提升学生的朗读。因此,合理使用创设可以有效地提高学生的阅读能力。

三、示范课本朗读

为了让学生喜欢上语文学习,喜欢上朗读训练,教师要起到指导者的作用,为了让学生对朗读产生兴趣,不能只盯着

几个人,而要进行全员参与型的指导。因在进行朗读训练的过程中,教师可以进行示范朗读的形式,进行引导教学语言的设置,结合实际教学情况选择合适的教学方式,积极引导学生学习语文。

以《卖火柴的小女孩》为例,开头老师让学生从自己过年的经历说起,分享各自的过年经历。接着,教师朗读课文的内容,吸引学生的注意力让学生进入课文中,带着学生对女孩新年的好奇心和疑虑,感受课文的学习,让学生多读多听,教师亲自示范效果,引导学生朗读,激发学生对枯燥朗读的兴趣,反复读,反复看,从而获得读书百遍其义自见的效果。学生在进行朗读的时候,可以采取多种形式,结合默读、小组读、大声读的多种形式,根据正文的内容,选择更适合的读法。通过教师的示范,培养学生对朗读的兴趣,加深学生对朗读的理解,通过教师优美的情感表达,让学生感受到语文的力量和阅读的力量。其次,小学生的模仿能力很强,因此,教师的朗读示范是朗读训练中不可或缺的一部分,但教师在示范过程中要注意朗读的情绪,既不能做作,也不能装腔作势,以情动人。

四、信息技术朗读

多媒体技术具有光与声相结合的能力,由于学习条件的限制,可以将文本场景生动地呈现在学生面前。因此,合理使用多媒体技术可以帮助学生加深对所学知识的理解,创造一个无法设计的朗读环境,提高学生的朗读体验,帮助学生提高朗读能力。

例如,在讲述《海底世界》的内容时,由于学校的限制,学生很难理解文中描述的场景,另外,学生大多没有见过大海,很难进行合理的场景联想,朗读效果不好,朗读能力也无法提高。因此,为了让学生对课文有一个直观的印象,提高学生的朗读能力,可以采用了多媒体3D投影技术,让学生通过多媒体看到真的海底世界,仿佛真的置身于海底一样,让学生们仔细观察每个海底生物的特征,通过对比课文,看看有什么不同。这样不仅可以使学生能够自然地理解课文,还能让学生更进一步地了解课文,增强学生的积极性,引起学生的热情。

总之,在小学语文朗读教学中,教师要引导学生合理、科学地朗读,在理解文章中心思想的条件下去感性朗读,引导学生朗读,让学生掌握正确的朗读方法和技巧,不断提高学生的朗读能力。

参考文献:

[1]何世全.小学语文教学中学生朗读能力培养策略[J].学周刊.2019(12)