

初中化学教学中的素质教育漫谈

冯春姣

河北省枣强县大营镇中学

[摘要]要落实“全面发展”的思想,注重培养全民素质,加强对孩子们的物质组成、结构、性质和变化的基本规律的教育,使他们的思想道德素质、科学文化素质和身体心理素质得到全面的提升,为孩子们参与社会活动和继续深造打下良好的基础。

[关键词]初中化学;教学;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1384

“全面发展”是以“以人为本”的教育,以全面提升全民的综合素养为基本起点。所以,素质教育要以德、智、体为核心,塑造“以人为本”音、体、美、劳全面发展的优秀青年。在化学课程中,化学是一项十分必要的课程,对其进行科学研究是每一位当代国民必备的科学素养。在《化学课程》的基础上,提出了“初中的化学教学是第一步”。要落实“全面发展”的思想,注重培养全民素质,加强对孩子们的物质组成、结构、性质和变化的基本规律的教育,使他们的思想道德素质、科学文化素质和身体心理素质得到全面的提升;为以后的社会主义事业和继续深造打下了良好的基础。”这就需要不断纠正盲目地追逐高分观念,真正实现由“考试”向“以德为本”的转变。

一、中学化学教学质量的基本条件

(一) 要强化学生的思想政治工作,增强学生的思想品德。在高中化学课程中,应根据课程的性质,开展爱国主义、集体主义、社会主义意识形态、近代历史、国情、环保等方面的教育;艰苦奋斗,立志建设祖国,逐渐形成了科学的人生观,为人民谋福利。

(二) 开展爱国活动。爱国是中国人民的优秀传统和崇高品格,是推动社会主义事业发展的强大力量。在化学教育方面,我们要把我们在历史上所做的伟大的工作,以及中华人民共和国在化学工业和科学研究方面所取得的伟大成绩。火药、造纸等中国四大发明就是人类运用化学的产物。第八课第三部分:1996年,我们钢铁生产达到一亿多吨,成为全球第一。加强孩子们的国家荣誉感和自信,培养对社会主义国家的爱国情怀,以此来刻苦读书。

(三) 开展国家政策。在化学课上,使同学们认识到我国虽然是历史上最古老的国家,但是在中华人民共和国成立前,甚至连煤油、火柴、烧碱都要靠国外的原料,但在中华人民共和国成立后,尤其是十一届三中全会以后,我国石油、化工、科学技术事业所获得的巨大成绩,也要说明我国的发展状况和未来。由此,要培养孩子们为振兴民族科学技术,发展经济而努力奋斗的信念。

(四) 环保观念。学化学,其中一个重要目标就是利用其对环境进行管理。水与空气的污染可以结合起来,水与空气的污染控制,水与人的科技进步,这样虽然提高人们的物质生活水平,但也污染周围的环境。同时,学习化学还能使同学们认识到环境的污染成因和控制。在此期间,要让同学们到教室里去,认识自己所处的环境,认识到环保的重要性,并主动参加环保的工作;学生关心自然,关心社会。

(五) 加强对孩子综合素质的培养和对科学和人文素养的提升。在中学物理教育过程中,应正确处理知识、技能与能力三者之间的相互联系。知识与技能是培养学生的基本素质,而能力则是培养学生对知识与技能的理解和运用的关键。在教育过程中,应注重对学生的观察、实验、思维和自我学习能力的训练和发展。在化学基础知识的传授中,应注重观念的科学性与观念的间歇,并使其能够更好地认识和应用这些观念。强化

化学教育,掌握某些元素化合物的性质和用途之间的关系。掌握化学实验与计算的基础知识,了解其在实践中的应用,并能指导其对某些简单的问题进行初步的说明和解答。

(六) 加强对孩子们身心健康的全方位的培养。在化学教学中,要培养学生的自信,克服自我的低人一等,敢于战胜各种挑战;培养百战百胜的精神。要加强学生的学习积极性,勤奋好学,实事求是,严谨认真,遵纪守法,勤俭节约,团结互助。注重对孩子们身体素质的影响,注重对其进行非智能素质的教育;全面发展德智体美劳全面发展的体育精神。

(七) 加强孩子们的实际操作和技术水平的提升。本文认为,对实验性教学的关注是培养学生的质量的一个主要指标。我们国家的化学家戴安邦也认为,“仅仅教授化学知识与技术的化学教学是一种单方面的,综合性的化学教学不仅要教授化学的理论与技巧,还要教授科学的思想和方法;在化学教学中,学生是主要的学习对象,在老师的引导下进行实验,通过实验来解决问题,培养所有的智能要素;因此,在综合化学教学中,最有效的方法就是进行化学实验。”所以,在考试检验的过程中,我们不能忽略对学生进行的化学实验的实际应用能力的检验。在试验过程中应做到严格、规范、科学、合理、注意安全。注重实践、严谨的科研精神与研究方式的养成。

二、培养思想观念和学习思考方式是实施素质教育的关键

21世纪对应用者的需求越来越大。一个民族的发展,一个国家的兴盛,与全体人民的整体质量有着千丝万缕的联系。在化学课程中,能力的训练包括观察能力、实验能力和思维能力;自我学习的能力等,而思考是其发展的关键。在教育过程中,要培养学生的思维方式,学习求同思维、求异思维、逆向思维、联想思维等。

在课堂上,共通思考是一种常见的思考方法。“求异”是指“创新”的一种,它需要通过不同的角度、形式和关系来探究相同的事物。所以,在实验课上,必须重视这一环节的培养。

反向思考是从相反的角度考虑问题,这被称为“反向思考”。在化学方面,有许多可以反向思考的材料。

联想是一种逻辑思考的方式,即将具有类似特征的物体进行比较和联系,从而推断出其他方面的相似性。在化学教学中,由于材料的结构特征相近,所以化学性质相近。

因此,加强和改进教师的素质是实现素质教育的一个关键问题。加强对我国的教育体制改革和发展,加强对素质教育的研究,加强对人才培养的认识,加快推进我国高等教育的改革。以提升人民的质量、振兴中国为使命,在工作中不断探索新的道路。

参考文献:

- [1] 刘舒瑶. 浅谈初中化学教学中的素质教育[J]. 山西青年(下半月), 2013(2): 75.
- [2] 周丹玲. 中学化学实验教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育. 2017, (15). 233-234.