

# 立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建

杨俊杰

云南省普洱市江城县思源实验中学

**[摘要]**作为现阶段各个学校都必须响应的教学方针，初中道德与法治课程开展，必须要将立德树人作为教学原则，不断提高德育教育的力度，根据道德与法治科教育内容，将立德树人融入日常课程教育体系内，构建德育课堂，培育出身心健康发展的新时代新青年。对此，本文就从立德树人的背景展开分析，详细谈谈初中道德与法治课堂教学的问题与高效课堂的课件完善对策。

**[关键词]** 立德树人；初中道德与法治；高效课堂；构建策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.036

## 引言

在新时期的教育背景下，教师必须要在教学中灵活运用各类素材，将立德树人的理念与核心素养培养要求真正落实下去，培养学生良好的品质与能力素养，促进学生的全面发展。因此，立德树人背景下的初中道德与法治课堂必须要不断完善，以保证真正培养学生的综合素养实现全方位提升，实现高效课堂的建构目标。

### 一、初中道德与法治教学存在的问题

#### （一）课程教学模式存在许多不足

从当前的初中道德与法治课程实践现状来看，虽然体现在考试成绩中，并未发现较大的问题，但从素质教育以及立德树人的角度来看，初中道德与法治课程建设存在较多的突出问题，例如课堂模式枯燥乏味、教师讲解教学占据主导地位、学生主体性较差、说教大于学习、理论与实践结合不足、学生自主学习能力较弱、心理健康被忽视……尤其是在当前的初中道德与法治课程建设问题上，许多教师已经形成了模板化的教学思维，课堂教学方式比较死板，往往采取统一的应试教育模式，向学生传授理论知识，同时，组织学生展开习题训练，旨在提升学生的应试答题能力，该方式对于激发学生的求知欲和提高学生的道德水准与思维观念等并未起到有效作用，更多的是满足了考试的要求，教学目的比较狭隘。

#### （二）师生对道德与法治课程的认知不足

作为一门被归类为文科的科目，道德与法治课程在很多学生的眼里，更多的认为应当采取死记硬背的方式进行学习，或者一些对未来有明确规划、目标成为理科生的学生，在学习该科目的时候，往往有所忽视，甚至敷衍了事，态度不端正。造成这一现象的主要原因是教师在日常教学中并未引导学生正确认识到道德与法治课程的价值与意义，学生只看到了该门课程的教学价值，并未理解其中所包含的情感培育、道德引导以及法治观念培养等方面的价值，从而简单地将其与学习目的划分在一起，弃之如敝履。

**二、立德树人背景下构建初中道德与法治高效课堂的意义**

#### （一）提高学生自主学习能力

在初中道德与法治教育教学工作中，将立德树人的理念融入课程教学过程以及师生互动等体系内，除了能够对学生的思想、行为、观念、等产生积极影响之外，还会对学生学习态度、认知水平、感性思维等产生积极影响，促使学生正确认识道德与法治课程的学习目的，对自身的成长与发展进行重新定位，改变过去单纯以考试为目的的学习理念，结合自己的人生规划以及理想信念，改变学习态度，展开自主学习。而只有在实现该教学目的的基础上，学生才能够真正地展开深度学习，在记住和掌握课程教学内容的同时，深度理解教学内容的内涵与意义，体会其中的思想与深层次指导理念，从而在思想道德品质以及个人行为素质等方面受到熏陶，进而实现个人品质提升，提高学习的高度，拓展思维的宽度与深度，为灵活应用所学知识以及自主成长发展提供更充足的动力。

从另一个角度来，学生有没有自主学习意识，也能够体现出教师的教学水平与质量如何？在当前中考改革的局势面前，许多初中教师迫于考核压力，会将更多的时间和精力聚集在应试内容教学与强调上，忽略了除答题能力之外的其他学习态度、学习习惯、思维品质、道德观念等方面的教育引导。而作为学生成长发展的必要要素，学生必须要具备自主学习的意识和养成自主学习习惯，这不仅仅能对学生的成长起到积极作用，还会在学生的个人发展与未来成长历程中，决定学生的发展高度。所以，立德树人理念得融入能够更好地促使学生转变对道德与法治课程的片面认知，使其深度感知到该课程的重要性，进而由内而外的提升学习动力，形成自主学习的意识，全身心的投入到课程学习中来，为提升个人综合素养奠定基础。

#### （二）促进积极向上的课堂氛围

在很长一段时间内，教师已经普遍习惯了应试教育模式的做法，课堂教学更多的是以教师的讲解授课为主导，学生的参与较少，只有一些简单的问答互动，整个过程中，学生的状态是被动的，甚至教师还会强调，跟着教师走就行。这种教学模式忽略了学生的主体性，学生无法产生强烈的学

习欲望,学习效率发展也受到了制约。高效课堂理念更强调学生的主体性,同时强调师生互动,改变了过去由教师主导课堂的格局,学生也并非只能被动地等待教师“投喂”,甚至可以参与到课堂构建与准备过程中,和教师一起展开教材研讨、就教学问题展开自主学习讨论等等,甚至学生也可以转变角色,充当“小老师”,在课堂上以教师的视角去看待学习内容,自己展开一次从备课到讲课的沉浸式角色互换体验,能够更好激发学生的探索欲和求知欲,活跃课堂氛围,让课堂变得不再枯燥,学生积极参与,热情高涨,为更高效的课堂教学效率提供良好基础。

### 三、立德树人背景下构建初中道德与法治高效课堂的方式

#### (一) 深化立德树人教育理念

初中道德与法治教学除了理论性和实践性特征之外,还具备着时代性的特征,就是必须要与时俱进,围绕时代发展的步伐不断创新完善,在教学方案制定以及教学方法选择方面,贯彻落实立德树人理念的要求,改变传统的灌输式教学模式,创新课堂构建方法,根据学生的学习水平、兴趣爱好等各方面因素,因材施教,制定更加科学合理的课堂教学方案,力求能够促进学生的价值观以及综合素养的全面发展。在此过程中,教师还应当将马克思主义、毛泽东思想、时政新闻、社会主义核心价值观、民法典、国家制度与行政机关等等内容融入其中,在支撑学生丰富学习内容、提高学习效率的同时,促进学生的思想意识不断深入发展,提升个人综合素养。

#### (二) 教学实践与教育理念相结合

在实际的初中,道德与法治教学工作中,立德树人理念的融入体现在各个方面,不只是在课堂教学中,能够培养学生良好的态度和习惯,还能够从道德教育的角度,将教材上所体现出来的理论知识和现实生活融合在一起,理论结合实践,有效整合课内外学习体验,为高效课堂的展开奠定基础。具体来说,除了在课堂教学过程中要求学生学习和理解相关知识点之外,教师还应当在日常学习生活中规范学生的行为举止,引导学生保持良好的言行态度以及习惯,坚持正确的道德行为观念,自觉遵守法律法规以及各项规章制度要求,在全面掌握教材的基础上,从课内学习延伸到课外生活,在生活中学以致用,真正提升个人的道德与法治素养。

例如在教学“社会生活离不开规则”之后,教师还应当要求学生在学习掌握相关理论知识的基础上,在日常生活中做一名遵守规则的文明人,遵守秩序,文明排队,严格按照规章制度约束自身行为,做一名懂文明、讲礼仪的优秀青年。

#### (三) 采取多元化教学手段

立德树人并非一个具体的要求,其要求教师在教育教学过程中除了完成“教书”的任务之外,还应当关注“育人”的要求,立足于初中道德与法治课堂建设,将务虚和务实结合起来,提高教学工作的科学性与完善性,重视无形教育,不断提高教育教学的影响力,真正的对学生从知识层面、思想层面、意识层面和行为层面等形成深远影响,为学生的健康成长、可持续发展奠基。

在此过程中,教师的课堂建构不能千篇一律,必须要做到灵活应变,多元创新,改变旧的格局,摒弃旧的思想,积极探索,不断学习,不断推陈出新,打造更具多元特性的高效课堂。例如,传统的教学模式往往是讲解式教学,而在新的时代背景下,各类情境教学、生活化教学、小组合作学习、深度学习、翻转课堂等教学模式都优势明显,教师可以根据教学内容灵活选择,既能增强课堂的趣味性和吸引力,又能够真正提高课堂效率。例如在教学“法律在我们身边”的时候,很多学生由于在日常生活中很少接触到法律,在父母的保护与监督下,往往难以接触到社会的另一面,导致许多学生法律意识较为薄弱。对此,教师可以根据法治观念的培养要求,和辖区治安负责人协调,由其入校为学生讲这一课,相比之下,其现身讲法的效果会比教师讲解更佳。或者在教学“网络改变世界”的时候,教师可以适当拔高,在引入学生都熟悉的网络聊天、网络游戏等素材的基础上,将大数据、人工智能、云计算、5G等引入课堂,带领学生感受网络改变世界的先进技术模式,让学生产生强烈的震撼,进而达到更佳的教学效果。

### 四、结束语

总而言之,在新的社会发展时期,社会对于人才的需求已经不仅仅局限于专业能力,除了对专业能力有要求之外,还更关心人才的品德素养以及思想水平、法治素养、情感模式、人生态度、三观等等,更强调德才兼备,需要综合素质优秀的人才。因此,在初中时期的课程教学工作中,除了向学生传授知识文化技能之外,还应当立足于素质教育和立德树人的背景,提高教学标准,在道德与法治等课程体系内融入立德树人理念,实现理论与实践、课内与课外的充分结合,打造高效课堂,培养学生的综合素质不断发展,真正培育出德才兼备的新时代优秀人才。

#### 参考文献

- [1]姚灿,盛虎宜.浅谈如何在英语学科教学中融入传统美德教育[J].速读(上旬),2019(10):63.
- [2]道德与法治教学中人文素养的培育路径初探[J].杭清霞.中学教学参考.2019(34)
- [3]浅谈核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].蒋晨.新课程(中学).2019(05)