

谈多媒体技术在初中英语教学中的应用策略

余剑波

江西省抚州市东乡区第三中学

[摘要]互联网的迅速发展引发了诸多行业的改革,教育行业便是其中的一个方面,其中最为集中的表现就是多媒体技术的引入。近年来,各个学校深化多媒体教学改革,取得了一项又一项令人瞩目教学成果。然而,对于多媒体教学的深入探索,大家都还停留在初级阶段,尤其对于初中英语情景教学中多媒体的使用,不少教育工作者仍然存在着很大误区。

[关键词]初中英语;多媒体教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1370

在英语学习中,语法是保证表意的必需手段,是学习的中心。在初中英语学习中,实践性强的语言知识,尤其是语法知识,使得学生在学习中越学越明白、越学越容易、越学越聪明、越学越轻松。减少学生的学习压力,就能更加有利于学生深层和持久学习兴趣的激发。在英语语法教学过程中,必须要交际化,在教学中要运用语言环境来实现教学目标,将学生带入到一个真实或半真实的语言环境中进行学习,使实践和理论在运用和学习两个流程中得到双向流通。多媒体技术的应用有利于这样的教学目标的实现,既帮助学生学习了英语语法,又提高了学生的学习效率。

一、多媒体教学资源在初中英语教学中的优势

从本质上来说,初中英语教学的目的不但让学生可以灵活运用英语进行沟通交流,还要让学生能够更好地理解英语所蕴含的文化背景和内涵。而多媒体教学资源的应用,正好可以帮助学生更好地进行英语学习。

多媒体教学资源,从字面意思可以看出,这类教学资源主要是由视频画面组成的,这也使得多媒体教学资源具有自身特点,第一个特点是教学资源的呈现形式比较灵活生动。与传统静态的教学资源相比,多媒体教学资源可以使得学生可以更好地融入当下的英语语境之中,也可以加深学生在英语学习过程中对视频资料的观察学习,使学生对英语语言本身所代表的文化有更形象地理解。

而多媒体教学资源的另一特点是短小精悍,涉及的内容也较为全面,因此,多媒体教学资源可以设置各式各样的现实英语环境。例如,医院就医、观看电影、参加聚会等,通过对这些日常场景英语语境的学习与练习,可以帮助学生更好的学习日常生活用语,并能更好的应用于实际之中,另外,对于学生对英语文化的理解也有积极的促进作用。同时,由于多媒体较为接近社会生活,因此,多媒体教学资源相较于传统教学资源,与学生的互动较多,更利于学生对英语的学习理解。

从初中英语教学目的来看,传统教学在满足学生英语对话练习方面存在一定的不足,一般学生很难直接与外籍教学进行地道的英语口语对话练习,因此也很难发现英语口语对话过程中出现的一些错误,而多媒体教学资源可以给学生提供标准的英语口语示范,便于学生学习英语口语。

二、多媒体技术在初中英语教学中应用的策略

(一) 利用多媒体教学的逼真语境,锻炼学生的口语水平

多媒体可为英语教学创设出较为逼真的语境,由于初中是进行英语听说训练的最佳时期,并且在使用听说练习的英语读物里还包含着众多英美国家的地道口语,所以多媒体教学已经为锻炼学生的口语水平提供了条件。因此,对于听说练习来说,在多媒体的帮助下,为学生学习英语设置一些口语对话、情境表演等活动。比如,在对学生进行accept and refuse的听说练习中,可以利用多媒体为学生设置购物、参加聚会等不同的场景,将这种立体而丰富的语境信息传递给学生,从而充分发挥多媒体教学的优势,帮助学生逐渐摆脱英语口语练习“张不开嘴”的心理障碍。

(二) 利用多媒体教学,发展学生的非智力因素

多媒体教学也是为了从思想、行为等各个方面实现学生自由发展而进行的个性化教育,互联网的兴起让多媒体教学变得愈加简单,基本上足不出户就能带领学生去体验英美国家的自然风光与文化习俗,这能够开阔学生的眼界,培养学生健康向上的审美情趣。多媒体应用于初中英语教学,恰好对影响学生成绩的非智力因素进行了深度挖掘,使学生感受到来自异域的文化魅力,通过文化的力量为学生了解和认识外界开辟了新的途径。

(三) 在阅读中利用多媒体的高密度性实现语法教学

在英语语法的教学中,孤立的句子在说明语法规则的时候具有很大的局限性。在传统的英语语法教学中,往往是通过一条规则的学习,然后在很多的连词成句、填空、翻译、造句等练习中强化,大量的句子之间根本就没有联系。当学生在阅读文章,以及接触大量感性材料的时候,对感性认识就有一个基本的印象,从而实现材料的加工,将规则从上下文语境中归纳和总结出来。利用多媒体技术,对英语声音、图像信息素材、文字、多媒体课件、以及相关的人物传记、背景知识、风土人情等进行优化组合,从时间和空间上保证学生实践活动的量,实现更大深度和广度的教学。比如给出一段阅读材料,并且在相应的语法点处用不同颜色的下划线标出,就能很快地实现语法学习的目的。

(四) 在写作中利用多媒体的直观性实现语法教学

语法的学习是为了更准确地表情达意,通过多媒体技术,将学生的写作作品送到显示屏上,让全班同学进行核对、校对,及时地反馈信息,让学生明白自己错在什么地方。同时改错本身又是一个学习巩固的过程,还可以加强学生之间、师生之间的交流,激发学生写作的积极性,增强学生的责任感。

(五) 多媒体教学资源在初中英语教学中的应用

多媒体教学资源在初中英语教学中的应用,首先要做好对多媒体教学资源的选择。多媒体教学资源的分类比较多,一般是从英语电影、英剧或美剧、国外新闻等资源中获取,除此之外,还可以选择网络上的广告或创意短片等。一般来说,搜集而来的多媒体资源并不能直接应用于英语教学之中,因此,在获得原始多媒体资源后,要对视频资源进行适当的加工剪辑,根据不同的教学需求和学生英语水平等选择适合的多媒体教学资源,进而满足英语教学的需要。

总之,多媒体技术为初中英语素质教育的开展提供了新的方法与思路,这不仅是教学模式和方法的探索,更多的是用一种现代的教学眼光,对学生和英语学习进行了再一次的审视定位,尽管如此,在推行初中英语素质教育的过程中,也应该立足于教学实际,将传统教学与多媒体教学融合在一起,从而收获学生德、智、体、美全面发展的教育成果。

参考文献:

[1] 吴敏杰. 初中英语教学中的多媒体技术整合[J]. 亚太教育, 2019(2): 175-177.