

德育教育在小学英语教学中的渗透探究

彭晓春

河北省张家口市宣化区米市街小学 河北 张家口 075100

[摘要]德育是教学所必不可少的环节,成才必先成人,这是从古至今所遵循的教育规律。在小学英语教学中重视德育渗透,采取有针对性的改进和创新策略,实现英语教学与学生思想品德教育的全面融合。不仅让学生掌握语言知识和表达技能,更能让学生在润物细无声的德育中获得更多的点化与升华,为学生塑造美好心灵,培养高尚品格,提升道德境界。基于此,本文主要分析了德育教育在小学英语教学中的渗透。

[关键词]小学英语;德育教育;重要性;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.038

引言

德育是每一个学科教师教育的重要使命,也是新时期培养高素质人才的重要保障。将德育渗透到小学英语教学中是必要的也是可行的,这提高了对学校教师的教学要求,有利于学生的健康全面发展。教师的任务是教书育人,就应该把育人放在教学的首位,不仅要带给学生更多的英语知识,还要培养学生成为一个德才兼备、积极向上的人,这样才能为国家发展做出贡献。

1 德育教育概述

随着时代的发展,教育的根本任务由智育转向了德育。党的十八大报告指出,把立德树人作为教育的根本任务。也就是说,育人道路上,德行为先,只有先确保形成良好的品德与个性,才能够真正成为对社会有用之人,所以德育已经成为新时代教育不可缺少的关键内容。而所谓的德育教育,是指教师有目的地实施影响思想和行为的活动,以培养学生良好品德的教育。在德育过程中,不仅涉及对学生优秀思想的塑造,同时还涉及对学生日常行为的引导,也就是说德育不仅在于育心,还在于育行,学生需要将德育的理解和认知转化为日常的德育行为,并形成一种高尚的价值观念^[1]。

2 德育在小学英语教学中的重要性

2.1 符合时代发展需要

当前,社会的各个领域对学生的德育要求都比较高,只有公民都具有了较高的德育素养,我们的国家才会发展得越来越好。目前国家需要的人才不仅要具备较丰富的文化知识和专业技能,还需要有很好的道德素养,这也给教育带来了较大的压力。但目前有些小学还未认识到德育的重要性,或者采取的措施和方法不多,导致小学生的德育工作得不到有效开展。

2.2 有效提升文化自信

小学英语课程标准中明确指出,要重视中华文化的理解,要重视民族精神的传承。小学英语教育工作者要坚持教育的社会主义方向,加强社会主义核心价值观体系建设,将德育摆在英语学科教育的核心位置,重视对本土文化和民族精神的引领,增强学生对中国文化的认同、对中国精神的认可,提升学生的文化自信,肩负起建设文化自信强国的历史使命^[2]。

2.3 营造良好课堂氛围

小学英语教育需要根据这一阶段学生的身心特点与学习能力,从培养学生的英语兴趣和学习习惯开展教学。但是对小学生来说,其在学习过程中比较缺乏语言氛围,如果仅仅是讲知识、背单词和课文,会使学生感觉到枯燥乏味,这样的教学也难以真正吸引学生。而在英语教学中给学生渗透德育教育,能够引导学生在英语学习中感受到情感的交流,使学生深刻领悟英语学习带来的价值,这有利于帮助学生形成良好的情感品质。

2.4 促使学生健康发展的动力

德育作为一项综合性的教育,包括对学生心理健康的辅导以及思想道德素质的培养。德育能够使学生拥有清晰的成长目标,并且能够培养学生健康、积极、乐观的心理,使学生做一个有社会正义感的人。处于小学阶段的学生心智还不成熟,需要教师帮助其形成健康的心理,学生在生活和学习中面临的困难,也需要教师帮忙解决和引导。

3 德育教育在小学英语教学中的渗透途径

3.1 有效教材资源

小学英语教师需要在教学之前从不同角度分析教材内容,确定德育角度和方向,这样能够让枯燥单一的小学英语教学活动变得丰富有趣,增强学生体会人物情感和思想的能力。小学英语教材是英语课程标准的具体呈现形式,也是学生进行英语学习的主要载体。现在的统编版教材在设计的过程中更加重视小学生的实际学习能力与学习需求,基本上是以图文并茂的形式来给学生呈现学习内容;在学习内容的设计上,既包含了我国及世界其他国家的历史、文化、风俗习惯等信息,也包括了情感、态度、思维、交往等在生活中比较常用、常见的学习内容,这样的设计不仅能够拉近学生与英语学科之间的距离,还能为德育教育提供切入点,教师可以在学生进行教材学习的过程中将学习内容适度拓展,从而有效推进德育教育在英语教学中的渗透^[3]。

3.2 营造良好的教学环境

小学英语课堂教学过程中,教师需要不断强化对德育的渗透,因为德育不仅仅是一种独特的教育活动类型,同样也是较深层次的精神活动。为了更好地实现小学英语教学中的德育渗透,教师可以充分营造良好和谐的德育环境,让学生始终在和谐的环境中进行学习和思考。如,教师在进行小学英语德育渗透时,可以从教材内容出发,举办更有趣味性

的德育活动和课外活动,针对圣诞节、万圣节等西方节日特色,教师在为学生讲解时也要进一步强化学生对我国传统节日的认知,让学生学会了解中华优秀传统文化,切实施行潜移默化的德育渗透。

3.3 积极实施情境教学

英语作为一门语言,需要体会和尝试运用的知识。而对于小学生而言,英语在日常生活中极少用到,所以面对繁多的句式、词汇,他们更加需要真实的体验才能够进行有效的记忆和灵活的应用,在体验中充分发挥语言教学的作用。所以在小学英语教学中,尤其需要引导学生去体验,这样能更好地帮助他们理解英语,感知英语的魅力。与此同时,德育思想也是渗透在日常生活中的,它存在于生活的细枝末节之中,体现在人们的言谈举止之间。如果将德育思想与英语教学情境相融合,学生不仅能够在此情境中感悟英语语言的应用,更好地理解语言,同时还能够借助语言和行为去理解德育教育的内容^[4]。

3.4 重视基础知识教学

小学英语教学过程中基础知识是重点内容,在教学过程中需要教师针对基础知识进行全面教学,同时在英语学习过程中渗透核心素养教育目标。小学阶段是学生的学习习惯和思维模式塑造的关键时期,学生对于新鲜事物的好奇心较重,且接受能力较强,因此在教学过程中教师应精准把握学生的兴趣,进行适当的知识拓展。由此锻炼学生的英语高阶思维,教授学生正确的学习策略,帮助学生建立优良的学习习惯。因此,在小学英语教学中,教师进行词汇展示时可以将词汇进行分类,引导学生串联记忆。同时教师可以结合自然拼读法引导学生通过语音、语调记忆词汇,由此帮助学生建立更加科学有效的词汇记忆习惯。

3.5 有效开展小组探究

文化内涵是深藏在语言之中的。不同的语言体现不同的文化,中西方文化有着明显差异,在语言表达中能够明显地体现出来。与此同时,语言中还能够体现出不同国度人们的思想和行为的追求,久远的历史文化更加能够渗透出一个民族、一个国家的道德情操。所以研究不同文化之间的差异,有利于学生理解不同文化,继而建立自身文化自信的。而小组合作探究是非常好的辅助小学学生增进对学科认知的方法,教师在日常教学中可以组织学生开展小组合作探究,对英语学科中的深层内涵和文化思想进行探索,在探索中学生既能够锻炼合作能力,找到竞争与合作的平衡,同时也能够获得更深层次的知识,在知识学习中不断深化德育思想和行为^[5]。

3.6 联系生活热点

小学英语教学过程中很多内容和学生的实际生活联系密切,教师在教学过程中应当引导学生关注生活实际,利用学生心理特点进行英语教学设计,让学生充分参与到课堂教学中来,使小学生在英语教学实践活动中形成良好的个人品质。有效的课外拓展能够极大地提升学生的知识含量和扩

大知识范围,满足学生多元化的学习需求。且英语作为语言运用工具需要在相应的语境中使用和掌握,因此教师在知识讲解过程中应融合学生生活实际,构建拓展运用活动,让学生在真实语境实践运用中了解基础知识,在真实的语境中感知语言内在含义,增加了学生的知识综合含量。因此,在小学英语教学过程中,教师可以结合教材单元主题和学生生活实践,适当地入生活实例并合理地运用绘本内容开展群文阅读,既帮助学生巩固基础知识,又开阔学生的视野,循序渐进地促进了学生思维品质和文化情感的发展^[6]。

3.7 优化英语教学评价体系

教学评价作为小学英语教学的重要部分,也是衡量小学英语教学效果的重要途径。通过教学评价能够对学生的英语学习起到诊断、激励和调节的作用,有利于进一步提升英语教学的实效性。为了切实在英语教学中落实德育教育的目标要求,教师要把德育内容纳入对学生的评价体系中,如学生在课堂上的行为规范,学习过程中的参与情况,合作学习能力,自主学习意识等,这有利于学生在学习过程中情感认知的变化。为了引起学生的关注,教师要定期对学生进行评价和反馈,可以采取“小红花奖励”的方式对学生进行量化式的评价,通过评价帮助学生在英语学习中养成良好的习惯,这也是在开展德育教育。

结束语

学校是教育的主战场,课堂是德育的主阵地。新时代,德育工作应注重德育创新与德育实效,摒弃传统的灌输式道德教育,以学科渗透、情境感知、环境陶冶来推进德育工作。目前许多小学教师已经认识到德育的重要性,但是在实际的教学活动中,部分小学英语教师未能开发德育的有效路径,出现德育与英语教学脱节的现象,影响了课堂教学的效果,不利于学生的成长发展,改革课堂教学内容及形式十分紧迫。要深入研究小学英语德育存在的问题,并采取有针对性的措施,转变英语德育方式,增强德育实效,促进学生全面发展和健康成长。

参考文献

- [1] 刘娟. 德育教育在小学阶段的有效开展[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(46): 293.
- [2] 宗玲玲. 德育在小学英语学科教学中的有效渗透[J]. 英语广场, 2018(9): 134-136.
- [3] 张云, 冯琰玲. 小学英语教学中渗透道德教育的调查研究[J]. 教育教学论坛, 2019(4): 57-59.
- [4] 刘波. 习近平新时代文化自信思想的时代意涵与价值意蕴[J]. 当代世界与社会主义, 2018, (01): 97-104.
- [5] 刘海春, 李婷. 文化自信: 新时代德育研究的重要向度[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2018, (01): 73-78+190.
- [6] 王烨. 核心素养导向下词汇教学促进学生德育的发展研究[J]. 吉林教育, 2018(31): 52-53.