

浅议小学数学教学中应用多媒体辅助教学

张欣悦

河北省承德市隆化县湾沟门中心小学

[摘要]随着信息技术的飞速发展,多媒体已经走进了校园,并使其走进了教学课堂。多媒体技术以其特有的优越性,越来越受到广大教师的欢迎和喜爱。本文论述了运用多媒体技术在小学数学教学中的作用。

[关键词]小学数学;多媒体;辅助教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1380

在小学数学的传统教学中,课堂上除了一块黑板、一支教鞭、一支粉笔、一部教材;教学理念新颖的老师也可以在课堂上展示一些挂图、卡片等教具。在“10以内加减法”中,把七张卡纸剪成小鸭,把水塘画在黑板上,七张卡纸代表七只小鸭;取了三个,说明已经有三个已经离开了,问还有多少?这是最好的教育方式。在这种教学中,学生们常常依靠视觉,很少有听觉上的参与,更别提刺激六种感觉;但效果并不是很好,大部分的学生都是按照老师的教导,死记硬背,所以很多“书呆子”都会出现。

随着科学技术和信息技术的飞速发展,电化教学、实物投影、多媒体辅助教学也逐渐兴起,而校园局域网的使用也给教学工作带来了极大的方便,对教学工作产生了极大的影响;扩大了学生的认识,提高了他们的认知和水平。

一、运用多媒体技术来丰富学生的知觉,提高学习的兴趣与好奇心

多媒体技术并非单一的音乐、图画、文字的拼贴,而是将声音、文字、图像、视频等多种形式结合起来,彼此间关系密切,互为补充,具有极强的表达能力;它能清晰地展示所要求的目标之间的关系,使学生对所教授的内容更加直观、形象、易懂;使枯燥变成趣味,提高教学效果、极大地提高了学生的学习兴趣;培养学生对数学规律的认识,对数学思维的理解等。例如,新课标教材中的《对称图形》,一般都是老师在教室里剪下一些对称的图形,以增强学生的感性意识,但是这种图形并不丰富;没有动感,距离太远,学生们根本看不清,这一系列的问题,让老师的教学效率大打折扣。在使用了多媒体的情况下,教室里的情况是截然不同的。我们可以在课前搜集许多漂亮的轴对称图,然后把它们以课件的形式展示给学生,只要有足够的细心,就能把它们按照对称的轴线进行动态地展示;这样可以使学生更容易理解,更形象。可以收藏各种图案,如蝴蝶,知了,蜻蜓,蜜蜂等;也可能是植物,比如树叶、花朵等等。还有一些其他的建筑,比如对称的房子等等。通过观察大量的图片,激发学生的学习兴趣,并让他们从观察中发现这些图形的共性,从而得到自己的结论:左边和右边都是相同的。

二、运用多媒体技术,在教学中引入想象力,培养学生的想象力

通过使用多媒体技术,可以将原本难以用语言描述的教学内容呈现给学生,将抽象的知识转化为直观地呈现。就拿

《圆面积公式的推导》来说,课本上有一套可以让学生自己去做的实验,但因为实验的难度太大,而且学生的手工操作不熟练,常常不能顺利完成,而且很难把它们拼成一个像样的矩形;它和矩形的外形有很大的不同。在这种情况下,如果用矩形的面积公式来推导出一个圆的面积公式,则会因为没有足够的材料,而无法从现有的知识中推导出新的知识;这不仅会使很多学生产生猜疑,而且还会严重地影响到他们的空间概念,从而影响到他们的空间思维。把这种剪裁和拼接的过程,以一种动态的方式呈现在学生的面前:把圆形的图像平均分成几个部分,再把它们组合成长方形、平行四边形、梯形等,这些长方形的形状会随着数量的增长而由曲线变成直线,最后形成一个长方形。因此,让学生从长方形区域轻松地推导出一个圆形区域,这个过程还能给学生们提供一个大胆、理性的想象力素材。

三、应用多媒体教学可以充分反映数学的本质,促进和发展学生的思考

具体的感觉,就会在脑海中形成更多的形象,更好地记住。它可以使学生从感性的认知到理性的理解,也可以使他们的思维从具体的、形象的转化为抽象的概括,使我们更直观、形象地树立数学的观念,使我们的抽象思维能力得到提高,使我们在数学课堂上的学习对象的本质特征得到体现;在这种情况下,学生的智力潜力得到了充分的开发,并使他们的智力得到了充分的发展。

四、运用多媒体技术促进学生的数学学习,增加学生的知识接受能力

传统的教学方式是在一块黑板上展示知识,而学生的视线只能停留在黑板上。利用多媒体教学,可以使课堂上的教学板书、课堂录像、教学例题等在课堂上以黑板形式呈现;利用多媒体技术,节约教学时间,减轻教学压力;它可以使教学更加有效,更易于对教学过程进行控制,更能起到引导和启发学生的作用。

参考文献:

- [1]李仙.小学数学教学中应用多媒体辅助教学之我见[J].读写算(教研版),2015(11):345-345.
[2]张大芹.多媒体辅助教学在小学数学教学中的应用[J].科技展望,2016,26(24):237-237.