

# 乡村振兴战略背景下高职院校培育新型职业农民的路径探索

游陈盛 吴惠涓 鲁苏皖

厦门南洋职业学院 福建 厦门 361000

**[摘要]** 农业农村农民三农问题是关系到国计民生的根本性问题，为此党的十九大报告作出了实施乡村振兴战略的重大决策。而要想实现乡村振兴这一宏伟目标，培育新型职业农民起着关键性的作用。高职涉农院校作为新型农业人才培养的教育机构，理应责无旁贷的承担起这一重任，在乡村振兴战略背景下积极探索新型职业农民的培育路径，为助力乡村振兴、推动农业现代化发展，缩小城乡差距，实现共同富裕贡献力量。

**[关键词]** 乡村振兴战略背景；高职院校；新型职业农民；培育路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.011

我国是有着悠久历史的农业大国，改革开放至今，农业农村发展取得了长足进步，但目前我国绝大部分地区，城乡差距仍然悬殊，而且随着改革开放的不断深化以及城镇化进程的推进，农村青壮劳力外流现象极为普遍，司空见惯，有知识、懂技术、善生产经营的新型农民极度缺乏。因此实施乡村振兴战略既是留住新型农业人才，加快农业现代化步伐的必经之路，又是缩短城乡差距，实现共同富裕，全面建成小康社会的有效途径。可见乡村“产业的兴旺、生活的富裕、乡风的文明、治理的有效以及生态宜居”这一宏伟蓝图若想变成一现实，无一不与优秀人力资源有着千丝万缕的关系，乡村振兴归根结底，新型农业人才在其中发挥的关键作用不可小觑。因而在乡村振兴战略背景下，提升农民综合素质，培养新型农业人才是高职院校义不容辞的责任，对促进农民增收、推动农业农村现代化发展均有积极意义。以下针对乡村振兴战略背景下，高职院校培育新型职业农民的意义以及新型职业农民培育中存在的问题分别加以分析，再来探索乡村振兴战略背景下新型职业农民的培育路径。

## 1、乡村振兴战略背景下高职院校培育新型职业农民的意义

### 1.1 挖掘农村优秀人力资源并发挥农业人才作用

我国农业人口众多，但近年来，随着城镇化进程的加速，农村向城市转移让大量农村人口涌入城市，尤其是农村青壮劳动力的流失，对农村发展造成了不利影响。农村剩余劳动力大多知识水平不高、但年龄却偏高，且未接受过系统的技能培训，无法适应振兴乡村的发展需求。农民作为农村人力资源，需要深入挖掘其中的优秀人力资源以为乡村振兴发挥人才优势。因此，高职院校培育新型职业农民，能帮助更多的农民通过继续教育，掌握相关的知识与技能，提高农民知识水平与技能技术的同时促进农民整体素质的提升，为乡村振兴培养大批懂知识、有技能、善管理的新型职业农民，让乡村振兴得到人才上的保证，从而发挥农业人才的作用，为农村农业发展创造经济与社会双重效益，并带动区域经济发展。

### 1.2 有利于终身教育的推动

时代在发展，社会在进步，知识也在不断更新换代，

新知识新方法新技术的推陈出新，需要我们不断去学习和掌握，否则必将被社会所淘汰，因此只要是生存于社会上的每个人均需要抱有坚持长期学习的念头。而农业的现代化发展也离不开人才的支撑，新时代的农民理应与与时俱进，去学习农业新知识新技能，并将所学知识技能应用于农业生产与农业发展中，这样既增长了农民收入，又促进了农村经济的发展，还能树立终身学习的思想观念。高职院校拥有健全完善的培训体系以及各类培训基地、实习基地，无论是高职学生的学历教育，还是农民的短期培训，均能一一满足，从而帮助广大农民群体掌握最新的农业生产技能，提高文化知识水平及必备素质。此外，对于有志于创新创业的农民，高职院校也能为其提供相应培训，满足其学习需求。因此，高职院校培育新型职业农民有利于终身教育的推动。

### 1.3 有利于新技术的推广，推动农村经济发展

农业要想实现现代化，必须掌握最新的农业技术并获得智力支持<sup>[1]</sup>。高职院校能为农民提供农业新方法新技术的培训，通过培训让农民将所学农业知识及新技术用于农业生产和经营管理之中，真正实现学以致用，有利于农业新方法新技术的推广，并在农村得到全面普及，从而带动当地农业的规模化、集约化发展，继而推动农村经济的发展。

## 2、乡村振兴背景下高职院校新型职业农民培育中存在的问题

### 2.1 高职院校涉农类生源不足

职业教育是我国教育体系不可或缺的组成部分，但由于受传统观念影响，大部分人尤其是学生家长认为选择农业专业就业难，将来只能回到农村从事脸朝黄土背朝天的农业劳动，失去了读书改变命运的价值，抱着这样的认知，绝大部分家长不愿让孩子选择涉农类职业院校，以致高职院校生源不足，招生难。且这种认知观念在我国普遍存在，受此影响，人们对新型职业农民缺乏正确认知，学生自然也不会重视和选择涉农类职业院校，高职生源严重不足。

### 2.2 缺少特色专业课程，培训方式较单一

我国各地区在农业发展地理优势上、发展水平上均存在着较大差异，农民文化程度参差不齐，而很多高职院校在课程设置上雷同，缺乏突出当地特色的专业课程，由于课程

设置欠科学,不仅加大了校际间的生源竞争,而且无法满足新型农民培育的真实需求<sup>[2]</sup>。加之高职课程教学仍侧重于理论,且培训方式较单一,多采取课堂讲授的方式,实践教学相对较少,即便引入了一些新的培育项目,但却脱离实践,尤其是农业生产基层一线的实践技能培训开展的较少,不仅打击了农民参与的积极性,还令高职院校新型职业农民培育效果不近人意。

### 2.3 涉农师资队伍力量薄弱

师资队伍配备情况、实力如何直接关系到新型职业农民的培育效果。但从当前现状来看,高职院校涉农师资队伍力量较薄弱,学校教师由专职教师和兼职教师组成。这些教师中无论是从职称结构还是学历结构来看,获得高级职称或者具有博士学位的涉农教师占比均较低。很多老教师,尽管有着丰富的实践教学经验,但因年纪较大,很少参与到新型职业农民的实践教学,而青年教师虽说相当一部分拥有硕士学位,理论知识扎实,但实践动手能力不足,对于农业知识转化到生产实践中的应用缺少了解,却缺乏下基层实践锻炼的吃苦精神。由于涉农师资力量的不足,导致难以将农业理论知识与生产实践有机结合。

### 3、乡村振兴战略背景下新型职业农民培育路径探索

#### 3.1 学历教育与非学历教育相结合,拓宽生源渠道,提高农民知识水平及技能

在高职生源不足的情况下,高职院校可通过学历教育与非学历教育相结合的农业人才培养模式来拓宽生源渠道。一方面学校可根据国家招生计划招录对涉农类专业有学历教育需求的高中毕业生、中职生,学生通过全日制高职教育获得学历证书和技能证书,同时学校也可通过成人教育及网络教育招录有继续教育需求的职场人士,利用业余及周末闲暇时间学习,完成学业并通过考核后获得毕业证书。

另一方面,学校还可面向农民工、下岗工人等群体开展非学历教育的农业科技知识及农业生产技能技术的长短期培训,经培训考核通过后获得相应的培训证书、等级证书、资格证书等<sup>[3]</sup>。此外,乡村振兴需要高职院校源源不断的输入农业人才,为保证人才支持,方便广大农民参与学习,学校还可通过弹性教学制来开展新型职业农民的教育教学。同时参与非学历教育的学习对象不仅仅限于农村青壮年劳动力,还可吸收有学习需求的中老年农民,并积极探索老年教育模式,通过定点集中培训、网络教学等多种模式,为不同年龄不同层次的广大农民群众创造继续教育的机会与学习平台,帮助他们学有所得,学有所获,学以致用,为农村劳动力整体素质与水平的提升,为农业的现代化发展搭建农业科技转化为现实生产力的桥梁,为乡村振兴助力。

#### 3.2 科学设置课程,丰富培训模式

针对高职院校新型职业农民培育中缺少特色专业课程,

培训方式较单一的问题,一方面学校要立足于当地农村区域经济发展需求来设置专业及课程,同时围绕乡村振兴这一中心打造特色专业课程,让新型职业农民培育针对性更强。此外,特色专业课程的设置需进行实地调研考察,以便因地制宜的制定特色课程的培训内容,突出课程实用性和可行性。另一方面,丰富新型职业农民的培训模式,除采取面对面集中授课的传统教学模式外,还可定期送技术下乡,在田间地头给予广大农民现场指导,以实现理论知识与实践操作的融合。此外,线上教学能突破时空限制,高职院校也应充分利用当今先进的网络技术和优势对广大农民群众开展网络教学<sup>[4]</sup>。同时加强与农业合作社、社会培训机构等社会团体以及当地龙头企业的合作,大力开展校企合作、校村合作,以丰富实践教学方式,提升培训效果及人才培育质量。

#### 3.3 强化涉农师资队伍力量

涉农师资队伍力量对新型职业农民的培育效果产生一定影响。因此,高职院校应强化涉农师资队伍力量的建设。一方面引进精通农业知识、技能技术知识的专业人才担任专职教师,并对学校现有教师进行农业知识与技能的培训,动员他们下沉到基层生产一线,提高理论知识转化为实践的能力。另一方面聘请农业技术人员、农业专家作为学校兼职教师并参与实践教学,以提高农民群众农业技术技能。此外,与涉农企业、农业合作社、特色农业示范基地加强合作,安排教师分期分批深入企业基层、各类示范基地学习和锻炼,以提升其实践能力,为新型职业农民培育成效的提升奠定良好基础。

综上所述,乡村振兴是我国全面建设小康社会、实现共同富裕的战略政策,高职院校除承担起培养新型职业农民的光荣职责外,还要加大与当地龙头企业、农业合作社等团体、社会组织的合作,通过校企合作、校村合作来丰富新型职业农民的培育方式,提高培育成效。

#### 参考文献

- [1]潘元.乡村振兴背景下高职院校参与新型职业农民创业技能培育路径分析[J].劳动保障世界,2019(27):10.
- [2]张燕,卢东宁.乡村振兴视域下新型职业农民培育方向与路径研究[J].农业现代化研究,2018,39(04):584-590.
- [3]王馨,高丽媛,郭楚楚.乡村振兴视角下高职院校参与新型职业农民电商创业技能培育路径研究[J].企业科技与发展,2019(04):243-244.
- [4]陈娟,马国胜.服务乡村振兴的新型职业农民产教融合定向培养实证研究[J].安徽农业科学,2018,46(34):232-234.

作者简介:游陈盛(1982.12-),男,汉族,福建柘荣人,本科,助理研究员,研究方向:乡村振兴培训。