

“以学生为中心”的初中英语课堂教学评价的研究

阳茶

江西省南昌市昌北第一中学

[摘要]在初中英语的课堂教学评价工作中教师,为了实现学生的发展,以及推进课堂教学的质量需要关注到学生的需求,打造“以学生为中心”的评价活动,但是在打造的过程中往往会忽略学生的主体性。因此,本文将立足初中英语课程教学现状的基础上,对“以学生为中心”的初中英语课堂教学评价展开具体的分析与探索。

[关键词]“以学生为中心”;初中英语;教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1465

“以学生为中心”,实际上就是只要将学生放在课堂教学最为重要的地位,同时要突出学生的意识,重点从学生的角度来对整个课堂教学工作展开分析,由此来推进教学工作的开展,在以往的教学工作当中我们都很认可,这一点而在课堂教学评价当中,“以学生为中心”的体现,并没有那么强,毕竟传统观念下课堂教学评价工作,都是教师对于学生的评价,而教师对于学生的评价主体自然是教师。本文将结合初中英语课程教学现状中的相关教学内容,对“以学生为中心”的初中英语课堂教学评价展开具体的分析与探索。

一、课堂教学评价的作用

(一) 实现课堂教学质量和效率的提升

在初中英语课堂教学中,教师通过加强学生对于评价的参与工作,能够看到其对于整个课堂的教学质量和效率来说还是有着比较大的推动作用,为什么这么说呢?因为我们在进行课堂教学工作的时候,关键就是要让学生在课堂上获得提升与发展,从而凸显出教学的质量和效率。鼓励学生参与评价就能够很好地照顾到每一个学生的需求,并提出相应的解决对策,有效地促进学生在学习思路上的拓展,达到更好的教育教学效果,从而实现课堂教学质量的发展。

(二) 满足学生的各种学习需求

在初中英语课堂教学中,教师通过加强学生对于评价的参与工作,能够满足学生的各种学习需求。对于不同的学生来说,本身其接受能力就是不同的,所以学生对于课程知识的需求也有所不同。例如,有些学生平时在家里能够通过父母,或者是自己家庭条件比较好,从而得到一定的知识基础,但是有些学生因为资源条件的限制,对于课程知识基础基本为零,所以呈现出来的学习需求便不相同。

二、初中英语教学现状

(一) 学生学习兴趣缺失

在当前的初中英语课程教学活动中,我们能够看到初中学生在学习兴趣上是有所缺失的。英语课程学生也不是第一次接触了,所以按道理来说学生应该是比较适应英语课程的学习的。可是在实际的课堂上所展现出来得并不完全如此。初中阶段的英语难度和深度有较大的提升,学生在学习的过程中不容易获得成就感,再加上初中阶段学生的学习压力会骤然变大,所以在学习上的自如感和自主性也会有所降低。在这样的一种情形下学生对于英语课程知识的学习兴趣自然就会受到影响,

从而阻碍学生兴趣的提升,缺乏学习兴趣对于学生后续知识的掌握会造成极其不良的影响,自然也就没有办法推动学生思维品质的形成。

(二) 教师授课方式有待提高

在初中英语课堂教学中,教师的授课方式还有待提高。从当前的初中教育工作来看,受到社会环境和国家政策的影响,义务教育阶段的教学方式也在不断地调整,尤其是在双减政策出台后,初中阶段的教育工作更要进行调整与丰富。而从目前的初中英语课程教学工作来看,大部分教师在落实教学活动的时候,采用教学方式还比较单一,没有尝试从多角度进行课程教学整合工作,从而就导致了课堂教学氛围相对单一,无法有效地吸引学生的学习注意力。作为教师而言,教学方式的单一不仅是教师教学能力不足的一种体现,而且也无法有效地提高学生对于课程知识的学习兴趣,从而对整体课堂的教学效果造成不良的影响。

(三) 英语课堂教学效果不佳

对于英语课程来说,阅读与写作教学是其中不可缺少的教学内容之一,这两个内容对于学生的思维要求也比较高。但是对于学生来说,阅读与写作课程也是他们最痛苦的课程内容之一。对于许多初中生来说,虽然他们已经形成了一定的英语知识基础,掌握了一定量的单词。但是离掌握一篇文章和写好一篇文章还具有一定的距离,并且很多学生也不太清楚英语表达中的逻辑顺序,从而就容易在英语表达中,呈现出中式英文的状况。在这样的一种形式下,学生所能够掌握的阅读与写作能力并不高,自然也无法实现好整体的学习应用能力,从而便影响了英语课堂的教学质量。

三、“以学生为中心”的初中英语课堂教学评价

(一) 注重学生自身的评价

在初中英语课程教学活动中,教师想要形成“以学生为中心”的课堂教学评价工作,就需要注重学生自身的评价。在以往的课程教学工作中,针对教学评价方面基本上都是以教师为主来展开,由此来引导学生进行课程知识的分析与思考。但从课程教学的主体内容来看,学生才是课程学习的主要体现,所以教师更应该注重的是学生自己对于自己的评价学生在课堂上的自我评价,不仅能够展现出学生对于本节课的学习情况,而且能够看到学生对于教师课堂构建的方式是否喜爱立足。在这样的基础上教师在后续的教学工作中才有更为明确的调整方

向,除此之外,注重学生自身的评价工作,能够让整个课堂更加的人性化,也更能体现出“以学生为中心”的教学理念,从而更好地开展对学生的教育教学探索工作,实现初中英语课堂教学质量的提升。

以初中英语教材为例,教师在教授《Unit 1 Where's your pen pal from?》的时候,This unit is mainly for students to master the corresponding expression orientation of the words, so that through the study of the course, students form a certain ability to express English, to promote the accumulation of vocabulary.因此,学生在完成学习之后,在对自身进行评价的过程中,可以通过画上不同的漫画,来形成的教学评价。通过这一很有趣的评价,实现课程教学评价的有效性。

(二) 形成学生之间的评价

初中英语课堂教学评价的构建,为凸显学生为中心,还需要从目前的教学评价情况入手。就目前的初中英语课程教学活动来说,教师落实“以学生为中心”的课堂教学评价活动,还可以形成学生之间的评价。作为初中生来说,他们经历过一段时间的课程知识学习依然具备了较为扎实的知识基础,对于英语课程内容也有一定的看法和观点,所以在课堂上当同班同学对于课程知识有所渐渐的时候,学生自己心里其实依然形成了一个判断,因此通过在课堂上加强学生与学生之间的评价工作能够帮助学生对具体的知识内容,形成进一步的判断和思考,彼此来达到更好的课程教学效果,凸显出“以学生为中心”的课堂教学评价工作,构建更高质量的初中英语教学。

以初一英语教材为例,教师在教授《Unit2 What's this in English》的时候,这篇课文,主要是要让学生认识生活中的一些事物,用英文如何表达。因此,教师就可以借此来让学生写一篇介绍事物的作文。其中可以要求学生不用写太长,3到5句就可以。再学生写完之后,先不要让学生马上交上来给教师改,首先,让学生自己对自己的作文先做出一个评分和点评,然后也不急着交上来,而是让学生同桌之间互相交换,同桌去点评同学的作文,其中教师要让学生知道点评的要求,除了打分之外,还要指出文中哪个句子写得好,哪个句子有错误,单词的错误也要指出来,并且最重要的是要让学生写出评语。全部步骤完成之后,再将作文提交给教师,教师结合学生的点评,做出更加合理的评价。

(三) 落实学生对教师的评价

初中英语课堂教学中,教师想要突出“以学生为中心”的课堂教学评价工作就需要落实学生对于教师的评价在以往的课堂教学评价开展中,我们看到更多的是教师对于学生的评价,而学生对于教师的评价实际上在课堂基本上是很少体现的,但其在课堂学习的过程中,教师和学生两者之间是互利共存的教师的教学生的学,共同构成了整个课堂完整的教学过程,因此教师在探索相关教学活动的时候,不应只是注重自己对于学生的输出,还需要关心学生与自己的思考。通过分析学

生对于教师的评价,能够让整个课堂的教学工作变得更加的完善,同时加强学生对于整体内容上的思考,以此来推动初中英语课堂教学质量的形成。

以初一英语教材为例,教师在教授《Unit1 Good morning!》的时候,这篇课程的主要的教学内容,是要让我们知道如何去与熟识的朋友进行对话问答。根据这样的教学内容,教师就可以适当的让学生写一篇介绍朋友的小短文,当学生将作文写完之后,教师在批改的过程中,针对不同的学生教师可以采用不同的评价机制。其中针对英语功底比较好的学生,教师可以对他们的作文,采用全英文的评语。而对于作文功底相对比较差的,教师可以采用中文式的评语,并在最后鼓励学生的时候运用一些简单的英文评价,像:“trust yourself”之类,从而来激发学生的写作兴趣。同样学生也要针对教师对自己的评语以及教师在课堂上对本次作文的引导进行评价活动。通过学生的评价,能够让教师对自己的教学工作形成更好地把握与探索,以此来推动学生获得发展。

(四) 开展匿名评价

初中英语教师竟然想要在课堂教学中给学生落实好“以学生为中心”的英语教学评价工作就需要开展匿名评价。从初中生的角度来说,他们这一时期正处于青春期,对于很多内容都有自己一个个性化的看法,所以在实际的评价过程中,学生可能不见得会说出自己的真心话,而为了能够得到有效的评价理论教师就应该采用匿名的方式,让学生不署名讲出自己。对于本节课的具体想法或者是讲出自己对于教师以及班级上某位同学的学习情况的评价这样一来,才能够真正地落实到“以学生为中心”,从而为后面的教学工作做提供更为完整,有效的此项新思路帮助初中英语课堂教学越来越好,推进高质量办学理念落实。

四、结语

总的来说在当前的初中英语授课工作中,教师想要推进学生发展就需要从课堂教学评价入手,而课堂教学评价开展的工作,除了需要依靠教师的分析之外,还需要注重学生之间的展现,尤其是要突出学生,对于整体课堂教学的评价工作。在学生的评价过程中,可以形成学生自己本身的评价学生对于教师的评价学生与学生之间的评价,同时为了达到更好的评价效果,还要形成匿名的评价,真真正正地让学生能够真心地说出自己的实际想法,从而才能够有效地推动初中英语课堂教学的进一步落实。

参考文献:

- [1]陆清华.“以学生为中心”优化小学英语课堂教学评价[J].英语画刊(高级版),2018(32):34.
- [2]时怡飞.“以学生为中心”优化小学英语课堂教学评价[J].读与写(教育教学刊),2018,15(07):180+224.
- [3]赵燕萍.“以学生为中心”的初中英语课堂教学模式[J].新课程(中),2016(08):35.