

## 爱国主义教育在初中地理教学中的渗透研究

陈杰

师宗县第二中学

**[摘要]**在初中地理教学中渗透爱国主义教育,利于促进情感态度价值观教学目标的落地,更顺应了素质教育与新课改的要求。需要教师加强对爱国主义教育的重视,采取学生喜闻乐见的教学方式,构建开放性与高效的课堂,促使学生学科核心素养的全面发展。本文主要对爱国主义教育在初中地理教学中的渗透策略进行阐述,希望对初中地理教学改革起到积极参照作用。

**[关键词]**爱国主义教育;初中地理;教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1474

爱国主义是各族人民共同的精神支柱,是社会主义四有新人的基本要求。在各学科中渗透爱国主义教育,利于引导学生树立正确的价值观念,也是促进中华民族振兴的一项重要工作。地理学科涉及自然、人文、古今中外等广泛的内容,蕴含着丰富且深刻的爱国主义教育因素,可提高学生的人格修养,对建设社会主义社会有着积极作用,这也对教师的职业素养和专业能力提出了更高要求。

### 一、挖掘教材中的爱国主义教育素材

地理学科中涉及到的富饶的物产、壮丽的山河、辽阔的疆土及其孕育的特色人类文明,都是渗透爱国主义教育的良好素材与载体。因此,可围绕教学内容,借助自然资源的现状、祖国山川物貌的美景、等生动的事例,让学生深入了解与认识祖国。知国是学生爱国、报国的重要前提,更利于激发学生的报国之志与爱国之情。围绕初中生的年龄特点与学情,结合教材进行正面的爱国主义教育,真实反映我国基本情况的主流,引导学生艰苦创业与胸怀祖国,努力学习并立志为祖国社会主义的现代化建设作突出的贡献。引导学生实事求是的分析不利的自然因素等地理现象与地理事物,并落实对学生的赏识教育,鼓舞学生面对现实与克服困难,激发学生战胜困难与建设祖国的信心<sup>[1]</sup>。

### 二、整合爱国主义教育的教学资源

针对于地理课上的爱国主义教育,需注重教育资源的整合,契合学生好奇心强和定势思维等特点,由远到近的立足“乡情”与渗透“国情”,引入直观形象的典型事例,丰富学生的眼界和拓展课堂的容量,达到理想的爱国主义教育效果。如在学习“地理位置”相关的知识时,引入所在城市的历史辉煌背景资料,包括历史沿革、地理环境、自然资源、区域政治、历史文化、经济发展、社会事业、城市荣誉、风景生等方面的背景资料,激发学生的自豪感与爱乡热忱,培养学生树立为家乡重振雄风的信心与决心,从而致力于为家乡的经济建设做贡献。认识当地城市的地理位置,利于培养学生热爱祖国与为祖国的统一而奋斗的精神。如在讲解“内蒙古高原地面的自然景观”相关内容时,可引入《敕勒歌》的诗歌,让学生充分了解与体会内蒙古草原的地势平坦、一望无际。在讲解“长江中下游平原地面江南水乡的自然景观”相关教学内容时,可引入鲁迅《社戏》的文章,让学生深入体会江南水乡的特色,充分了解长江中下游平原的自然景观。通过多学科知识的整合,能够使地理概念更加具体化、形象化,可加深学生的理解记忆,更利于让学生体会祖国大好河山的多姿多彩,从而激发学生的家国情怀与人文情怀<sup>[2]</sup>。

### 三、艺术性的进行爱国主义教育

首先,利用地图、课本插图等直观的教具,帮助学生具体、直观、形象的理解抽象的地理内容,更利于让学生产生思想共鸣。其次,利用现代教育技术增强地理教学的感染力。借助多媒体等辅助教学设备,通过视频和音像、图片等多种信息载体方式,带动学生多感官的刺激,利于培养学生的观察、想象、综合分析等能力,更利于爱国主义教育的实施。如在《民

族分布特点》的教学中,爱国主义教育的目的是让学生树立正确的民族观点,提高对我国民族政策的认识。在新课导入环节,利用多媒体播放《五十个民族》的背景音乐与《大地春晖》这一多民族舞蹈,让学生懂得我国是由56个民族组成的多民族大家庭,将爱国主义思想通过地理教学厚植于学生内心。设置多媒体的情境,提出“我国有多少个民族”、“各民族之间的地位如何”、“各民族中人口最多的国家是那个”等问题,激发学生学习新课内容的积极性。在新课探究的缓解,利用多媒体出示地图,让学生查找我国主要少数民族分布在哪些省级行政地区,整理完调查表格后,思考“我国民族散布的特点及其利处”等问题。小组讨论得出完整性的结论,即“大散居、小聚居、交错乱居”的民族散布特点,利于各民族的团结合作、相互交往、共同繁荣。

### 四、教师发挥表率作用

在地理教学中渗透爱国主义教育,首要的是教师是一位忠实的爱国者,发挥自身对学生情感态度价值观发展影响的表率与榜样的作用。要求教师必须坚持社会主义方向,具有炽热的爱国情感,用真实的情感去影响与激发学生,利于达到理想的爱国主义教育效果。在教学中渗透正能量,为学生提供展示与表达自我的机会,纠正学生错误的认知观念和学习态度,引导学生树立各民族平等、互相尊重与共同维护祖国的价值观念。在教学中密切关注时事政治等素材,不断突出地理教学内容的时代性等特点,让学生成为能正确面对生活与社会的人才,切实激发学生的爱国主义思想。教师不仅需通过组织多元化实践教学活动的对学生引导,丰富学生的学习体验,突出学生的主体地位,引导学生结合基本地理知识,主动去探究与爱国主义元素相关的内容,培养学生的知识迁移能力与理解能力,全面化提高学生自主分析能力和主动探索意识;还需广泛收集学生的意见想法,构建亦师亦友的师生关系,全面的了解学情,以此作为动态性调整爱国主义教育方案的依据,力求达到预期的爱国主义教育效果<sup>[3]</sup>。

### 总结:

在初中历史课堂教学中渗透爱国主义教育,需挖掘教材中的教育点,积极引入爱国主义教育元素;利用现代教育技术,培养学生的爱国主义情怀;整合丰富的教育资源,加深学生的理解记忆,了解祖国的变化和强大,激发学生的爱国主义思想,以此升华教学成果;通过发挥教师的表率作用,提高对地理学科学习的重视,让学生在教师的引导下,尽快成为有理想、有文化、有纪律、有道德的社会主义现代化建设的接班人。

### 参考文献:

- [1]任登科,李冠仪.在初中历史课堂教学中渗透爱国主义教育的有效途径研究[J].新课程,2019(20):1.
- [2]杜海玲.爱国主义教育在初中语文教学中的渗透[J].家长,2019(24):2.
- [3]景玉芳.浅谈爱国主义教育在初中物理教学中的渗透[J].青年时代,2019(32):227-228.