

浅析英语绘本在小学英语教学中的应用

余慧亚

江西省宜春市樟树市吴城乡吴城中心小学

[摘要]小学阶段的学生无法认识到学习的重要性,加上英语知识具有一定难度,很难激发学生的学习兴趣。要想改变这一状态,教师需收集和整理各式各样的英语绘本,利用绘本导入新知识,在课堂中应用合适的英语绘本,同时还可为学生推荐适合其阅读的英语绘本,实现其知识面的拓展和延伸。

[关键词]小学英语;英语绘本;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.503

引言

通过分析绘本特点发现,绘本具备情节曲折、故事生动、图文并茂等诸多优势,与小学生认知特点相符,对调动学生英语阅读兴趣起到一定推动作用。而新课改对小学英语教学也提出更为严格的要求,教师在教学中需确保学生保持良好的英语学习热情,全身心投入英语学习过程中。因此,教师需重视绘本与英语教材二者的有机融合,充分发挥绘本优势,提高课堂教学效率。

一、小学英语与绘本融合的重要性

在小学英语教学过程中,融入绘本教学的重要性主要表现在如下几方面,首先,小学英语教材的功能话题及所设计的情境均有限,仅凭教材知识无法满足学生日益增长的学习需求。因此借助课外绘本的融入,可实现学生内在学习需求的满足。其次,伴随学生年级不断增长,学生所学英语难度不断加大,其中所涉及的语法知识针对学生而言较为枯燥,且具备一定学习难度。部分学生针对英语学习将会产生抵触心理,而融入图文并茂的趣味英语绘本,可激发学生的英语学习兴趣。最后,高年级学生所涉及语法知识点诸多,而教师为提高学生英语考试成绩,将知识点讲解、时态训练作为教学重点,而对学生综合素质培养却并未予以重视,导致学生学科素养发展失衡。针对此现象,教师在教学中可借助英语绘本的渗透,与英语教材有机融合,以此丰富教学内容,推动学生综合素质发展。

二、小学英语教材与绘本整合存在的问题

(一) 缺乏整体认知

大部分英语教师都能认识到绘本的重要作用。但在具体的教学中,教师仍过于依赖教材内容,未能从整体、清晰的角度认知绘本,无法真正整合教材内容和绘本内容,未能在课堂中积极与学生进行互动和交流,无法带给学生充足的学习动力,最终导致部分学生出现厌学和畏惧心理。

(二) 绘本的选择不够合理

在新课程改革的稳步落实中,绘本的应用给英语教学带来了新的活力,帮助学生逐渐养成良好的学习习惯。但从当前音乐教学的情况来看,英语绘本的应用仍处于初步阶段。教师未根据学生的真实情况选择合理的英语绘本,未充分考

虑绘本与教材内容的贴合性。

(三) 不够重视学生的情感体验

在英语教学中,绘本不仅是至关重要的教学媒介,还是培养学生情感的重要载体。在具体的教学中,教师只重视知识的讲解,未积极开展情感体验活动,无法让学生与绘本内容产生情感共鸣。这不仅无法发挥出绘本教学的作用和价值,还会影响学生学习兴趣的激发,不利于其学习兴趣的维持。

三、英语绘本在小学英语教学中的应用

(一) 利用绘本导入新知识

在不同版本的英语教材中,都会为不同的场景配上相应的画面。学生在预习过程中就看到过这些图画,在课堂中再次学习和了解这些内容时,将无法产生新鲜感,无法保持长久的学习兴趣和注意力。为了让学生能保持高涨的热情,实现良好的教学效果,教师可在导入环节加入与教学内容紧密关联的绘本,可利用生动有趣的画面、语言、文字等吸引学生,使其能全身心参与到知识的学习和探究中。在具体的课堂教学中,教师必须格外重视绘本的选择,既要充分考虑学生的能力、水平以及喜好,又需保证绘本内容与教材知识的关联性,为接下来的课堂教学做好充足的铺垫。在与学生一起阅读英语绘本时,教师需充分利用多种方式创设故事情境,再将话题逐渐过渡到教材中的英语知识上。相对直接讲解知识的方法来说,这样的方式更有趣和新颖,整个教学过程也变得更流畅和生动,可充分调动和激发学生的学习积极性与热情。

(二) 合理选择绘本,激发学生学习欲望

学生具有学习的欲望就会主动地进行学习,并积极参与与教学。教师想要提升小学英语绘本教学的效率和质量,而在教学中落实“双减”政策,就需要提升学生的学习欲望,并满足学生的学习欲望。色彩丰富的绘本、符合学生认知和能力的绘本内容,都可以激发学生的学习欲望。教师需要根据学生的兴趣和合理地选择绘本。这样开展小学英语绘本教学,才能够吸引学生的注意力,并激发学生的学习欲望,同时使学生积极参与绘本教学。例如,教师在带领学生学习“Myfamily”的时候,就可以根据教学的单词和

内容寻找英语绘本，再根据学生的能力挑选绘本，只有合理地选择绘本展开绘本教学，才能吸引学生的注意力，并激发学生学习的欲望。英语绘本LittleRedRidingHood中蕴含本单元的教学单词mother, grandma。教师带领学生阅读绘本，可以加深学生对教学知识的记忆和理解。在开展单元教学时，教师可以向学生说明会带领学生阅读英语绘本，并明确只有掌握单元知识才能顺利进行阅读，这样可以使学生对绘本内容产生好奇心，并使学生认真地参与教材教学。在带领学生学习绘本时，教师可以说：“Let’sseewhotellsthestoryfirst.（一起看看谁最先说出故事内容。）”这样可以使学生认真阅读绘本。教师这样开展小学英语绘本教学，可以激发学生学习的欲望。

（三）图文结合教学，锻炼学生学习能力

有的教师受传统教育思想的影响，会直接带领学生朗读绘本，并帮助学生理解绘本内容。这样的教学方式无法发挥绘本教学的优势，同时也无法提升学生学习英语知识的兴趣。教师需要重视绘本中的插图，并将插图和文本结合起来教学，这样才能使学生感受到阅读英语绘本以及学习英语知识的趣味性。教师可以以图文结合的方式带领学生阅读绘本，以此培养学生阅读英语绘本的能力，并传授学生学习知识的技巧，同时锻炼学生的学习能力。例如，教师在带领学生学习“Where’s thebird”的时候，就可以重点教授学生介词“in, on, under”，并锻炼学生运用介词交流的能力。为了使学生深入理解介词，并熟练运用介词交流，教师可以带领学生学习英语绘本WhereIsMyCat。教师可以先让学生观察绘本中的图画，再鼓励学生结合绘本图画猜测绘本内容，这样可以使学生保持学习的动力。然后，教师可以让学生将图画和文本结合起来进行学习，以此锻炼学生的学习能力。教师需要观察学生的学习进度，并适时地做出引导，以此帮助学生顺利地进行学习。

（四）拼图阅读绘本，增强学生的团队意识

教师在设计作业时，会为了提升学生完成作业的效率而设计合作作业。想要降低学生完成合作作业的难度，就需要培养学生的合作意识，并提升学生的合作能力，这样才能减轻学生的作业负担。教师可以在小学英语绘本教学中设计团队协作活动，以此增加教学的多样性，并培养学生的团队协作能力和意识。教师可以让学生以合作的方式开展拼图阅读绘本活动，并在活动中添加竞赛环节，这样可以使学生积极地参与活动，并增强学生的团队意识与能力。例如，教师在带领学生学习“Howoldareyou”的时候，就可以为教材内容分段，并运用分段的方式教学，这样可以锻炼学生的学习能力。在结束基础教学时，教师可以引导学生思考运用数字能够表达什么，由此培养学生运用所学知识的意识。英语绘本MyBus中有与数字相关的单词，如

One, two, three, four。教师可以根据绘本中的数字提问：Howmanybusstopsarethere? 以此引入绘本教学。教师可以将学生分为10个小组，并将绘本分为16个段落，同时让每个小组自由选择两幅插图进行翻译和理解，这样就能展开拼图阅读活动。教师可以让学生按照顺序讲解绘本内容，同时说明小组合作阅读的过程。教师以此进行教学，可以使学生高效完成合作作业。

（五）加强学生情感体验

通过分析小学英语教材发现，其除涉及诸多短语及词汇外，与学生实际生活也存在密切关联。而在教学过程中，如何实现德育教育元素的充分应用，提高学生综合素养，针对学生个人发展而言，发挥着重要作用。为此，教师在英语教学过程中，需重视绘本故事的有机融入，实现学生情感认知的激发，强化学生德育体验。教师在教学过程中为节约课堂时间，可借助多媒体教学设备的应用，将与教学内容相关的生活化情感故事绘本呈现给学生，鼓励学生以教材内容为依据展开整体阅读活动，促使学生在阅读过程中积极展开交流与探讨，提升学生情感体验。在引导学生学习“Myfamily”内容时，其中涉brother、mother等诸多家庭成员的英语单词，并涉及“Thisismy……”句型，教师可借助多媒体教学设备，将《Mymom》英语绘本呈现给学生，借助汉英结合方式完成绘本故事的讲述。教师讲述到“我妈妈是一个手艺高超的厨师”时，便可将妈妈站在各类蛋糕面前的插图展现在学生面前，并在“Thisismymom”句型中，引入绘本中的语句，“Mymomisafantasticcook”，同时让学生联想自身生活，回想自己的妈妈厨艺怎样呢？借此引导学生展开探讨，鼓励学生尝试按照“Thisismymom”的英语句型完成自己爸爸的描述。另外，教师还可讲解绘本中其他的描述内容，促使妈妈的形象立体化呈现在学生面前，激发学生情感共鸣，强化学生情感体验，在掌握英语知识的同时，激发自身感恩之情，深化学生英语知识记忆。

结束语

总而言之，绘本逐渐成为当前教学中至关重要的组成部分。在小学阶段的教学，英语知识具有一定难度，需要教师巧妙运用英语绘本，将其应用到不同的教学环节中，逐步降低英语知识的难度、增加英语教学的趣味性，让学生能在阅读绘本的同时顺利消化和积累英语知识。

参考文献

- [1]周横. 英语绘本与小学英语主教材融合的策略[J]. 2019. 1.
- [2]毕玲. 绘本与小学英语教材融合途径的案例研究[J]. 中小学外语教学, 2019(4): 22-27.
- [3]孔红姬. 浅谈小学英语绘本与教材的融合[J]. 中外交流, 2019, 026(022): 267.