

小学语文绘本阅读教学的思考与实践

张莹

河北省廊坊市第十三小学

【摘要】阅读教学是小学语文学科的重要教学，新课程改革要求教师优化阅读教学。此情形下，小学语文教师深思绘本的应用，以绘本为基础深入阅读教学反思，保障最终阅读教学效益。

【关键词】绘本；小学语文；阅读反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.249

从教育角度来看，绘本是教师们为了保障教学的趣味性、生活性和有效性而设计出来的教学工具。相比于纯文字讲解，以绘画为主的绘本毫无疑问可以更好地吸引学生的注意力。时代的进步对语文阅读教学提出了全新要求，小学语文教师们应以绘本为基础，创新形式和手段，最大程度利用绘本创设情景，展现内容。以绘本效用让学生在文学海洋中遨游，以碰撞的思维和结合的实际生活提高阅读水平，形成语文综合素养。

一、借助绘本阅读优化小学语文阅读教学的优势

绘本资源是基于图画和简单文字相结合的一种教学资源，通过图画和简单文字的结合，绘本将多种不同的故事以简单、形象的方式呈现在学生的眼前，不仅可以降低故事的理解难度，还能大幅度提高学生阅读质量。绘本中不但包含了许多充满趣味性的故事，同时还能向学生传递一定的人生哲理或生活常识等。首先，由于低年级学生的积累的语文知识较少，因此仅使用文字的方式来进行教学不仅可能导致其面临较大的难度，同时对学习兴趣培养十分不利。和一般教材一样，绘本有很大的趣味且大都和生活息息相关，所以，对调动孩子的阅读积极性有很大帮助，同时又可以增强孩子的理解能力；其次，绘本通常有完整的故事构成，且此类故事大多具有创造性。因此，学生在观看绘本中的图片时能进行推测，不仅有利于开展联想活动，同时，也能为其观察能力的提升带来积极作用。把绘本资料引进到我国小学低段语文课阅读教学中，不但能够充实我国小学低段语文课课堂教学的内涵，提高小学生课程读书的趣味，同时也能够使我国小学低段语文课课堂教学更为接近于小学生的实际发展水平，从而有效地提升学生阅读能力。所以教师对绘本资源的有效研究，充分发挥绘本资源在小学低段语文阅读教学中的运用，为更好地引导和培养学生打好基础。

二、小学语文绘本阅读教学存在的问题

（一）教学具有一定的局限性

在绘本的阅读中，如何选择绘本，让小学生能够产生共鸣，同时提高小学生的学习积极性，这是小学阶段绘本教学的重要难题，造成这个问题的主要原因是由于小学教师自身的教学能力和教学经验不足，对于绘本教学没有充足的认识，导致教学具有一定的局限性。对于绘本教学来说，主要的教学目标就是引导小学生进行阅读，让小学生能够主

动地进行阅读，而不是依赖教师的教学。但是很多教师在教学中，仍然保持着传统的教学理念，认为教师才是教学的主体，总喜欢将教学的主动权掌握在自己的手中，不重视小学生的教学主体，不利于小学生的学习和发展。

（二）教师过于重视小学生的认知能力

在当前的教学中，虽然教师越来越重视小学生的绘本阅读，但是对于绘本阅读的目的仍然不太清楚，一些教师认为，对于小学生的绘本学习，就是让小学生掌握一定的知识，为后续的学习做好准备。这样的方式过于重视小学生的认知性，忽视了小学生对于审美的培养。对于绘本教学来说，最主要的目的是培养小学生的学习兴趣，让小学生后续能够主动地进行学习。

（三）不重视培养小学生的阅读习惯

小学生的年龄是比较小的，他们的大脑以及认知能力还未发育完全，所以，小学生在阅读绘本的时候，常常会出现各种各样的问题影响着小学生的阅读，例如，一些小学生在阅读的时候，会互相争抢绘本，一些小学生会将绘本撕掉阅读，出现这些不良阅读习惯的主要原因是由于教师没有注重小学生阅读习惯的培养，导致小学生出现的不良阅读习惯，针对小学生的这些问题，教师要重视及时地进行解决，让小学生养成良好的阅读习惯。

三、小学语文绘本阅读教学策略

（一）激发阅读兴趣，感受阅读乐趣

在教学中，最重要的是调动阅读绘本的兴趣。为了实现这一目的，老师们首先就应该针对学生的知识水平、兴趣等来给学生介绍合适的教学作品。在选择绘本作品的过程中，要从学生的识字量、阅读速度等方面进行考虑，教师可从最简单的童话或诗歌入手。对于小学低年级的学生而言，兴趣在其学习活动中发挥着最为关键的作用。有了兴趣，学生就有了主动性。所以，在指导学生阅读绘本时，应提高对阅读氛围的关注和重视。比如，以《我妈妈》《妈妈发火了》等绘本为例，教师可针对相似主题的绘本来开展系列教学。在开展课程时，老师首先可引导学生来分享关于自己妈妈的生活趣事，通过采用这一方法，学生既可以把绘本内容和自身的日常生活相互联系，也可以加深学生和图书内容间的关联，不但可以帮助学生全面地体验读书的魅力，同时，也可以有助于其进一步扩大知识面，开阔眼界，在积累更多知识

的同时,提高其对生活的理解和认知。

(二) 拓宽绘本的范围,锻炼学生的想象力

在小学阅读教学中,绘本是重要的辅助工具。教师在阅读教学中要充分发挥自身优势。同时,教师也应合理扩大学生绘本的范围。在绘本教学中,教师可以采用精读、阅读、电子阅读、略读等多种教学方式,让学生在设置好阅读内容后,完成老师讲授的内容,学生可以模仿或继续写作。此时,学生可以选择老师指定的模仿内容,可以自由模仿。但是,无论采用哪种写作模式,都必须保证学生能够将阅读和写作有机地结合起来,提高写作能力。

在延续过程中,学生可以自由选择学科内容,其具体内容和形式不受限制。这个环节的作用是充分发挥学生的想象力,让学生围绕绘本的内容写出自己的看法,并结合自己的想法来适应故事的走向和结局。第一个模拟测试是将图画书应用于阅读教学。也是一线教育工作者应对和践行新课改教学目标的重要体现。在新课改精神深入教学实践的这些年里,尊重学生作为学习主体的地位和对学身心发展的关注不断从理想转向现实。在传统的阅读教学中,单一的教学形式和枯燥的教学氛围,不仅极大地影响了我们阅读教学效率的提高,也对新课改的教学目的轻视和亵渎。图画书的优点是弥补了传统阅读教学的不足,给了学生更多畅所欲言的机会,给了学生更多的空间来放飞想象的翅膀。在绘本课堂上,学生不仅有更多的机会参与课堂,更能与师生进行密切的交流与分享。

(三) 组织阅读活动,提升阅读能力

多元化的阅读活动不同于传统形式上的阅读活动,其中的趣味性可以提高学生的阅读能力和素质,享受学习兴趣,感受阅读重要性,积极主动投入知识阅读。所以绘本基础上,小学语文教师开展阅读教学时,需要了解学生本身的学习和知识理解情况,以这些情况利用绘本对课文上的故事内容进行生动的重新展现。也可以以绘本为依据,以学生为主体,以角色扮演方式为手段,组织学生根据课文内容和绘本进行角色扮演。学生们划分小组,每一个小组、每一个成员都要投入角色,仔细揣摩角色,深刻扮演。在角色扮演的过程中了解故事内容。教师则需要作为旁观者和辅导者给予学生帮助,当学生遇到难题启发点拨学生,遇到缺人情况,教师可以作为替补融入学生的角色扮演。角色扮演的目的在于以生动的活动激发学生热情,让学生深入其中。此外,可以组织续编和制作活动,学生们基于绘本,对课本内容进行适当的续编和创作。多形式的阅读有助于高效化教学,同步发展学生的阅读能力、思维能力和创编能力。

例如,《小公鸡和小鸭子》一文,教师教学时对学生分组,一组为小公鸡,一组为小鸭子。学生们以小组合作的形式,对课文进行角色扮演,体会小公鸡和小鸭子的能力,领悟“各有所长和各有所短”的道理。活动结束后,教师点评

学生的小组表演,表扬所有参与角色扮演的学生。或者让学生们进行小组互评,通过彼此之间的交流产生思维碰撞,根据不断锻炼的思维深层次理解文本内容,增强课文理解,提升个人整体能力。

(四) 联系实际生活,发挥主观能动性

小学阶段的学生并没有良好的认知能力,无法独立理解一些内容,而学生对内容的理解无法提高教学效果,阻碍阅读教学的有效发展。针对此情况,小学语文教师要发挥绘本的作用,以绘本为基础研究课本内容,根据自身的教学经验对课程教学 and 实际生活的联系性进行探究。教师了解学生的实际生活经验,以此着手相互结合阅读内容和实际生活中的事物、绘本阅读和实际生活。以绘本、阅读内容和生活实际的有机结合,刺激学生的视觉享受,发挥学生的主观能动性,拉近学生和阅读的距离,让学生投入生活认知阅读内容,以生活化的事物浅显化之前难以理解的知识。一方面提高学生的课堂参与度,加强学生的语文认知;另一方面发挥生活实际的作用,使其在生活中学以致用。

例如,教师对《狐狸分奶酪》进行教学时,先自己研究整理课程内容和教学目标,课堂上以对应的问题引出课文:同学们在生活中有没有见过奶酪?学生们回答之后引入文章,展示相关的绘本图画。学生们阅读课文和绘本后,针对其中的场景让学生们回想是否在生活中有过如此场景、自己是怎么做的等。利用这样的方式,结合起绘本、阅读内容和生活因素,学生们可以以自己的角度,对文本内容进行不同的理解。事实上,这种方式因为贴合生活实际,所以不仅可以让学生深入阅读文章,提高其阅读理解能力;还可以让学生更好地产生思想共鸣,认可知识,接受语文学习,在积极投入学习后梳理知识脉络,形成知识结构体系。

四、结语

现今的素质教育不是传统的应试教育,提高学生的成绩分数不再是唯一,全面培养学生的知识技能、情感态度价值观和核心素养才是教育根本。小学语文阅读教学中,无论是想保持阅读的趣味性,还是激发学生的积极性,亦或是促使学生深刻理解知识内容,教师们都需要应用可以应用的物品工具,如绘本,结合文字和图画,以绘本中的画面对趣味化的教学情景进行创设,组织不同的阅读活动,以学生的实际情况联系社会生活。

参考文献

- [1]唐玄.基于绘本图书阅读促进小学生语文读写能力发展的探究[J].课外语文(下),2018(9):106.
- [2]刘丽丽.基于绘本的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询,2019(38):158.
- [3]戴美娜.基于绘本的小学语文低年级课外阅读指导[J].基础教育论坛,2019(18):16-18.