

# 小学数学解决问题教学的具体策略研究

艾梦瑶

抚州市高新区高新三小

**[摘要]**小学阶段的一门重要学科便是数学，学好数学能够使得学生的思维能力逐步得到提高。然而，以往的教学方法早已不适用于当前的学生，教师应该引导学生将数学知识在实际生活当中得到运用，此时解决问题教学就是一种很好的教学方法，其可以促使课堂教学效果更加的理想。因此，本文从“通过问题导入，培养学生问题解决能力；通过小组互相探讨，培养学生问题解决能力；通过多媒体教学直观了解问题，培养学生问题解决能力”三个方面入手，阐述了如何开展小学数学解决问题教学。

**[关键词]**小学数学；解决问题；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.882

基于新课程改革的背景之下，在对小学数学展开教学时，为了使得学生的解决问题能力能够逐步得到培养，促使学生的问题意识能够逐步得到养成。教师就应该帮助学生在实际生活当中发掘问题，进一步地对其展开探究活动。教师将数学知识在生活实践当中得到运用，促使学生对数学知识的运用能力能够逐步得到拓展。因此，在小学数学解决问题策略教学的过程当中，教师根据学生的学习情况、教学目标、教学技能，来对教学策略展开不断地优化，促使学生的问题探究兴趣能够逐步得到激发，进一步的使得学生的主观能动性能够得到充分发挥，从而使得课堂教学质量能够逐步得到提高。

## 一、通过问题导入，培养学生问题解决能力

以往的教师总是直接对知识点展开讲解，此种教学方法对于学生来说是极其的枯燥乏味，教师对于课堂的互动环节有所忽视，很少对问题进行提出，从而并不能够培养学生的解决问题能力，基于此，教师应该对教学方法进行转变，深入挖掘出教材当中的内容，并将一些与教学内容相关的问题为学生展开设计，促使学生能够对其展开思考，这样既能够使得学生的解决问题能力逐步得到锻炼，又能够使得学生的思维能力逐步得到锻炼。

例如，在对“克与千克”这一部分内容展开教学时，教师就可以在课前对问题进行提出，在一开始上课时，教师不要求学生将课本进行打开，而是对于一些问题进行提出，促使学生能够对其展开思考，比如说，教师问：“同学们，你们觉得自己有多少千克呢？又有成多少克呢？文具盒又有多少千克？克大还是千克大？克与千克之间又有着怎样的关系呢？”随后，教师将一定的时间给到的学生，促使学生能够通过思考，进一步地对问题展开回答。紧接着，教师再对学生展开适度的引导，促使学生能够对正确的知识进行掌握，从而通过问题导入法，以便于学生解决问题的能力逐步得到锻炼，又能够使得学生更好地把握教学内容。

## 二、通过小组互相探讨，培养学生问题解决能力

活泼好动便是小学阶段学生的一大特征，学生对于合作有了一定的认知，学生更喜欢与同伴一同对问题进行解决。然而，每个学生的兴趣爱好、学习能力都各不相同，导致学生对于问题产生了不同的看法，通过探讨就能够使得学生从多个角度来对问题展开理解，当学生对问题产生了不一样的认知，那么在解决问题的过程当中也会展开不一样的思考，

进一步地对不同的问题解决方法展开探寻。因此，教师让学生通过小组合作展开学习，促使学生能够对问题展开更为深入的思考，这在很大程度上能够使得学生解决问题的能力逐步得到提升。

例如，在对“三角形、平行四边形和梯形”这一部分内容进行教学时，本节课主要是对学生的观察能力进行考察，促使学生能够对三角形、平行四边形、梯形有更为正确的认识，在此，教师就可以对问题进行提出：“长方形和正方形是不是都是平行四边形呢？”进一步地要求学生通过小组合作来展开相互探讨，此时，学生便会得出不同的答案，随后，教师挑选若干名学生认为是平行四边形以及不认为是平行四边形的来回答其原因。最后，教师将正确答案进行给出，并对其原因进行解答，促使学生能够对知识进行正确的掌握，通过这样的方法能够更便于学生解决问题的能力逐步得到培养。

## 三、通过多媒体教学直观了解问题，培养学生问题解决能力

基于科技的不断进步，信息技术在各个行业的各个领域当中都得到了广泛的应用，因此，教师也应该对多媒体技术展开合理的运用，促使数学教学的有效性能够逐步得到提升。

例如，在对“年、月、日”这一部分内容展开教学时，教师就可以对简单的PPT课件展开制作，并将教学内容以PPT的形式进行呈现，从而带领学生对视频以及图片展开学习。诸如，教师可以对教学活动进行举办，并对一张今年的日历在多媒体上为学生进行呈现，促使学生能够在多媒体上将自己的生日进行圈出，这样学生便会对月 and 日之间的差距有更为直观的了解。通过此种方法，就会更便于学生对问题展开直接的了解，同时也会更便于学生对问题解决的能力逐步得到培养。

综上所述，在对小学数学展开教学时，教师应该对传统的思维模式进行转变，并对教学模式进行创新，进一步地对具体的学习情境为学生展开创设，促使学生的学习能够充分得到激发，以便于学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中，从而使得学生解决问题的能力逐步得到培养，确保学生的核心素养充分得到提升。

## 参考文献：

- [1] 许存盼. 分析小学数学解决问题教学的现状及策略[J]. 文理导航(下旬). 2016(01)