

探究小学语文核心素养培养策略

庞慧强

河北省保定市清苑区大庄镇草桥小学

[摘要]近年来,在我国的教学改革之路上,培养学生基于学科学习的核心素养,已经成为广大一线教师和教育工作者的共同努力方向。所谓学科核心素养,是指学生在学科学习过程当中所拥有的学习能力,学习意识,学习品质和情志特点等方面的总和。小学阶段,是学生形成学科学习基础,了解学科学习价值的关键时期,也是学生学科核心素养发展的重要阶段。在这一阶段的语文学科教学中,我们同样应当从语文学科的教学内容出发,结合相应的教学方式,切实发展和提升小学生的语文学科素养。

[关键词]小学语文; 核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1360

小学阶段,语文学科作为一门综合性和基础性学科,在教学过程中的重要性不容忽视。随着教学改革的不深入发展,我们将语文学科的主要教学目标,定位为培养学生的语文学科核心素养。这就要求广大一线教师,在实际的教学活动中,围绕语文学科的教学特点,通过有效的传授语文知识,引导学生掌握语文学科学习的相关技能,并在此基础上,切实提升学生基于语文学科学习的认知能力,理解能力,表达能力,和与之相关的审美素养,道德品质,精神境界等。由此可见,在语文学科教学中培养学生的学科核心素养,要着眼于提升学生的语文学科综合素质。基于这一具体要求,小学语文教师在实际的教学过程中,就需要摒弃以往以知识传授为主的教学理念,采用更富有综合性,更具有启发性以及趣味性的教学方法,激发学生的学习热情,切实提升学生的语文学科素养,对此,本文进行了相关论述。

一、培养小学语文核心素养的重要性

新课程改革提倡在学科教学中培养学生的学科核心素养,是一项具有前瞻性的教学改革策略。对于小学语文学科来说,培养学生的语文学科核心素养,具有以下几个方面的重要性:首先,语文学科具有较强的人文性特点,我们在开展语文学科教学时,要将该学科的人文特点充分展现出来,并引领学生通过语文学科学习提升自身的文化自觉和文化自信,以此来增强小学生的人文底蕴;其次,培养和发展学生的学科核心素养,就意味着我们的教育由以往的以知识教学为重点,向着以培养学生能力,指导学生方法的方向转变,学生在语文学科学习过程中,会逐渐养成自我管理和自主学习的习惯与能力,教师可以通过组织学生进行各种学习实践,引导学生将所学到的语文知识应用于生活实际。再次对于小学阶段的学生来说,他们在探索新知的过程中,由于缺乏足够的认知意识,不能提供强大的支撑,所以内心充满强烈的好奇心,面对这样的状况,全面进行探索培养学生的核心素养,显得十分必要。最后整体的课堂教学改革缺乏实践性的特色,学生没有机会了解更多的内容,所以在这样的状况下,利用多元化的实践性活动,让学生很好地融入社会,才能实现学生核心素养的培养。

二、培养小学语文核心素养的有效策略

(一) 切实提升学生语言应用能力

语文学科的主要教学内容,主要有两部分,即语言和文字。也正因如此,语文学科具有较强的基础性特点,在实际的教学过程中,帮助学生提升语言应用的能力,兼顾语言应用的基础,是小学阶段语文教师的一项重要教学任务,也是发展小学生语文核心素养的重要方面。小学生由于刚开始接触生活,接触社会,接触学科学习,他们所要汲取的知识众多,在这方面,语言积累是小学生成长过程当中的一项重要任务。我们在实际的教学活动中,也会发现,大多数小学生之所以表达能力

欠缺,是因为他们的语言积累相对匮乏,并缺乏相应的语言应用能力。因此,小学语文教师在日常的教学活动中,可以结合文本教学,为学生创设更多语言应用的情境和机会,并给予学生相应的语言应用指导。以《雷雨》一课的教学为例,教师可以组织学生进行语言内容的完善,要把教材中精美的信息,融合在一起,然后带领学生进行实际性的造句活动,真正完成语言的训练,为学生提供丰富的空间,从而为学生今后的写作奠定坚实的基础。

(二) 有效整合语文学科教学内容

相对于其他学科,语文学科核心素养所包含的内容更为广泛,也正因如此,在平时的教学活动中,语文教师都善于发掘教材当中的各种教育资源,并对其进行综合的运用。但在这种情况下,我们的语文教学也会产生一定的问题,由于很多语文教师对于教材的挖掘过于深入,造成他们在平时的教学活动中总想面面俱到,如此一来,教师的讲解就会占用课堂教学的大量时间,实际的语文课堂就变成了教师的满堂灌,在这一过程中,教师往往会忽略学生自身的学习需求,也无法充分发挥学生在学习过程中的主观能动性。因此,小学语文教师要善于对教学内容进行整合,并在此基础上进行有效筛选,在实际的教学过程中,教师可以指导学生利用各种学习资源开展自主学习,从而增强学生学习的能动性,以保证他们在学习过程中的收获。例如,在进行《要是你在野外迷了路》的教学过程中,教师可以全面融合多元化的手段,认真地进行探讨,结合学生的生活化经验进行问题的解答,让学生说一说,在现实生活中如果迷了路,应该采用什么样的方法,找到正确的回家路径,完成本节课的学习任务,全面进行创新。

(三) 开拓视野培养学生审美情趣

在当前的学科教学过程中,美育是一项重要的教学内容。语文学科是最能够体现语言美的学科教学内容,尤其是我们独特的汉语言文化,无论是在语言运用,还是在情感表达,或者是思想传承方面,都具有其独特的美感。我们培养小学生的语文学科核心素养,同样不能忽视对小学生进行审美情趣的培养。正因如此,在日常的教学活动中,教师要通过引领学生深入阅读,去体味和感受语言文字所表达出来的美好意境,并在此基础上,采用联想和想象等方式,体味作品的审美表达。另外,教师还要通过相应的教学方式,引领学生将自身对于美的感受诉诸于文字,充分地表现出来。要做到这一点,我们可以在日常教学活动中进行充分的拓展,鼓励学生通过阅读更多的课外书籍,开阔视野,增强审美情趣。例如,在学习《红树林》这篇文章时,教师可以组织学生进行文章的自主阅读和赏析,从多角度进行教材资源的提炼,并把绚烂多彩的红树林通过多媒体的技术进行转化,真正让学生产生强烈的探索欲望,并尽情地享受文章中所带来的美,以很好地培养学生的审美情

(下转第2442页)

五、设计剧情，展开表演

我们开展英语教学的一个重要目的，就是帮助学生学会以英语为口语进行交流与互动，而这也恰恰是英语作为一门语言类科目的重要作用。现阶段，在很多小学英语课堂上，出现了哑巴英语的学习状况，学生虽然掌握了很多的英语知识，在完成相应的习题训练时，也能保证较高的正确率，可是在听说训练方面，很多小学生的表现往往不尽人意。针对这一现实问题，小学英语教师要善于在课堂教学中为学生创设英语交流的情境，带领学生通过各种英语听说训练的方式，来切实提升学生的英语语言表达能力。在这方面，我们可以结合相应的教学内容，安排学生进行情景表演。大多数小学生都喜欢表现自己，对于表演类的互动形式，具有较高的参与意识，其参与过程中，身心也会更为放松，如此一来，学生的听说练习就会水到渠成。比如在进行《My school》的课堂教学中，教师可以根据教材内容设置情景剧，把握重点，让学生详细的介绍自己的学校，这样学生才会全面进行感悟，提高对话能力。

六、联系生活，丰富内容

我们所有的学科教学，都应当与学生的生活实际相联系。开展生活化教学，一方面是学科教学的重要教学目标之一，另一方面，也是新课程改革，对于发展学生学科综合素养，提升学生学习能力的重要要求。在小学英语学科教学过程中，我们同样可以结合生活化的教学方式，或者融入生活化的教学内容，来丰富学生的学习体验，拓展学生的学习视野。实际上，小学阶段的英语教材当中，很多内容都和学生的生活有着密切的关系，教师只需要结合相应的教学内容，为学生设计更多灵

活多样的英语训练方式，就可以使学生充分认识到，英语语言在现实生活中有着广泛的应用，从而使他们感受到英语学科学习的重要价值。在这一过程中，英语学习的趣味性也得到了有效的强调。以《Meet my family》教学为例，教师需要与学生的实际生活进行联系，让学生说一说，如何向他人介绍自己的家人，需要运用哪些重点的语句进行表达，增添趣味性的内容。通过这样的方式，学生能够快速掌握本节课的关键知识点，真正产生强烈的兴趣，最大化的放飞学生的思维。

总之，在小学阶段的英语学科教学过程中，开展趣味化教学，是基于小学生的学习特点，以及英语学科的学科特点所采用的一种有效的教学模式。趣味教学法的关键在于，要通过各种灵活有效的教学策略，增强英语学科教学的趣味性，使之更具有感染力，从而激发学生在学习过程中的能动性。因此，小学英语教师要注意创新教学理念，用我们的精心设计，为英语课堂注入更多的活力，使学生能够在课堂教学中放飞自我，积极参与，以保证他们能够爱上英语学科，在老师的引领下，开展轻松而有效的英语学习。

参考文献：

- [1]张芸.小学英语趣味化教学策略探析[J].学苑教育,2018(06):67.
- [2]朱冬雪.小学英语趣味教学模式的构建策略[J].中国校外教育,2018(01):83.
- [3]薛丽云.有效运用多媒体,让小学英语课堂“活”起来[J].青少年日记(教育教学研究).2018,(02)36-37.

(上接第2440页)

趣，深度的探索本节课的教学主旨和目标。

(四)联系生活培养良好学习习惯

我们在培养和发展学生的语文学科核心素养时，培养学生形成良好的语文学科学习习惯，也是需要重点考虑的教学内容。小学阶段，是学生的学习意识，学习习惯形成的关键时期，在这一时期引领学生关注学习习惯养成，并指导他们在日常的学习活动中注重端正自身的学习态度，扬长避短，就会使学生在一定的时间内，形成基于语文学科的良好习惯，使学生终身受益。对于语文学科来说，所谓良好的学习习惯，主要是基于语文学科学习的课前预习，课后复习，积极朗读，勤于积累等习惯；除此之外，我们还应当从培养学生的自主学习能力，以及创新精神，和在学习过程当中持之以恒的精神着眼，保证我们的语文学科教学，成为学生不断成长，不断进步的重要过程。例如，在学习《怀念母亲》一文时，教师可以通过实践性的活动，组织学生进行一些力所能及的实践性活动，要把孝敬父母融入到课程实践中，培养学生的学习习惯，提出更为完善的教学意见，这样学生才能把自己的心得体会描述出来，感悟到父母的辛苦，成功的实现，角色的互换，以更好地培养学生良好的学习习惯，促使学生树立正确的价值观念，为学生今后的身心发展奠定坚实的基础。

(五)丰富积累提升学生文化素养

语文学科不仅具有很强的工具性和基础性特点，还是中华语言文化传承的重要载体。中华民族的历史悠久，语言文化源远流长，对我们现代人来说，传统的语言文化就像是一座宝库，积聚着无数的宝贵财富，我们开展语文学科教学，恰恰是引领学生传承中华语言文化，掌握语言宝库密码的过程。正因

如此，在实际的教学活动中，教师要善于通过各种教学措施，引导和鼓励涉猎更多的古典文学作品，借此来开拓学生的视野，丰富学生对于中华语言文化的认知。不仅如此，很多优秀的文学作品当中，都有丰富的思想性，学生通过对相关文学作品的学习和赏析，可以使学生在汲取作品当中丰富的语言文化营养的同时，增强自身的文化内涵。例如，在教学《传统节日》一文时，我除了带领学生了解了春节、元宵节、清明节、端午节等中国传统节日的起源、风俗，让学生对我国这些传统节日有了更深一步的认识与理解。

综上所述，近年来，在新课程改革背景下，小学语文学科教学内容不断拓展，语文学科核心素养的内涵也得到了进一步的充实。作为一名小学语文教师，我们要时刻注意保障自身的教学理念与时代接轨，在教学实践的过程中，深入研究语文课程标准，结合相应的教学要求，将新课程理念化为有效的教学措施，应用到教学过程当中。我们要从学生的终身发展，及长远进步的角度考虑，教培养学生的语文学科核心素养，作为语文学科教学的基本目标，在教学实践当中不断进行深入的贯彻和体现。

参考文献：

- [1]张光知.浅谈小学语文课堂中的核心素养教学[J].中外交流,2019,(18):282.
- [2]梁丽文.以小学语文教学为例探索核心素养的学科育人[J].小学教学研究,2018(32):33-35.
- [3]龚春艳.小学语文高效课堂构建[J].未来英才,2015(11):205-205.