

# 新课标下的小学语文阅读教学浅谈

李敏

河北省雄安新区容城县小里镇西牛营小学

**[摘要]**《语文课程标准》提出了许多新的“新提法”，既是新概念，也是新的教育观念。只有理解、把握并牢固地确立了这种新观念，我们的阅读教学改革就会变成我们的实践指导。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；方法改进

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1348

在《语文新课程标准》所倡导的新的阅读教学观念的指引下，探讨了一种具有科学性、针对性和实效性的多种阅读课型和文本的教学模式以及它们所采取的策略和措施。

## 一、激发学生学习语文的积极性

一旦有了兴趣，就会有动力和创造力，对他们而言，读书不再是一种累赘，而是一种坚持不懈的追求。在儿童时期养成的爱好会让他们终身受益。在课本中，以记叙性和文学性为主，主要是描写人物、记事和风景、状物。在教学过程中，老师要让孩子去领略作品中的精妙之处，去体味其所蕴含的情感，从而对其形象的描述有较深的感触；在脑海中产生对应的意象，产生情绪上的反应。此时，他们会被意象所迷惑，陷入到本文所描述的意境之中；他们会越来越感兴趣，越来越喜欢，在读书的过程中会有快乐。比如：第一节《海底世界》课，第二节课后，我请学生说一说，下面是什么样子的？学生中有人说：“海底黑暗无光；有人说：“海底寂寂无声。”教师并不急着改正，而是鼓励他们从文本中获得恰当的理解。其目标在于激起同学们对语文的兴趣。他们会急不可耐地阅读这篇文章。在阅读教学中，老师对新课程的引入非常关键。文章的开头若能生动、引人入胜，就能激起学生的好奇心，激起他们的学习热情，进而提高他们的学习热情。汉语教材中的许多话题都是新鲜有趣的。比如《人桥》第一节课，我就说过，“桥”这个名字很耳熟。这座桥梁是用来建造的？学生可以正确地说：用木头做的桥梁叫做木桥；石桥是用石块砌起来的；铁桥，都是由钢铁铸就的，我们要说的，不是混凝土，也不是石料，而是人工建造的“人桥”。这是一个解放战争时期，人民解放军士兵在没有桥梁的条件下，在河对面歼灭敌军，让战士踩着“人桥”，把敌军歼灭。这种“揭题”式的导语吸引了很多人的注意，它可以有效地调动学生的学习积极性，提高他们的阅读和理解能力。因此，在阅读课中应充分尊重、爱护和善于发掘学生的学习热情，并将激发和发展学生的兴趣作为提高阅读教学的一个关键环节。

## 二、注重自学能力的培养

培养学生自主学习能力，关键是要改变教师的教学观念。学生按照教师所说的去做，学生只需要记住所说的内容，那么，学生就会陷入被动；知识范围狭窄，更不用说自己的知识了。实践证明，要使一个人学会真正的知识，必须用自己的大脑，用自己的双手去做，用自己的嘴巴去做，而不能由教师来代替。教师的领导力只是外在的原因，而要通过外在的因素来刺激内在的因素，使内在的因素发挥作用，从而产生质的改变；当学习成为学生的主观需求时，他们就会产生一种强烈的求知欲，从而成为学习的主宰。今天是一个“知识爆炸”的时代，科技日新月异，知识总量不断增加，但是学生在学校里的学习时间却非常有限；只有在掌握了科学的学习方式和良好的自主学习能力之后，学生们才能够在未来的发展中自主探索、

寻求新的知识。所以，在阅读教学过程中，除了要提高教学质量，还要把阅读的方法传授给学生。例如：《鹅》是一种半独立的文本，在教学中应该尽量少讲，使学生多动脑子；因此，在阅读过程中，首先要让同学们阅读后面的思考题，并引导他们进行阅读。《我爱故乡的杨梅》亦为例句。习作例句既要引导学生的阅读，又要引导学生的写作。这就意味着，不仅要让学生能够在教师的指导下理解课文，还要使他们能够掌握这门课的写作技巧，这就是要把握事物的本质和特征，并根据它的发展次序来解释。所以，在老师的指导下，给他们安排一份作文。《我爱故乡的××》，《我爱学校的××》，《我赞美××》。《鹅》课结束后，让同学们去观察一只小动物，让他们用所学到的知识来描述他们所熟知的动物。这种做法体现了读写结合，学以致用，有利于提高学生的阅读和写作水平。

## 三、政治意识形态的渗透

我国基础教育的基本任务，是要造就一批新生力量，培育一批新的人才，建立一个新的文明的新的社会，这是一个非常重大的战略问题。阅读教科书中的每个文本都是很有思想的。《大纲》中提到，语言教学是一种极具思想性的学科，一种是实用的，一种是思想的教育。本课程的政治思想教育，是通过阅读教科书，在字、词、句、篇等方面进行的。每一次教学，都要引导学生掌握文章中的字、词、句、篇章，在语文教学中，对学生进行思想教育。因此，语言文字的培养既是语文的任务，又是思想道德的工作，两者都很重要。同时指出，思想道德教育不能孤立地进行，要在语文教学中照应，两者是相互联系、互为补充的。我们当然反对纯粹的语言文字而忽视了思想的内涵，也反对脱离文本，把分析的思想内容架空。因此，在语文课程中，思想道德教育要立足于课本的实际，要按照文本内在的思想内容来进行。

总之，在整个教学过程中，都要注重学生的学习。对学生来说，首先要让学生明白课程的主旨，然后才能进行更深层次的学习；到了后来，他又看了一遍，感觉就更好了。此外，深度钻进教材是建立全局概念的先决条件，深入研究教材，既要掌握教学内容的训练要点，又要把握教学内容和前后知识之间的联系，从知识结构的全局出发，掌握了今天、明天和这一学年的知识内容之间的联系，就不至于将文章分解成碎片；将知识的传授和技能的培养有机地结合在一起，并有针对性地进行训练。只要心中有大局，分段把好关，层层夯实，处处围绕主线进行训练，可以提高学生的语言综合素质。

## 参考文献：

- [1] 顾兴娟,王德坤.新课标下小学语文阅读课的教学探究[D].2014.
- [2] 李潇然.新课标指导下小学语文阅读课的教学研究[J].中外企业家.2013,(23).224-224.