

小议小学数学阅读能力培养策略

刘秀娟

河北省保定市徐水区大王店镇北龙山小学

[摘要]数学不仅是一门学科,也是一种语言,它与日常语言不同的是除了文字语言外,还包括符号语言、图表语言、术语、公式等。所以数学作为一门语言,也就离不开阅读。现代和未来社会需要人们具备的阅读能力已不仅仅限于语文阅读能力,更是一个以语文阅读能力为基石,涵盖外语阅读能力、数学阅读能力、科技阅读能力在内的综合阅读能力。阅读是掌握基础知识的主要手段,是提高数学创新能力的重要途径,本文通过对数学阅读发展过程中出现的问题加以分析,探索运用多种手段发掘数学阅读素材,围绕数学阅读中内涵来积极培育学生优秀的数学阅读创新能力。

[关键词]小学数学; 阅读能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1346

一、以兴趣为先, 增强阅读认识

(一) 为什么数学也要关注阅读, 可能很多学生并不理解。学生更多的以为阅读是我们做阅读理解题目的一种必要方法, 忽略了数学阅读练习的重要性。为此, 教师要通过趣味性的训练来让学生认识数学也需要阅读, 阅读可以带来意想不到的效果。联系生活实际, 引发阅读乐趣。老师要通过他们的心理特点和年龄特征, 通过阅读生活中的实际而有意思的数学现象来调动他们的阅读积极性, 让他们在不知不觉中了解数学知识, 步入数学殿堂。

(二) 适度表扬鼓励, 提高阅读兴趣。学生们在成长过程中得到了父母和教师的肯定, 也必然会身心快乐。至于在数学等阅读方面的自觉活动上, 要及时地在从语言、神态、肢体、表情或物质等方面予以鼓励, 而正面的评价则更可发挥推波助澜的效果, 可提高学生们阅读的劲头。

(三) 开展多种活动, 保持浓厚兴趣。老师们在设计的教学活动中, 应把小学生阅读活动列入计划之内, 为小学生提供一种自我展现的网络平台, 如通过讲一段数学故事、编一本数学小报、写一本数学阅读日记、演一道典型习题等教学活动的不断进行, 不仅可以充分调动小学生的阅读主观积极作用, 还可以推动他们看书正确习惯的形成。

二、多措并举, 创设全程阅读氛围

(一) 借助阅读平台, 开展课前阅读。在课堂上, 我充分发挥了智能阅读系统的丰富教学资源和一屏三端能力, 学员在使用超星学习通完成课前预习时, 可先自主查阅每学时中的读一读、童话故事和图书推荐等的内容书籍。

(二) 挖掘教材阅读内容, 重视课堂阅读。现行的数学教科书是根据我国最新课程标准, 根据学生认知特点和发展特点认真编撰而成, 教科书中的不少典型案例也是充分考虑学生的心理特点和认知水平, 教科书本来就具有教育意义。老师应该进一步发掘课本的优势, 针对课本中你知道吗? 我国古代数学知识、小知识通过课堂教学中潜移默化阅读氛围营造中渗透思想数学知识。

(三) 推荐优秀数学书籍, 拓展课外阅读。我还利用网站的丰富资料, 针对各年级的年龄特征, 分类介绍数学方面的优质课外图书, 这种课外数学的图书既能开拓学生的知识眼界, 也能培养孩子的数学逻辑观念, 使学生在阅读中快乐成长。

三、阅读与思考相结合

在阅读的过程中, 思考是非常重要的, 学会了从阅读中思索事情、发现新问题。而现代数学书本上的概念、规律等尽管言简意赅, 却并不像文学语言中那么活泼、生动、有趣。所以, 老师在引导学生过程中, 尽量接近他们的真实生活, 引导

他们全方位、多角度的思考问题, 并培养凡事多问个为什么的好习惯。多思多想, 养成爱好阅读的习惯

(一) 首先要养成每天阅读的习惯。低年级学生可通过看有声读物与看绘本相结合, 在校园听教师阅读, 居家听父母阅读。高年级既可课本为主自学形式阅读, 又可通过老师介绍及自身兴趣爱好购买优质课外图书, 并坚持每天阅读、持之以恒。

(二) 其次要养成专心阅读的习惯。在课堂中, 往往看到一些学生在同一知识点的运算问题上正误度很高, 在判断题、文字类问题、处理实际问题等类型时却很低。究其原因可以发现即使这些学生都已经熟悉了这些内容, 但这些学生却都是由于没有认真阅读习题、误解题意、看错数字造成的。所以要养成学生认真专心的阅读习惯, 从而防止上述情况产生。

(三) 最后要养成理解思考的习惯。主动质疑问难是学习者积极思考的重要表现, 老师不仅要引导学生在阅读时大胆质疑问难、思维活跃, 还要主动创设良好机会放手让学习者进行自由探究、合作互动, 使学习者经过“阅读——分析——实践——表达——总结”的循环, 由表及里、步步深入, 逐步形成善于思考的习惯。同时老师还要针对小学生特殊的认知特征, 注重数学阅读教育活动的实施, 充分调动小学生的阅读兴趣爱好, 帮助学生数学思维逐步递进, 反复转化形成内在能力, 最终达到提升数学阅读能力和学科综合能力。

四、课后阅读, 温故知新, 养成习惯

课后阅读, 也是学习过程中的一个重要环节。通过有效的课后阅读活动, 不但可以积累新知、加深记忆, 提高学习的系统性, 同时还有助于孩子对阅读内容形成好的习惯。为让数字阅读更有效地应用于数学教育, 强调数字阅读更是一项创新的行为。增加学生收集、阅读、展示的体验, 让学生感受数学知识的博大精深。例如掌握了哪些基础知识? 采用了哪些学习手段? 了解新内容的重点是什么? 难点知识在何处? 新旧内容之间有何关系? 尚有什么问题呢? 如此就能够激发他们的创新能力, 充分调动他们的主体积极作用, 从而提高他们的数学素质。

总之重视数学阅读, 使学生更加亲近数学。同时发展数学素质, 让学生在拓宽视野中有一双智慧的眼睛。让数学阅读彰显智慧, 让数学阅读精彩课堂, 让每个孩子在学习数学中享受阅读。

参考文献:

[1] 江艳芝. 小学数学阅读能力培养策略[J]. 读写算, 2018(14): 111.