

# 初中化学教学中如何开展情感教育

但文文

江西省九江市柴桑区黄老门中学

**[摘要]**随着教学改革的不断发展,初中化学教学被赋予更加丰富的内涵,教师需要在传授学生化学理论知识的同时,关注学生的情感教育。开展情感教育,能够促进师生关系的和谐发展,激发学生学习化学的积极性,还有利于塑造学生健全的人格,发挥学生的潜能,对于学生有着深远的影响。

**[关键词]**初中教育; 化学教学; 情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1409

## 引言

素质教育的贯彻落实,促使情感教育逐渐受到重视,而这也是培养学生德育素质等综合素质的重要途径,对促进学生的身心健康发展具有重要作用。化学是初中教育的重要学科之一,也是学生初次接受系统的化学教学,通过在初中化学教学中实施情感教育,有助于提高学生的综合能力和素质,让学生更准确地理解和掌握所学的化学知识,对学生学习更深层次的化学知识具有重要影响。

### 一、利用生活因素,发挥学生的主体性

受教育大环境的影响,虽然已经提出新的教学理念,但是有些教师无法践行这些新的教学观念。因为改变原有的教学方法,摸索一条新的教学道路,对于很多教师来说是有一定难度的。有些教师为了“保险”,在教学设计上依然围绕中考展开。为了让学生能够取得好成绩,教师便告诉学生哪里是重点,哪里是必考点,哪里是不重要的,将教学内容划分为三六九等。虽说分清知识的主次从一定程度上可以提高教学效率,但是有些教师为了让学生掌握所谓的重点,在教学方法的设计上违背了学生的认知,使学生的主体性难以发挥。在初中化学教学中,教师要发挥学生的主体性,在教学设计上符合学生的认知,让学生主动地参与教学活动,自主地完成学习任务。例如,在讲“常见的酸和碱”时,我利用一些生活中的现象提出问题:“咱们班有很多喜爱运动的同学,在剧烈运动后,你们是不是会感觉肌肉酸痛?”很多有生活经验的学生都点头称是。看到学生对于探究这种现象的原因充满了兴趣,我继续解释:“你们之所以酸痛,是因为运动后产生了乳酸,过一段时间后,乳酸分解为二氧化碳和水,酸痛感就会消失。”学生听后恍然大悟,然后我用化学方程式表示这一原理。在这个教学片段,我利用学生的生活经验,激发了他们的情感,使他们主动地探索知识,提高了教学效率。

### 二、注重学生的情感体验,帮助学生理解知识

在初中化学教学中,为更好地开展情感教育,化学教师应根据化学学科的特点以及学生的心理特征,利用具有吸引力的化学知识和实验,激发学生的好奇心,引导学生积极、主动地探索化学知识,增强学生的求知欲望,增加情感体验,促使学生能够在接受情感熏陶过程中学习化学知识,更准确地理解和掌握化学知识,以便提高学生的综合能力和素质。同时,在初中化学课堂教学中,化学教师可借助与化学知识有关的问题,引导学生学习和理解课堂教学所涉及的化学知识,增强学生在化学课堂上的情感体验,激发学生的求知欲,调动学生学习的积极性、主动性,促使学生能够真正理解和掌握所学的化学知识。

### 三、融洽师生关系,营造和谐的情感环境

要开展情感教育,就要有一个融洽的师生关系作为基础。而传统的师生关系下,学生一直处于被动的地位,抑制了学生思维的发展。要建立融洽的师生关系,需要教师注意自己的一言一行,掌控好自己的情绪。有些教师因为自己的情绪问题,让负面情绪影响到学生,其实是一种不负责任的做法。在教学过程中,教师要提高自己的语言表达能力,既要幽默风趣,也不失大体,让学生在一个和谐的学习环境下感受化学的魅力。此外,在组织学生做实验时,教师可以参与其中,和学生一起

进行实验,探究化学原理。教学过程中教师利用风趣幽默的语言,能够激发学生的情感,并让学生意识到,化学课堂不只是他们学习知识的过程,还是他们和老师进行情感交流的过程。只有这样,才能营造和谐的教学氛围,从而使学生积极主动地参与学习活动。

### 四、激发学生的好奇心,促进其情感体验

初中阶段的学生正处于青春期,他们的好奇心比较浓厚,教师要利用学生的这种好奇心开展情感教育。在导入阶段,教师要激发学生的好奇心,提高学生的探索欲望;在授课阶段,教师要利用相关的问题对学生进行诱导,促使他们思考。教师要根据学生的认知特点设计教学,激发学生的好奇心和探索欲望,帮助学生掌握知识。例如,在讲“燃烧和灭火”时,我利用多媒体给学生播放了一段消防人员灭火的视频,并提出问题:“火能被我们利用,同时也会给我们带来灾难。那么,燃烧的条件有哪些呢?”利用视频和相关的问题,激发了学生的好奇心,使学生产生自主探究的欲望。然后演示白磷燃烧的实验,帮助学生了解燃烧的条件。接下来,我指出:“同学们掌握了燃烧的条件,如何灭火呢?下面就来探究灭火的原理和方法,让我们都能成为生活中的小灭火员。”最后,我给出一些生活实例,让学生思考都是运用了哪些灭火原理,并鼓励学生联系实际讨论灭火原理。

### 五、化学教学联系生活实际

素质教育背景下,为实现对学生能力和素质的全面培养,教师应转变教学理念,创新教学方法,扩展教学思路,充分尊重学生的主体地位,提升教学质量和效率,以便为学生的未来发展奠定坚实的基础。传统教学环境下,初中化学教师对化学学科和教育教学工作缺乏深入探索,化学教学往往是围绕中考设计教学内容,教学方法较为单一、呆板,化学教学的重点是中考可能考到的内容,而对中考不会考的知识点或不太重要的内容,实际教学中很少会涉及,导致初中化学课堂教学氛围较为枯燥,不利于激发学生的学习热情。鉴于此,为促使初中化学教学能够符合素质教育的相关要求,更好地在初中化学教学中实施情感教育,化学教师应尊重学生在学习活动中的主体地位,根据初中化学教学的相关标准以及初中生的学习特点,加强化学教学与生活实际之间的紧密联系,深入挖掘生活中的化学教学素材,调动学生学习化学的积极性、主动性,激发学生的求知欲,以便提升初中化学课堂教学的质量和效率,确保学生能够真正理解和掌握所学的化学知识。

总之,情感教育不是简单的传授知识的过程。在初中化学教学中开展情感教育,教师要尊重学生的主体意识,发挥学生的主体地位,让学生在接受知识的同时感受到化学带来的快乐,促使学生主动地学习化学,从而提高学生的化学素养。

### 参考文献:

- [1]成俊锋.初中化学教学中情感教育的实践研究与反思[D].南京师范大学,2011.
- [2]刘一兵.化学教学内容情感性艺术处理的策略[J].化学教育,2007,(06).
- [3]唐永,朱乐霞.新课程化学探究性实验教学的思考[J].合肥师范学院学报,2011,(03).