

初中语文教学中对学生的表达能力培养策略

周银玲

江西省铅山县第二中学

[摘要]初中语文教学在整个教育系统中的重要地位不言而喻,且语文学习是个体学习、接受知识、认知世界和锻炼能力的重要科目。同时,表达能力是学生学习语文必要的基本技能之一,对学生后续阶段的学习、其他学科的学习以及书面表达有重要的意义。基于此,对初中语文教学中学生的表达能力培养与加强进行细致的探索,对提升学生的语言表达能力和学习语文的兴趣具有重要意义。

[关键词]初中语文; 表达能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1375

目前很多中学在语文教学的过程中忽视学生表达能力的培养,并没有采取有效的教学方式积极培养学生这方面的能力。这主要表现在教师在教学过程中让学生机械地阐述与教材相关的内容,没有根据学生情况培养表达兴趣,照本宣科。此外,有的语文教师只是以既定教材作为教学内容,很少针对教材延伸课堂内容,一些课后要求训练学生表达能力的内容也被忽视。这些问题阻碍了学生表达能力的培养和提升,不利于学生表达水平的提高和学生的后续发展。

一、在初中语文教学中培养学生表达能力的重要性

(一) 有利于提高学生的综合能力

优秀的表达能力能够让学生在合适的时机,将自己对相关问题的看法清晰地表达给对方,这种明确的表达有助于学生和别人的交流与沟通。不过,在实际的生活中,具有良好表达能力的人大多具有深厚的知识功底作为积淀。因此,表达能力往往并不是孤立存在的,它所体现的往往是一个人的综合素质和能力。而在初中语文教学中,提高学生的表达能力也是对他们进行综合素质培养的一个重要方面,能够使使学生变得更加优秀。

(二) 有助于提高学生对自己的认同感

优秀的表达能力可以让学生在恰当的时机,更好地向外界展示自己,进而在表达的过程中有效展现自己所具备的智慧、能力与素质,并使自己在这个过程当中受到更好的社会评价,从而产生正面循环效应,借助这些好的评价进一步激励自己、认可自己,提高学生对自身主体的认同感。

二、在初中语文教学中培养学生表达能力的策略

(一) 重视培养学生的表达兴趣

初中语文表达能力培养中,教师可以在做教学安排时,重点强化某些章节内容的表达环节以此引导学生进行表达,并借此培养学生的表达兴趣,达到强化学生口头表达能力和书面表达能力的目的。在讲到比较优美的语句段落时,可以引导学生多进行书面表达,让学生在书面表达的过程中领悟语句语段的优美意境。并在此过程中强化学生的表达意识和表达兴趣。如,在学习《紫藤萝瀑布》中的“从未见过开得那样盛的藤萝,只见一片辉煌的淡紫色,像一条瀑布,从空中垂下,不见其发端,也不见其终极。只是深深浅浅的紫,仿佛在流动,在欢笑,在不停地生长”这一内容时,教师可以让学生对这几句话进行仔细阅读、揣摩,并分析其所运用到的表达手法和修辞手法。然后让学生在感知的过程中深刻体验不同表达手法的奥秘,并进行书面表达仿写,在培养学生表达兴趣的基础上强化学生的表达能力。

(二) 丰富学生的表达形式

在培养学生表达能力的过程中,要充分地意识到,提升学生的表达能力并不是简简单单地学习完初中语文课本上的知识就可以的,最重要的是让学生积极主动的进行语言运用方法的学习,形成自身的语言表达形式。针对这样的情况,教师应该在语文教学过程之中帮助学生形成语文表达思维,提升学生的语文学习积极性,提升学生的表达能力。与此同时,在语文表达方式学习过程之中,帮助学生学会论证的学习方法,是一个非常关键的教学过程。具体地说,就可以在进行语文教学的过程中,通过合理的规划设计,初中教师自己设计一些具有诊断性的表达话题,让学生充分意识到自己已经形成了的语文思

维模式之中存在的不足和局限之所在,在语文教师的指引下,不断完善自身的语文表达思维,提升学生的表达能力。

(三) 采用新型的教学方法,改善初中语文表达教学质量

初中语文教学时教师可以将多媒体、视频教学作为有效的教学辅助工具,让学生根据视频的引导思考相关教材内容,以丰富语文的教学内容,增加文字语言的视听性。此外,教师在语文课前准备时,可以选择一些表达性较强的材料,让学生在课堂学习和应用。如学习《地下森林断想》一文,当学习到“那时候这里也许是一片芬芳的草地,也许是肥美的湖泊,魅力的大自然,万物鼎盛。可是突然一次巨大的火山爆发,瞬息改变了一切,狂风呼啸,气浪灼人,砂石飞腾,岩浆横溢,霎时天昏地暗,山崩地裂,好像到了世界末日……”。教师可以通过播放视频的方式让学生观看这一景象,体验文中所描述的景致,然后让学生深刻体验作者的表达技巧和表达意图,并让学生试着自己表达,以加强学生的印象,以此培养学生的表达能力。

(四) 帮助学生消除心理障碍

学生语言表达能力不好的主要原因就是学生自身对表达有心理障碍,在进行语言运用时害怕自己出错后被同学嘲笑。如果这种心理长期存在,必然会影响学生的语言表达能力。因此,教师可以通过以下两点方式帮助学生克服心理障碍。首先,教师在课下要与学生进行真诚的交流,走进学生的内心,了解他们内心真实的想法和需求,帮助学生战胜心理困扰,勇敢地进行语言表达训练,这是培养学生语言表达能力的必备基础;其次,教师应传授学生心理减压方法。例如,在课堂回答问题、与人交流之前可以先对自己说“我能行、没问题”,或者事先默默地复述一遍要说的话,使学生的压力得到舒缓。

(五) 大胆使用新的培养方式

首先,从语文知识的特点出发,教师可以根据其文学知识量大的特征,引进优秀文章,并组织学生采用朗读的方式来培养学生的表达能力,并借助阅读的过程,让学生从更深层次理解文章内容表达的主旨含义,进而提高学生的表达能力。其次,教师可以在课堂中预先安排与教学内容相关的问题,让学生进行大胆的讨论,利用这种问题交流的方式,锻炼学生的表达。最后,语文教师应重视表达能力的的生活性,要将表达能力的培养过程纳入到日常生活当中。例如,可以在节假日、体育比赛之后,组织学生进行演讲,从而培养学生的表达能力。总之,语文教育是初中教育的重要组成部分,是培养学生表达能力的基本途径之一。只有不断克服语文教学中学生表达能力培养存在的问题,才能够进一步提高学生的表达能力。

总之,在初中语文教学过程中,为了有效地提升学生的表达能力,要充分尊重学生的实际特点,进行初中语文内容的优化设计和语文教学方法的更新设计,以提升学生的表达能力为目的,让学生提升对语文知识学习的兴趣,提升学生的语文综合素质,进而保证初中生表达能力的持续提升。

参考文献:

- [1]徐娟.初中语文教学中中学生表达能力的提升[J].作文成功之路(下),2015(4):36-36.
- [2]杨爱平.初中语文教学中中学生表达能力的提升[J].现代语文(教学研究版),2017(3):87-88.